

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA ŠANOV, OKRES RAKOVNÍK

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI

ŠKOLNÍ ROK 2024/2025



I. Základní informace o škole:	
Název školy:	Základní škola a Mateřská škola Šanov, okres Rakovník
Adresa školy:	Šanov 91, 270 31 Senomaty
Právní forma:	právní subjekt
Způsob hospodaření:	příspěvková organizace
Zřizovatel :	Obec Šanov
IČO:	47 01 79 61
IZO:	600 055 876
E-mail:	zssanov@gmail.com
Datová schránka	tbrsvfa
www:	www.skolasanov.cz
telefon:	779 971 071
telefon MŠ:	779 970 890
telefon ŠJ:	779 971 080
Kancelář	779 971 060
Číslo účtu:	115-3306800207/0100
Číslo účtu FKSP:	115-3343190217/0100

II. Charakteristika školy

Základní škola poskytuje základní vzdělání podle ŠVP .

NÁZEV ŠVP: „Smysluplným učením k aktivnímu životu“ – verze 2022, č. j. OP 110/22

MOTIVAČNÍ NÁZEV:

*Když mi něco vysvětlíš - zapomenu,
 když mi to ukážeš - zapamatuji si to,
 ale když to udělám sám - pochopím.*

/ Přísloví o Moudrosti /

Činnost školy je vymezena školským zákonem č. 561/2004 Sb. o soustavě základních a středních škol ve znění pozdějších předpisů a statutem vydaným 15. 12. 1993 a jeho dalšími doplňky.

Škola sdružuje:

- | | | | |
|-------------------------------|-----|-------------|-----------------------|
| ▪ Základní školu | IZO | 102 602 395 | kapacita 248 žáků |
| ▪ Mateřskou školu | IZO | 107 518 392 | kapacita 52 žáků |
| ▪ Školní družinu | IZO | 114 100 276 | kapacita 50 žáků |
| ▪ Školní jídelnu | IZO | 102 762 279 | kapacita 450 jídel |
| ▪ Školní jídelnu – výdejnu MŠ | IZO | 181 114 500 | kapacita 59 strávníků |

Vedení školy	
Ředitelka školy:	Mgr. Bohumila Koutecká
Zástupkyně ředitelky ZŠ:	Mgr. Martina Němcová
Výchovný a kariérový poradce:	Mgr. Martina Němcová
Zástupkyně pro MŠ:	Bc. Jitka Ambrůžková (do 31.12.2025)
Vedoucí vychovatelka:	Marcela Balá
Vedoucí školní jídelny:	Renata Kesslová
Vedoucí provozu	Tomáš Lenocho

Ředitelka školy nastoupila do funkce dne 23. 8. 2018. Ve školním roce 2023/2024 je sedmým rokem ve funkci.

Školská rada školy	
Zástupci rodičů:	Lucie Schillerová
	Martina Krňáková
Zástupci zřizovatele:	Jiří Brabec
Zástupci školy:	Mgr. Zdeňka Krůtová
	Mgr. Milena Titlbachová

V květnu 2024 se konaly volby pro další působení nově zvolené školské rady, která započala svoji činnost od 06/2024 a její zástupci budou ve funkcích do 06/2027. Školská rada se sešla v průběhu školního roku 2024/2025 k jednání celkem dvakrát (21. 11. 2024 a 23.6.2025).

Počty žáků školy	
Celkem žáků ZŠ k 1. 9. 2024	220
Z toho:	
1. stupeň	60
2. stupeň	49
Domácí vzdělávání dle § 38 a § 41/ 1. stupeň	61
Domácí vzdělávání dle § 38 a § 41/ 2. stupeň	50
Počet organizovaných tříd:	10
Z toho:	
1. stupeň	5
1. stupeň- žáci s individuálním vzděláváním	1
2. stupeň	4
Průměr žáka na ročník	24,44
Průměr žáka na třídu	22
Celkem žáků ŠD k 1. 9. 2024	50
Z toho:	
1. oddělení	25
2. oddělení	25
Celkem dětí MŠ k 1. 9. 2024	35
Celkem dětí/žáků stravujících k 30. 10. 2024	126
Z toho:	
ZŠ	91
MŠ	35

Změny v počtech žáků oproti zahajovacím výkazům v průběhu školního roku:

Zahájeno: 109 docházejících žáků + 111 žáků individuální vzdělávání.

Během školního roku nastoupila jedna žákyně do 8. třídy (přestup ze zahraniční školy) a jeden žák do 1. třídy.

Na jinou školu přestoupili tři žáci (z 5., 8., a ze 4. ročníku).

Během školního roku přestoupili na naši školu 4 žáci na individuální vzdělávání a docházku ukončili také 4 žáci, kteří přešli na jiné ZŠ.

Školní obvod a přehled žáků dle místa bydliště k 1. 9. 2024:

Školní obvod tvoří celkem 6 obcí - Šanov, Petrovice, Zavidov, Václavy, Pšovky, Řeřichy, ale školu navštěvují i žáci z obcí jiných školních obvodů – Senomaty, Přílepy, Rakovník, Oráčov, Šípy, Ústí nad Labem, Hořesedly, Krušovice, Praha. Ve školním roce 2024/2025 jsme přijali dalších 21 žáků ke vzdělávání v rámci individuálního vzdělávání (domácím vzdělávání) z celé ČR.

Obec:	1. stupeň	2. stupeň	Celkem:
Šanov	21	22	43
Petrovice	5	1	6
Zavidov	7	6	13
Václavy	2	3	5
Pšovky	3	1	4
Řeřichy	3	2	5
Senomaty	7	9	16
Rakovník	2	1	3
Oráčov	1	4	5
Hořesedly	1	0	1
Přílepy	1	0	1
Ústí nad Labem	1	0	1
Švihov	3	0	3
Jesenice	1	0	1
Hostivice	1	0	1
Ústí nad Labem	1	0	1
Celkem:	60	49	109

Zápis do 1. ročníku:

K 30. 6. 2025 bylo do 1. ročníku pro školní rok 2025/2026 zapsáno 17 docházejících žáků a 12 žáků podle § 38 a § 41 Zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon). Třem žákům bylo odloženo zahájení povinné školní docházky o jeden školní rok.

Individuální vzdělávání:

Současná legislativní úprava umožňuje individuální vzdělávání na 1. i na 2. stupni ZŠ, a to podle § 38 a § 41 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění účinném od 1. 9. 2016.

Podle platné právní úpravy rozhoduje o povolení individuálního vzdělávání pouze ředitel školy, ve které je žák přijat k plnění povinné školní docházky.

Žák v individuálním vzdělávání může být vzděláván rodičem či jinou osobou, která splňuje požadavky na minimální vzdělání. Vzdělávání dítěte na 1. stupni – minimum je středoškolské vzdělání s maturitou, na 2. stupni je požadováno vzdělání vysokoškolské.

Žák v domácím vzdělávání je přezkušován školou, v níž je zapsán k povinné školní docházce a to v prostorách školy. Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného obsahu vzdělávání, stanoveného školním vzdělávacím programem pro daný ročník. Organizaci zkoušek stanoví ředitel školy na začátku každého pololetí. Zkouška není komisionální. Obsazení pedagogů pro školní rok 2024/2025 je dle rozhodnutí ředitelky v počtu dvou učitelů. K řádnému průběhu zkoušky stačí jeden pedagog, u kterého žák zkoušku vykoná.

Škola poskytne pro individuální vzdělávání kompletní sadu učebnic a základní školní potřeby, které používají žáci odpovídajícího ročníku v dané škole, a to podle § 38 a § 41 odst. 10 školského zákona. Žák v individuálním vzdělávání má na poskytnutí těchto učebnic a základních školních potřeb nárok jako ostatní žáci školy. Ke dni 30. 6. 2025 jsme evidovali pro školní rok 2025/2026 celkem 12 žádostí o individuální (tzv. domácí) vzdělávání. Jednomu žákovi bylo odloženo zahájení povinné školní docházky o jeden školní rok.

III. Vzdělávací program školy	
Vzdělávací program:	„Smysluplným učením k aktivnímu životu“ (verze 2022, č. j. OP 110/22)
Zařazené třídy:	1. – 9.
Obor vzdělávání:	79-01-C/001
Nepovinné předměty:	0

Ve školním roce 2019/2020 byl nově vydán ŠVP s názvem "Smysluplným učením k aktivnímu životu", kde byly realizované úpravy a změny oproti znění předcházejícího ŠVP (viz. Výroční zpráva o činnosti 2019/2020).

Ve školním roce 2022 / 2023 byly v ŠVP prováděny úpravy týkající se hodnocení žáků podle § 38 a § 41 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

Ve znění účinném od 1. 9. 2016, je ŠVP připraven k provádění podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně individuálních vzdělávacích plánů žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v jednotlivých předmětech – Aj, ČJ a ostatních předmětů. Ve školním roce 2022/2023 byl ŠVP také upraven v oblasti minimální doporučené úrovně pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření a dále byl upraven o nové kompetence v oblasti digitálního vzdělávání v rámci PT „Informační a komunikační technologie“, kde byl PT zaveden pro 4. ročník, 6. ročník a 7. ročník. Od 1. září 2022/2023 byl

nově vyučován kvalifikovaným externím odborníkem. Od školního roku 2023/2024 je PT vyučován ve všech ročnících, kdy byla nově přijata paní učitelka pro výuku Informatiky ve všech ročnících.

Učební plán školy je stanoven Školním vzdělávacím plánem (čísla udávají počet vyučovacích hodin v předmětu týdně).

Učební plán školy:										
Ročník:	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Celkem:
Český jazyk	9	9	8	7	8	5	5	4	4	59
Anglický jazyk	-	1	3	3	3	3	3	3	3	22
Německý jazyk							2	2	2	6
Matematika	4	5	5	5	5	5	5	4	5	43
Prvouka/Vlastivěda/Přírodopis	2	2	2	2+2	2+2	2	2	2	2	22
Hudební výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Výtvarná výchova	1	1	2	2	1	2	1	1	1	12
Fyzika						2	2	2	2	8
Chemie								2	2	4
Dějepis						2	2	2	2	8
Zeměpis						2	2	2	2	8
Informatika				1	1	1	1	1	<u>1</u>	6
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Občanská výchova						1	1	1	1	4
Rodinná výchova						1		1		2
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18

Poznámka:

Školní vzdělávací program byl upravován před zahájením školního roku 2022/2023 z důvodu zavedení tzv. nové Informatiky do výuky. V loňském školním roce 2023/2024 byl nový ŠVP zaveden v 1. - 5. ročníku a v 6. - 8. ročníku. V letošním školním roce se výuka Informatiky přesunula i do 9. ročníku. Výuka některých hodin výchov probíhala z organizačních důvodů ve spojených ročnících. Ve školním roce 2024/2025 jsme neměli žádné ročníky spojené.

Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

Na naší škole pracuje již sedmým rokem kvalifikovaná síla na pozici speciální pedagožky, která se věnuje především včasné identifikaci žáků s potřebou podpůrných opatření a nadaným žákům. Vytváří a realizuje strategie a postupy vedoucí k odstranění či zmírnění výukových problémů ve spolupráci s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Rakovníku a dalšími poradnami v blízkých okresech. Na základě stanovených doporučení, byla u žáků se

speciálními vzdělávacími potřebami realizována v průběhu celého roku podpůrná opatření 1. až 3. stupně.

V prvním až sedmém ročníku pracovali asistenti pedagoga, jejichž činnost je na základě vyšetření pedagogicko-psychologických poraden (PPP), přidělena k danému dítěti. Přidělení asistenta pedagoga (dále jen AP) k danému dítěti však neznamena, že AP pracuje pouze s tímto dítětem. Dle platné legislativy jsou to právě AP, kteří jsou přiděleni k pedagogovi do třídy, kde učí. Znamená to, že AP připravuje materiály pro výuku, pomáhá s organizací výuky při různých typech vyučování, pomáhá ve třídě všem dětem a žákům, kteří pomoc v danou chvíli potřebují.

Žákům s PO byly ve školním roce poskytovány hodiny speciální pedagogické péče v doporučeném rozsahu. Rozsah učiva a výukové metody jednotlivých žáků jsou upravovány v rámci jejich individuálního vzdělávacího programu. Vyšetření v PPP probíhají v průběhu celého školního roku, průběžně se mění podpůrná opatření a počty podpořených žáků. Na základě výkaznictví je pravidelně upravován rozpočet dle potřeb školy. V rámci podpůrných opatření jsou pro žáky zajišťovány i předměty, učebnice a podpůrné pomůcky, zlepšující možnost zapojení žáka do výuky, k lepšímu pochopení či zjednodušení pochopení učební látky.

S ohledem na zabezpečení podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných se proměňuje potřeba asistentů pedagoga pro tyto žáky. Doposud se nám daří zajišťovat pedagogické pracovníky s potřebnou kvalifikací AP. Ve školním roce 2024/2025 jsme měli všechny asistenty pedagoga plně kvalifikované.

Podpůrná opatření k 30. 6. 2025											
Ročník:	MŠ	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Celkem
Počet žáků s PPO:	1	1	1	2	4	3	2	6	0	1	21
Z toho počet žáků s IVP:	0	0	0	1	2	1	1	1	0	1	7
Předmět speciálně Pedagogické péče	0	1	0	0	3	2	4	0	0	0	10
AP úvazek 0,5	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	7
AP úvazek 0,75								1			1

Zájmová činnost ve školním roce 2024/2025

Žáci školy mohou po vyučování navštěvovat a účastnit se zájmové činnosti (dále jen ZČ) v rámci školní družiny i základní školy. Zájmová činnost je limitována dojížděním žáků, které ovlivňuje časové omezení délky ZČ, protože poslední spoje pro odjezdy žáků jsou ve 14 hodin 40 minut. Žáci školy se mohou po vyučování nebo v rámci školní družiny účastnit zájmové činnosti v rámci organizovaných kroužků.

Název kroužku:	Pedagogické vedení:
Keramický kroužek	Marcela Balá
Sportovní kroužek	Monika Dyršmíková
Angličtina pro prvňáky	Mgr. Radka Dunajová
Hrátky s hudbou	Mgr. Iva Cafourková
Dramatický kroužek	Mgr. Radmila Sýkorová MBA
Vaření	Bc. Martina Pokorná
Turistický kroužek	Bc. Martina Pokorná

Dlouhodobě při škole funguje Klub mladého diváka. Letos pod pedagogickým vedením paní učitelky Mgr. Zdeňky Krůtové a Marcely Balé. Společně se 24 žáky navštívili čtyři divadelní představení v Praze. V letošním školním roce 2024/2025 žáci shlédli tato představení:

Prodaná nevěsta – Divadlo V Dlouhé
 Hurvínkova vánoční záhada – Divadlo S+H
 O líné babičce - Divadlo V Dlouhé
 Čert a Káča – Národní divadlo

Angličtinu pro zájemce první třídy vedla paní učitelka Mgr. Radka Dunajová a hudební kroužek Hrátky s hudbou vedla zkušená hudebnice paní učitelka Mgr. Iva Cafourková. Rozvoj čtenářské gramotnosti podporujeme i v rámci práce s knihou v Klubu mladých čtenářů. Objednávky a distribuce knih zajišťuje paní učitelka Mgr. Zdeňka Krůtová. Objednací katalogy knih jsou žákům předávány v rámci výuky literatury, kdy se učitel se žáky seznamují s jednotlivými tituly.

Zájmovou činnost keramiky vedla v letošním roce paní vychovatelka ŠD - Marcela Balá, která má s kroužkem dlouholeté zkušenosti.

S výsledky práce dětí se může každoročně veřejnost seznámit na výstavě prací žáků školy, kterou škola pořádá ve spolupráci se zřizovatelem v prostorech obecního úřadu a také na tradičním vánočním jarmarku.

V rámci ŠD probíhala sportovní zájmová činnost - mladší žáci pod vedením paní Moniky Dyršmíkové. Zájmovou činnost dramatické výchovy vedla paní vychovatelka Mgr. Radmila Sýkorová, MBA a paní Bc. Martina Pokorná vedla turistický kroužek a kroužek vaření.

Činnost kroužku KND v ZŠ Šanov 2024/2025

Kroužek nadaných dětí byl zahájen od 10. 3. 2024 a do 20. 12. 2024 v sobotu od 9.00-12.00 hodin a v pátek od 12:15 do 16:00 hodin od 2.1.2025 do 29. 5. 2025. Cílová skupina byli žáci 1. a 2. stupně ZŠ Šanov. Kroužek pravidelně navštěvovalo celkem 14 žáků.

Celkem bylo realizováno 91 hodin /po 60 min/ 51+40 hodin.

zdroje: <https://www.facebook.com/TechnikumAcademy/>

Žáci se seznámili:

- se základy programování modulárních robotických systémů (Dánsko, Tchaj-Wan), Shape robotics a laboratoře Mattalab v praxi /krok, blok a programovací jazyk Python/ s využitím konstrukčních sad a modulů
- s využitím 3D tisku v praxi (CZE) , kdy se naučí navrhovat, upravovat a obsluhovat moderní 3D tiskárny , včetně využití 3D tisku v rámci konstrukčních činností
- s využíváním AI a jejím využití v praxi (USA , EU), kdy se děti budou zdokonalovat k využívání umělé inteligence např. při návrhu a úpravách obrázků, textů a prezentací
- s tvorbou animací (Dánsko). Děti se budou učit sestavovat a tvořit scénáře příběhu, konstruovat kulisy a postavy, natáčet krátké animační příběhy pomocí Animačního studia Piximakey
- s využitím Argumentované reality v praxi
- s 3D digitálním vzděláváním / Technika, Matematika, Informatika, Architektura, Fyzika, Chemie a Historie) kdy děti budou mít k dispozici knihovnu 3D modelů v 58 cizích jazycích včetně češtiny
- s využíváním IR technologií v praxi. Děti se zapojí i do bádání Světa kvantové teorie a „skryté Fyziky,, kolem nás

Materiální vybavení :

využíváno ICT učebny Medialab zajištěno ZŠ Šanov

zapůjčení robotických sestav a SW pro blokové programování Vinci Bot Matatalab studio-
zajištěno bezplatně Akademií techniky

zapůjčení animačního studia Piximakey - zajištěno bezplatně Akademií techniky

využití SW programů pro výuku informatiky, vektorové grafiky a SW pro 3D digitálního
vzdělávání a AI -zajištěno bezplatně Akademií techniky

Dodávka filamentů pro tisk-náplní do tiskárny PLA zajištěno Akademií techniky

1x zelený, 1x černý, 2x vícebarevný

Vybraní žáci byli vybaveni tričky.

ZŠ Šanov zajistila pro lektora Ipad pro účel výuky v kroužku a pro účely prezentace činnosti a aktivit kroužku tvorby videí z výuky a činnosti kroužku. Ztráty v provozu-poškození Edu dronu žákem, kdy byla provedena oprava.

Přidružené projekty spolupráce 2024/2025 kroužek a ZŠ Šanov :

1. Projekt Vědec:

Účast na akci „Duben Inovací pro město Kralovice projekt Vědec,, /9-10.4.2024/ - úspěšná reprezentace obce Šanov a ZŠ Šanov na propagaci ZŠ Šanov, Medialabu a výuky nové informatiky v praxi formou zajištění žákovských lektorských týmů vybraných ve spolupráci s Akademií techniky z ORP Rakovník. Žáci obdrželi odměny za skvělou reprezentaci školy.

Časový rozsah 2 dny.

2. Zahraniční Projekt V4 - Future Digital - Visegrad Found :

Propagace obce Šanov a výukových metod v rámci nové Informatiky na ZŠ ve spolupráci na projektu V4 - Future Digital - Visegrad Found ČR a Polsko.

V rámci mezinárodního projektu Future Digital nás ve středu 24.4. 2024 navštívili středoškoláci z České republiky a Polska. Nejprve navštívili Centrum Akademie Techniky a následně pracovali v multifunkční učebně MEDIALAB v ZŠ Šanov. Účastníci projektu se

seznámili s dalšími nástroji, ve kterých se využívá umělá inteligence. Sestavili a pomocí blokového programování ovládali modulárního robota Fable. Generovali obrázky v aplikaci Copilot a prozkoumali lidské tělo díky tričku Virtuali-Tee v kombinaci s aplikací pro rozšířenou realitu.

Projekt kroužku KND byl nakonec realizován bez finanční podpory pro školu, škola zajistila zaplacení výuky lektora.

Přínos projektu: ZŠ Šanov získala díky realizaci projektu kroužku doplňkovou výuku pro žáky nad rámec časové dotace v oblasti Informatiky.

Školní knihovna

Po celý školní rok byla žákům k dispozici knihovna, o kterou se starala paní Mgr. Milena Titlbachová. Knihovna je umístěna v podkrovní místnosti nové budovy školy a je vybavena vkusným, dřevěným nábytkem. Učitelé se žáky knihovnu využívají při projektovém vyučování, čtenářských dílnách i ostatních literárních činnostech. Knihovna poskytuje velké prostory i dostatečný počet míst pro výuku, žákovské výpůjčky, odborné vzdělávání pedagogů a ostatních zaměstnanců školy. Po celý školní rok byl žákům k dispozici prostor, kde mohou trávit čas, jak při vyučování, tak při odpoledních aktivitách ve ŠD. Výpůjčky jsou organizovány pro žáky v domluveném čase velkých přestávek a poledních pauzách. Vybavení knihovny bylo modernizováno, aby mohlo sloužit pro relaxaci učitelů i žáků (vybavení sedací soupravou). Pro aktivní trávení volného času žáků, byla knihovna doplněna deskovými hrami a hlavolamy. V letošním školním roce jsme do knihovny opětovně nakoupili nové tituly knih pro žáky i pedagogy. Školní knihovna je vedena elektronickým způsobem v aplikaci „Bakaláři“, který usnadňuje vyhledávání knih a také pomohl v minulých letech při online výuce a domácím vzdělávání při mimořádných opatřeních a uzavření školy. Rodiče i žáci si mohou v klidu domova prohlédnout a vybrat tituly knih, o které mají zájem.

IV. Personální zabezpečení činnosti školy

Počty pracovníků k 30. 6. 2025		
	Počet celkem fyzicky:	Úvazky celkem:
ředitel, zástupci	2	2,92
učitelé 1. stupně ZŠ	6	5,82
učitelé 2. stupně ZŠ	7	5,54
asistenti pedagoga ZŠ	7	3,375
asistenti pedagoga MŠ	1	0,5
učitelé MŠ	4	3,9

vychovatelé ŠD	3	1,2646
speciální pedagog	1	0,5
Pedagog volného času	3	0,1332
obchodně provozní zaměstnanci ZŠ	3	3,0
provozní zaměstnanci ZŠ	4	3,33
Technickohospodářští pracovníci	2	1,0

V rámci specializovaných činností ve škole pracuje:

výchovný poradce - Mgr. Martina Němcová

metodik ICT - Mgr. Bohumila Koutecká

metodik primární prevence - Mgr. Iva Holečková

metodik environmentální výchovy (EVVO) - Mgr. Monika Vávrová.

Pedagogický sbor 2024/2025 k 30. 6. 2025

Jméno a příjmení:	Aprobace:	2024/2025	Délka praxe:
Bc. Jitka Ambrůžková	Učitelství MŠ	Učitelka MŠ	15 let
Marcela Balá	ÚSO s mat. Vychovatelství	Asistentka pedagoga, vychovatelka	nad 32
Eva Brabcová	Učitelství MŠ	učitelka MŠ	8 let
Mgr. Iva Cafourková	Učitelství ZŠ	Třídní učitelka, AJ	nad 32
Bc. Petra Cílková	Bakalářské, Speciální pedagogika	asistentka pedagoga speciální pedagog	do 12 let
Mgr. Radka Dunajová	Učitelství ZŠ	Třídní učitelka	26 let
Monika Dyršmíková	ÚSO s mat.	Asistentka pedagoga, vychovatelka	23 let
Ing. Lada Fialová	Vysokoškolské	Třídní učitelka Výuka dle § 38 a § 41	25 let
Mgr. Iva Holečková	Učitelství ZŠ RJ – OV – RV	Třídní učitelka., ČJ, RV, Ov, NJ	29 let
Nikola Holíková	ÚSO s mat. - Kurz asistenta pedagoga	Asistentka pedagoga Školní asistentka	8 let
Mgr. Šárka Hudčková	Vysokoškolské	Třídní učitelka	do 2 let
Ing. Judita Kopicová	Vysokoškolské	Učitelka ZŠ Výuka dle § 38 a § 41	30 let
Mgr. Bohumila Koutecká	Učitelství ZŠ	ředitelka	nad 32 let
Mgr. Zdeňka Krůtová	Učitelství ZŠ	Učitelka ZŠ	nad 32 let

	ČJ – D	Hv, Děj, RV, ČJ	
Malá Veronika	Kurz asistenta pedagoga	Asistent pedagoga	do 12 let
Jana Mendelová	Učitelství MŠ	Učitelka MŠ	Nad 32 let
Mgr. Martina Němcová	Učitelství pro střední školy B – Ch	Zástupce ředitele učitelka Prv, PŘ, Tv	21 let
Lenka Novotná	ÚSO s mat. - Kurz asistenta pedagoga	Asistentka pedagoga	12 let
Bc. Martina Pokorná	Učitelství ZŠ Z – D	Třídní učitelka	9 let
Bc. Josef Prokop	Učitelství ZŠ	Třídní učitel Tělesná výchova a sport AJ	do 6 let
Mgr. Radmila Sýkorová	Učitelství pro střední školy	Asistentka pedagoga Vychovatelka	Do 27 let
Mgr. Vladimír Šorsák	Učitelství ZŠ	Třídní učitel Vv, PČ, Hv, ČJ	32 let
Mgr. Milena Titlbachová	Učitelství ZŠ ČJ – OV – RJ	Učitel Čj OV, RV	nad 32
Bc. Veronika Vajcová Kotenová	Vysokoškolské Předškolní a mimoš. pedagogika	Učitelka MŠ	do 12 let
Mgr. Monika Vávrová	Učitelství ZŠ B – Ch	Třídní učitelka PŘ, CH, F, Zem, RV	24 let
Ing. Pavla Vydrová	Vysokoškolské	Třídní učitelka Ma, Fy, Inf	22 let

Pro školní rok 2024/2025 byl přijat do ZŠ jeden pedagog na výuku anglického jazyka a TV na 2. stupeň ZŠ, jednu třídní učitelku na 1. stupeň a dále asistentku pedagoga do ZŠ.

Věková skladba pedagogického sboru k 30. 6. 2025

Pracoviště	20 až 30 let	30 až 40 let	41 až 50 let	51 až důchodový věk	důchodový věk
ZŠ	1	4	8	6	3
MŠ	0	2	0	2	0

Přehled nepedagogických pracovníků k 30. 6. 2025

Nepedagogičtí pracovníci 2024/2025

Jméno a příjmení:	Vzdělání:	Pozice:	Úvazek:
Tomáš Lench	SŠ s maturitou	školník, topič	0,8125
Nikola Šmídová	Základní vzdělání	Uklízečka	0,875
Iveta Juriková	Základní	Uklízečka	0,68
Olga Šafránková	Střední odborné	Kuchařka	1,00
Iva Poláková	ÚSO s maturitou	Hlavní účetní	0,5
Renata Kesslová	ÚSO s maturitou	Vedoucí ŠJ, hospodářka	0,75
Markéta Dočkalová	SOU	Kuchařka	1,00
Petra Rubášová	SŠ s maturitou	Školnice MŠ pomocná kuchařka	0,65 0,25
Jan Bláha	SOU	Kuchař	1,00

Konektivita

Ve školním roce 2024/2025 máme vzhledem k aktivnímu přístupu rodičovské veřejnosti a pedagogického sboru fungující elektronické žákovské knížky, které se podařilo zavést, zprovoznit a udržet v bezproblémovém užívání již v září 2019.

Protože se elektronické ŽK i webová aplikace Bakaláři osvědčila, začali jsme v září 2020 s novinkou elektronických třídních knih, které se během krátké doby zavedly systémovým proškolením pedagogů. Staly se rychle oblíbeným systémem, který urychluje práci jak učitelům, tak vedení školy. Ke komunikaci se žáky i rodiči používáme systém „Bakaláři - Komens“, který je součástí platformy Bakaláři.

Navázání nové obchodní spolupráce s rakovnickou firmou HACOM / CZFree-ra.net, zajišťující provoz naší počítačové sítě a zařízení, se ukázalo jako správné řešení, zvláště v březnu 2020, kdy jsme byli připraveni na zvládnutí online výuky. Přesně před začátkem uzavření škol, v březnu 2020, nám ICT technik, pan Martin Arvay, instaloval na všechny PC a notebooky platformu TEAMS.

Vlivem jeho aktivní pomoci a spolupráce paní zástupkyně Martiny Němcové, společně se všemi pedagogickými pracovníky, se žáci i pedagogové seznámili s fungováním výukového systému TEAMS a bez velkých potíží začali v březnu 2020 aplikovat online výuku.

Po uzavření škol jsme pokračovali vylepšováním technického zázemí pro pedagogy a žáky. Ve třídách s výukou AJ jsme nahrávali elektronické aplikace učebnic, instalovali nové tiskárny a vyměnili nefunkční projektory. Začali jsme pracovat na prohlubování znalostí s platformou Teams, kde se začaly ukazovat některé nedostatky při komunikaci se žáky.

Na nově zakoupené notebooky pro učitele z dotace MŠMT, jsme nechali nainstalovat potřebné aplikace pro online výuku, nakoupili ochranné tašky a batohy a předali je učitelům pro domácí výuku vzhledem k epidemiologické situaci v České republice.

Výborná spolupráce s firmou HACOM-CZFREE-RA.NET zajistila a potvrdila významný posun

naší školy v oblasti počítačových kompetencí a znalostí i digitálních technologií ve školství, kdy se nám podařilo připravit školu pro online výuku v pravou chvíli, kdy byl v České republice vyhlášen nouzový stav. Necelý týden před uzavřením jsme měli na všech počítačích a v učebnách nainstalovanu platformu TEAMS, kterou jsme se rozhodli pro online výuku využít.

Školní rok 2023/2024 se stal významný v oblasti vybavení školy ICT technikou a modernizací (celkovou rekonstrukcí) učebny informatiky, zásluhou vstřícného přístupu zastupitelstva obce Šanov pod vedením pana starosty Zdeňka Netrha. Ve školním roce 2024/2025 byla ve škole instalována fotovoltaická elektrárna, kterou zajistila a realizovala obec Šanov. Dále jsme vybavili MŠ interaktivní panelovou tabulí do třídy předškoláků.

Výpočetní technika

Pro výuku informatiky je ve škole k dispozici učebna, která ve školním roce 2023/2024 prošla kompletní rekonstrukcí. Učebna MEDIALAB byla slavnostně otevřena dne 19. 10. 2023. Vedení školy a celý pedagogický sbor s vděčností přivítal rozhodnutí zastupitelů obce Šanov, že zastupitelé věnovali a investovali do vzdělávání našich žáků a dali tak vzniknout projektu ve výši 1 700 000,-Kč na obnovu a ICT vybavení nové učebny informatiky. Bez těchto investovaných prostředků by se nám velmi těžko plnil požadavek MŠMT na nové pojetí digitální výuky předmětu "Informatika". Investováním této částky se škola zařadila mezi prestižní školy v České republice. Za prosazení projektu a celistvosti výuky předmětu informatiky, od mateřské školy až po devátý ročník, se zasloužil manažer projektu, pan Miroslav Vrána, který v roli učitele začal budovat základy nového pojetí předmětu. Veškeré digitální pomůcky, programy, platformy, zařízení, digitální technologie pro rozvoj informatického myšlení a digitálních kompetencí a rozvoj digitálních kompetencí učitelů sestavil a přizpůsobil pro nové pojetí výuky.

Již několik let jsme promýšleli a hledali společnou cestu pro uskutečnění našeho záměru pozvednutí technické - digitální úrovně výuky nejen v předmětu informatika, ale ve všech navazujících předmětech jako je přírodověda, přírodopis, vlastivěda, fyzika, chemie, matematika, výtvarná výchova, pracovní a hudební výchova. Měli jsme sice připravený projekt modernizace a vybavení učeben 2. stupně ZŠ, ale podáním projektu nebylo zaručeno jeho schválení. Modernizace ICT učebny byla nezbytná vzhledem k vybavení, které mělo svůj věk za sebou. Jsem vděčna osvícenectví lidí, kteří rozhodli o nejpodstatnější a nejdůležitější věci, jakou je vzdělávání mladé generace v estetickém, moderním, digitálně technologicky vybaveném prostředí. Na slavnostním otevření učebny MEDIALAB se podíleli zaměstnanci i žáci a byla to pro naší malou školu velká událost, velký mezník v přístupu ke vzdělávání.

Ohromná energie, radost a nadšení provázelo budování tohoto nového prostoru, který se zdařil díky všem firmám a dodavatelům, kteří se smysluplně domlouvali na akci, která byla zhotovena za neuvěřitelné tři měsíce. Žáci i učitelé si tuto učebnu velmi rychle oblíbili. Využívá se pro výuku velké části předmětů, probíhá zde zájmová činnost v odpoledních hodinách.

Ve spolupráci s Akademií techniky a jeho manažerem Miroslavem Vránou došlo ke smlouvě o využití nové učebny Informatiky k inovativnímu vzdělávání, kde se pozornost věnovala nadaným žákům, kteří mohli navštěvovat kroužek Digitálních technologií KND 4.0 v ZŠ Šanov, novým místem vzdělávání, podpory a volnočasových aktivit dětí a žáků v oblasti digitálních technologií určených pro Nový trh práce 4.0, (inovativního digitálního vzdělávání, systémové a modulární robotiky, 3D tisku, AI, AR).

V rámci plánovaných aktivit se děti zábavnou a netradiční formou seznámili se základy programování modulárních robotických systémů (Dánsko, Tchaj-Wan) Shape robotics a laboratoře Mattalab v praxi /krok, blok a programovací jazyk Python/ s využitím konstrukčních sad a modulů. Jedná se o :

- s využitím 3D tisku v praxi (CZE) , kdy se naučí navrhovat, upravovat a obsluhovat moderní 3D tiskárny , včetně využití 3D tisku v rámci konstrukčních činností
- s využíváním AI a jejím využití v praxi (USA , EU), kdy se žáci budou zdokonalovat k využívání umělé inteligence např. při návrhu a úpravách obrázků, textů a prezentací
- s tvorbou animací (Dánsko), žáci se budou učit sestavovat a tvořit scénáře příběhu, konstruovat kulisy a postavy, natáčet krátké animační příběhy pomocí Animačního studia Piximakey
- s využitím Argumentované reality v praxi
- s 3D digitálním vzděláváním / Technika, Matematika, Informatika, Architektura, Fyzika, Chemie a Historie) kdy děti budou mít k dispozici knihovnu 3D modelů v 58 cizích jazycích včetně češtiny
- s využíváním IR technologií v praxi. Děti se zapojí i do bádání Světa kvantové teorie a „skryté Fyziky,, kolem nás

Pro komfortní a efektivní vzdělávání byly aktivity realizovány v ICT učebně Medialab 4.0 ZŠ Šanov, protože je učebna vybavena velkoplošnou obrazovkou a potřebným SW. V rámci vzdělávání se žáci podíleli na společných projektech s využitím mezioborových vazeb tak, aby získaly možnost se nadstandardně připravit zábavnou formou na nový trh práce 4.0. Kroužek je určen pro děti 1. stupně ZŠ a to od 4. - 5. třídy a žáky 2. stupně od 6. do 9. třídy.

Ve všech ostatních kmenových třídách mají učitelé ke své práci notebooky, interaktivní tabule (v minulém roce byly zakoupeny 2 kusy) a dataprojektory s připojením na internet. Pro vedoucí zaměstnance a pedagogy jsou k dispozici počítače instalované v síti a připojené na internet (během loňského školního roku bylo zakoupeno 5 NB pro pracovníky školy a

jeden pro hlavní ekonomku školy). Všechny jsou propojeny s další technikou (projektory, tiskárny). Jedná se o prostory: kancelář zástupce a hospodářky školy, ředitelna ZŠ, třídy ZŠ, ředitelna a třídy MŠ, kancelář školní jídelny, speciální učebna, knihovna.

Výuka ICT probíhala ve čtvrtém až devátém ročníku a je směřována na orientaci v základním uživatelském prostředí operačního systému Windows a základy práce s internetem, na

uživatelské zvládnutí programů MS Word a MS Excel, využívání internetu jako zdroje informací a používání elektronické pošty a na vytváření prezentací a nových kompetencí, které určuje ŠVP pro nové pojetí ve výuce předmětu Informatika.

V rámci implementace a přechodu na výuku nové Informatiky v ZŠ, začala i naše škola naplňovat plán pro zkvalitnění výuky v tomto předmětu. V období roku 2022 byly ze zdrojů MŠMT a příspěvku zřizovatele pořízeny nové výukové pomůcky a nástroje pro výuku ICT v MŠ a ZŠ. V rámci přípravy dětí předškolního věku-3-6 let byly pořízeny systémové robotické sety pro výuku programování. Jedná se o vybavení pro zvyšování kompetencí dětí v oblasti programování krokem, aplikací a barevným kódem. Výukové pomůcky společnosti TTS-Bee boot sada 2 ks, Sphero INDI 2ks, Cubeto Primo s programovacími kódy a dráhou. Nedílnou součástí nově pořízeného vybavení bylo i zakoupení dvou robotických setů Intellino smart train, který je kombinací několika metod programování /krokem, barevným, kódem, aplikací/. Nástavbou je blokové programování až po samotné využívání programovacího jazyka Python. Tato pomůcka se bude využívat pro zvyšování kompetencí u žáků ZŠ od čtvrtého ročníku v rámci programování s modelem, práci s programovacím jazykem a práci v rozhraní blokového programování /Scratch apod./. V rámci zlepšení podmínek pro vzdělávání žáků v ICT na druhém stupni došlo v roce 2022 k doplnění nových iPadů (v počtu 14 ks) a zakoupení roční licence programu pro digitální vzdělávání MOZAIK 3D, které je využíváno pedagogy jak v předmětu ICT, tak i v dalších odborných předmětech. Tím je zajištěno i mezioborové vzdělávání v daných vzdělávacích oblastech, napříč všemi předměty /ICT, P, Z, M, F, CH, D/.

Již od září 2023 navázali žáci na loňský rok v rámci výuky nové informatiky, kterou jsme na naší škole naplánovali na září 2022. Žáci čtvrtého až devátého ročníku se aktivně zapojili do vzdělávání ICT v oblastech práce s modelem, blokového programování, šifrováním, práce s daty, práce s aplikacemi, práce s digitálním zařízením, práce s modelem, vytvářením prezentací pomocí digitálních nástrojů, práce s grafy, a kódováním. Nedílnou součástí byly i projektové dny a dny otevřených dveří s naším partnerem Centrem Akademie techniky 4.0 v Rakovníku. Žáci se seznamovali s 3D tiskem, robotickým systémem Fable a vzdělávacím nástrojem pro virtuální realitu Curiscope a Oculus, platformou OCULUS.

Po výuku předmětu informatika, včetně testování dovedností žáků v praxi byly využívány vzdělávací portály <https://www.umimeinformatiku.cz/>, <https://www.ibobr.cz/>. Pro blokové

programování a práci s modelem byl využíván portál

<https://scratch.mit.edu/>. Pro práci s digitálním zařízením a práci s modelem

<https://icograms.com/designer>.

Na konci školního roku 2022/2023 se žáci

7. třídy zúčastnili ve spolupráci s Centrem Akademie techniky 4.0, mezinárodní soutěže "Let's Save the Planet Together!", kdy byly využity jejich šablony z výuky ICT v souborech pptx.

k sestavení vítězné prezentace před světovou mezinárodní konkurencí.

Ve školním roce 2024/2025 jsme pořídili další interaktivní tabuli do třídy českého jazyka, kmenové 4. třídy. Do MŠ jsme pořídili dotykový panel do třídy Koťat, kde probíhá předškolní výuka.

Další vzdělávání pedagogického sboru a ostatních zaměstnanců školy:

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z potřeb školy a ze zájmu jednotlivých vyučujících. Nabídka vzdělávacích akcí je každoročně pestrá, pedagogický sbor se účastní seminářů po dohodě s vedením školy.

DVPP hradíme z prostředků zřizovatele, rozpočtu MŠMT, z prostředků evropských fondů „Šablon – OP JAK“ a využíváme bezplatně nabízené semináře MAS Rakovnicko. Jedná se o semináře se zaměřením na osobnostní a sociální rozvoj, polytechnické vzdělávání, vzdělávání v rámci digitálního vzdělávání a rozvoje ICT, semináře týkající se umění, kultury, sportu, vzdělávání v různých pedagogických oblastech dle výběru pedagogických pracovníků školy. Sdílení získaných informací a dovedností probíhalo na poradách pedagogického sboru a metodických sdruženích.

Ve školním roce 2024/2025 pokračovalo vzdělávání pedagogů v oblasti hodnocení žáků, individuálního přístupu k jejich vzdělávání, rozvoji digitálních kompetencí v rámci výuky ICT. Pedagogičtí pracovníci ZŠ pokračovali v kurzech AJ pro učitele. V tomto školním roce jsme využívali nabídku školení pro učitele od MAP Rakovnicko o.p.s., VISK Středočeského kraje, NPI ČR a další.

Přehled realizovaných seminářů, kurzů a školení v rámci DVPP

Semináře, webináře, kurzy a školení v rámci DVPP 2023/2024	
Účastník DVPP:	Téma semináře, zaměření:
Bc. Jitka Ambrůžková	Program pro přirozený rozvoj grafomotoriky u dětí v praxi MŠ a ZŠ Podpora dítěte v akutním ohrožení, SOFA, Society for All, z.s.

	Jóga pro děti, VISK.cz
Marcela Balá	-----
Eva Brabcová	Formativní hodnocení v předškolním vzdělávání, VISK.cz Duševní zdraví pro každý pracovní den, Zřetel, s.r.o. Exkurze do Jesenické továrny, MAP OPR Rakovnicko
Mgr. Iva Cafourková	Český jazyk pro 2.ročník(materiály AMOS, Nová škola,s.r.o. Tripartitní třídní schůzky, MAP OPR Rakovník
Bc. Petra Cílková	Podpora dítěte v akutním ohrožení, SOFA, Society for All,z.s.
Markéta Dočkalová	Školení hygienického minima
Mgr. Radka Dunajová	-----
Mgr. Iva Holečková	Konverzační kurz AJ, VISK.cz AI pro učitele 1. Stupně ZŠ, NPI ČR Energetické nápoje a syntetické kanabinoidy, Interaktivní platforma podpory zdraví Rizika kybernetické bezpečnosti a jejich prevence, NPI.cz Jak tvořit ŠVP tak, aby byl užitečný pro každého ve škole? Vividbooks s.r.o. Rozvíjíme čtenářskou gramotnost/Průlet možnostmi rozvoje čtení, NPI ČR Předvánoční Německo, Klett nakladatelství
Nikola Dvořáková	Podpora dítěte v akutním ohrožení, SOFA, Society for All,z.s.
Mgr. Šárka Hudčková	Tripartitní třídní schůzky, MAP OPR Rakovník Základy vedení třídnických hodin, Jules a JIM z.ú.
Renata Kesslerová	Školení hygienického minima
Mgr. Bohumila Koutecká	Vzdělání pro 21. století, konference pořádaná Petrem Fialou Podpora dítěte v akutním ohrožení, SOFA, Society for All,z.s. Kulatý stůl na téma Revize inkluze: Rovné šance bez ohrožení kvality vzdělávání kolektivu,poslankyně R. Zajíčková Školní parlament: Odpovědnost, týmovost, inovace! Aneb od nápadu k výsledkům, NPI Kulatý stůl: Setkání s ministrem školství – Financování nepedagogických pracovníků Vzdělávání pedagogických pracovníků v mentoringu, NPI ČR Konference „Školství 2025“, EEZYX Events Školy budoucnosti – Modularita, adaptabilita, multifunkčnost, CAMP Jak vyplnit výkaz R-44-99 a ostatní problematika spojená s PO, Profieduca s.r.o.
Monika Dyršmídová	Kreativní témata/Jarní dekorace – Jaro, můj prostor klidu, VISK.cz Zdravotník zotavovacích akcí, Zdravotníci s.r.o.
Jana Mendelová	Poruchy pozornosti u dítěte v předškolním věku a možnosti jejich zvládnutí, Engel s.r.o.
Mgr. Martina Němcová	Tvorba AI asistentů pro učitele: praktický workshop, NPI ČR Jak využít virtuální nástěnku ke tvorbě nového digitálního obsahu?, NPI ČR Základy krizové intervence, externí supervize jako podpora wellbeingu ve školním prostředí, VISK.cz Tripartitní třídní schůzky, MAP OPR Rakovník Týmová spolupráce v pedagogickém sboru – ZŠ, NPI ČR Školní parlament: Odpovědnost, týmovost, inovace! Aneb od nápadu k výsledkům, NPI Praktická typologie osobnosti – jak lépe vyjít s druhými: Klub kariérových poradců,VISK Únikové hry ve výuce, MASP OPR Rakovnicko, o.p.s. Na cestě k odpovědné spotřebě v oblékání, stravování a dalších aspektech,Recyklohraní Praktický úvod do umělé inteligence, NPI ČR Pracovní setkání národních skupin garantů péče o nadání, NPI ČR
Lenka Novotná	Program pro přirozený rozvoj grafomotoriky u dětí v praxi MŠ a ZŠ, M.Šímanová Rozvoj zrakového vnímání, Předškolní poradna M.Zajícová Rozvoj sluchového vnímání, Předškolní poradna M.Zajícová
Bc. Josef Prokop	Zdravotník zotavovacích akcí, Zdravotníci s.r.o.
Bc. Martina Pokorná	Algoritmizace-Micro:bit-základy 1, 2, NPI ČR Podvody a neetické jednání v online finančním světě, NPI ČR

	Výchova k občanství v revidovaném RVP ZV, NPI ČR Dějepis v revidovaném RVP ZV, NPI ČR AI a strojové učení v prostředí Scratch, 2 semináře, NPI ČR Mobilní aplikace pod lupou- krátký kurz pro rozvoj dig.kompetencí, NPI ČR Metoda kritického myšlení a rozvoj DK ve vlastivědě, NPI ČR ArcGIS Online pro učitele-rozvoj digitálních kompetencí, 2 semináře, NPI ČR Rozvoj informatického myšlení bez technologií na 1. stupni ZŠ, NPI ČR Demokracie v mobilu- kurz pro rozvoj DK, NPI ČR Rozvoj DK v dějepisu – dlouhý kurz, NPI ČR Výchova k občanství v revidovaném RVP ZV, NPI ČR Wikipedie a její využití pro rozvoj digitální kompetence, NPI ČR „Příspěvky na Instagram“ a naše fantazie – krátký kurz pro rozvoj DK, NPI ČR DIGI plovárna-DK v dějepisu na 2. Stupni ZŠ, NPI ČR Canva pro začátečníky na rozvoj DK žáků, NPI ČR Digitální kompetence v zeměpisu, NPI ČR Informační systémy ve výuce informatiky na 1.stupni ZŠ, NPI ČR Dějepisné bádání s pomocí digitálních nástrojů, NPI ČR První kroky s Canvou, NPI ČR Využití 3D tisku pro výuku a ve výuce, NPI ČR Mapy s příběhem – online, NPI ČR Intervize (konzultace) – Balíček výukových aktivit nejen do hodin Dějepisu, NPI ČR Rozvoj DK v zeměpise – dlouhý kurz, NPI ČR Algoritmizace a programování v prostředí Scratch na 1. Stupni, NPI ČR Informační systémy ve výuce informatiky na 1. stupni ZŠ, 2 semináře, NPI ČR Programování her v platformě MakeCode Arcade – krátký kurz, NPI ČR Realizace výuky oblasti IS s využitím tabulkového procesoru, NPI ČR Rozvíjíme čtenářskou gramotnost/Průlet možnostmi rozvoje čtení,, NPI ČR Rozvoj DK ve výchově k občanství - dlouhý kurz, NPI ČR DK učitele při výuce neživé přírody, NPI ČR Rozvoj DK na 1. stupni ZŠ, NPI ČR Online aplikace ve výuce, NPI ČR Jak budovat DK v hodinách zeměpisu, NPI ČR Praktický úvod do umělé inteligence, NPI ČR
Vladimír Šorsák	Jak učit češtinu na 1. Stupni podle nového RVP?, NPI ČR
Bc. Veronika Vajcová Kotenová	Pedagogická diagnostika dítěte předškolního věku, VISK.cz Malí umělci – jak a proč vést předškoláky ve výtvarné tvorbě, academy Education s.r.o.
Mgr. Monika Vávrová	Konverzační kurz AJ, VISK.cz Digitální kompetence v pohybu s aplikací Actionbound,2.semináře, NPI ČR Wikipedie a její využití pro rozvoj digitální kompetence, NPI ČR Jak učit přírodopis v novém RVP?, NPI ČR ArcGIS Online pro učitele-rozvoj digitálních kompetencí, 2 semináře, NPI ČR Zjišťování znalostí a zpětná vazba pomocí moderních technologií, NPI ČR Generativní AI jako pomocník učitele 2025, NPI ČR Rozvoj DK v přírodních vědách, 2 semináře, NPI ČR Využití nástrojů Google ve výuce – krátký kurz, NPI ČR První kroky s Canvou, NPI ČR Canva pro začátečníky na rozvoj DK žáků, NPI ČR Jak na fyziku s digitální technikou, 2 semináře, NPI ČR Mapy s příběhem – online, NPI ČR Cyklické uhlovodíky, Mapy s příběhem – online, NPI ČR Jak budovat digitální kompetence v zeměpisu, 2 semináře, NPI ČR Rozvoj DK v zeměpise – dlouhý kurz, NPI ČR Digitální kompetence v zeměpisu, NPI ČR
Ing. Pavla Vydrová	Konference – Den finančního vzdělávání, Česká bankovní asociace

Ředitelské volno

Ve školním roce 2024/2025 byly vyhlášeny 2 dny ředitelského volna.

V. Výsledky výchovy a vzdělávání

Údaje o prospěchu (porovnání s minulým školním rokem)

Ročník:	2023/24	2024/25	2023/24	2024/25	2023/24	2024/25	2023/24	2024/25
	žáků:	žáků:	s vyznam.	s vyznam.	prospělo:	prospělo:	neprospělo:	neprospělo:
1.	34	29	33	28	0	1	1	0
2.	17	23	16	23	1	0	0	0
3.	19	18	13	18	6	0	0	0
4.	16	18	11	12	4	6	1	0
5.	21	21	15	17	6	4	0	0
1. stupeň celke	107	109	88	98	17	11	2	0
6.	28	25	23	16	5	9	0	0
7.	27	28	11	23	16	5	0	0
8.	14	26	3	8	9	16	2	2
9.	16	15	7	7	9	8	0	0
2. stupeň celke	85	94	44	54	39	38	2	2
Celkem:	142	192	80	132	59	56	2	4

Na 1. stupni prospělo 109 žáků, 98 z nich mělo vyznamenání, nikdo neopakuje ročník, nikdo nekonal opravnou zkoušku. Na 2. stupni prospělo 92 žáků, vyznamenání mělo 54 žáků, nikdo žák nekonal opravnou zkoušku, 2 neprospěli.

Hodnocení chování na konci školního roku

Kázeňské opatření na konci školního roku:	Uděleno:
Pochvaly TU:	17
Pochvaly ŘŠ:	1
Chování – stupeň 2:	0
Chování – stupeň 3:	2
Důtka ŘŠ:	3
Důtka TU:	0

Pochvaly byly uděleny za příkladné chování. Důtky byly uděleny za opakované porušování školního řádu. Snížené známky z chování za hrubé a opakované porušování školního řádu.

Při řešení výchovných problémů žáka se zapojuje výchovná komise, která o situaci komunikuje s rodiči žáka, kdy společně hledají způsoby řešení problému. Výchovná komise školy pracuje ve složení ředitel školy, zástupce ředitelky, výchovný poradce, třídní učitel,

v případě potřeby učitel odborného předmětu, speciální pedagog a také metodik primární prevence. Výchovná komise jednala v průběhu školního roku s rodiči vždy, když byla potřeba sdělit situaci a domluvit se na konstruktivním a smysluplném řešení. Ve školním roce jsme řešili několikrát porušení školního řádu. Pokud nastanou problémové situace, lze je úspěšně řešit pouze za aktivní spolupráce s rodiči, což se ve většině případů daří.

Přijímací řízení na střední školy

Povinnou školní docházku ukončilo celkem 7 žáků 9. ročníku (5 chlapců a 2 dívky) a 2 žáci 8. ročníku (1 chlapec, 1 dívka).

Střední odborné učiliště:	10
Gymnázium:	0
Zahraniční škola	4

V okrese Rakovník pokračuje ve studiu na SŠ 7 žáků, 1 žáci v okrese Kladno, 1 žák v Plzni. Z žáků na domácím vzdělávání 4 žáci odchází na zahraniční školy. Dva žáci odchází na SOU z 8. ročníku.

Počet žádostí na víceletá gymnázia v letošním školním roce 2024/2025: 0

Projekty Evropské unie

I v letošním školním roce jsme realizovali a dokončili projekt z ESF fondů OP JAK s názvem projektu dle MS2021+: „Zvýšení kvality vzdělávání v Základní škole a Mateřské škole Šanov, registrační číslo projektu CZ.02.02.XX/00/22_002/0007525“.

Účelem dotace je zvyšování kvality, inkluзивity a účinnosti systémů vzdělávání a zajišťování rovného přístupu ke kvalitnímu a inkluзивnímu vzdělávání, včetně usnadňování vzdělávací

mobility znevýhodněných skupin. Celkové způsobilé výdaje projektu činí 1 174 150,00 Kč. Projekt bude ukončen 31. 8. 2025.

Podpořenými aktivitami projektu jsou:

- projektové dny ve škole a mimo školu (MŠ a ZŠ)
- Personální šablona školního asistenta pro MŠ, ZŠ
- Personální šablona sociálního pedagoga v MŠ, ZŠ
- Profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání (pedagogických i nepedagogických) včetně vedoucích PP, nově i neakreditované kurzy - aktualizovaná témata, např.: supervize /mentoring/ koučink, wellbeing, gramotnosti, logopedie, práce s ŠVP, pedagogická diagnostika, formativní hodnocení, identifikace nadání.

Administraci projektu zajišťovala externí pracovnice ve spolupráci s vedením školy. Ředitelka školy Bohumila Koutecká a zástupkyně pro ZŠ Martina Němcová se starají o zpracování podkladů pro monitorovací zprávy a zajišťují uvedení jednotlivých aktivit do chodu školy, výběr pedagogů a vhodných firem nebo odborníků z praxe, zajišťují odborná školení pro realizaci jednotlivých aktivit. Administrace je placena z rozpočtu tohoto projektu.

Projektové vyučování a školní projekty

Projektové vyučování je komplexní vyučovací, didaktickou metodou, která žáky rozvíjí komplexně. Je založena na propojení praxe (reálných situací) a teorie (vědomostí, nabytých ve školní výuce) v cílené činnosti žáka na určitém projektu. Cílem není získat pouze konkrétní znalosti, ale svým zaměřením rozvíjí celkově žádoucí kompetence a dovednosti žáků (spolupráce, komunikace, řešení problémů apod.), přičemž motivace žáků je výrazně podpořena.

V průběhu roku zařazujeme krátkodobé (jednodenní či vícedenní) projekty, které se tematicky váží ke kalendářnímu roku a realizují se již tradičně - projekty Mikulášská nadílka, Vánoční jarmark, Vánoční besídky, Den Země, Dětský den, Patronáty 9. ročníku nad žáčky 1. ročníku,

organizace „ Sportovního dne“ pro žáky 1. - 8. ročníku, Klub mladých čtenářů, Klub mladých diváků. Projekty EVVO - sběr a třídění odpadů – Recyklohraní, akce „Uklidíme Česko“.

Na přípravě projektů se vedle učitelů s vysokou mírou aktivity podílejí sami žáci a připravují (za podpory pedagogů) pro ostatní třídy programy. Jiné projekty jsou tematicky spojeny

s ŠVP, s tematickými vzdělávacími plány, preventivním programem školy. V rámci výuky probíhají i hodnocení dílčích úspěchů a pokroku žáků (Pasování čtenářů, Pasování předškoláků).

Díky spolupráci s Obecním úřadem Šanov můžeme prezentovat veřejnosti výtvarné práce žáků školy a školky na výstavě s názvem „Malí umělci“, kterou připravují paní učitelky Marcela Balá a Mgr. Iva Cafourková. Na konci roku 2024 škola vystavovala keramický „BETLÉM“ z tvorby keramického kroužku v hale ZŠ. Výstavu Betlému shlédli i návštěvníci z jiných škol a vesnic.

Škola je i nadále zapojena do dlouhodobých projektů MŠMT. Firma OZ Brázda s.r.o., z nedalekého Žatce pro nás zajišťuje projekt „Zelenina a ovoce do škol“ a „Mléko do škol“, pro 1. stupeň ZŠ. Jsme škola, která se stará o zdravý životní styl našich dětí. Mléko dováží firma ve středu ráno, proto mohou děti dostávat mléko i ovoce či zeleninu do tříd ke svačinám. Každá třída má připravenou přepravku ovoce a mléka, kterou si žáci odnáší do třídy, kde o přestávce mohou produkty konzumovat. Pokud žák na ovoce nebo mléko nemá chuť, odnáší si jej do družiny nebo domů.

Již šestým rokem jsme zapojeni v projektu „Škola pro demokracii.“ Jedná se o síť škol, které pracují s žákovským parlamentem a vzájemně se podporují a inspirují v tom, jak rozvíjet participaci žáků. „Parlament školy“ nebo také „Zástupci tříd“ se schází pravidelně jednou za měsíc s vedením školy, vždy v pondělí od 7:00 hodin do 7:30 hodin a následně přechází sdělit informace z jednání do hodin s třídními učiteli.

Klub mladých čtenářů

Žáci od 1. do 9. třídy dostávají pravidelně katalogy osvědčených nakladatelství. Ve spolupráci s třídními učitelkami 1. stupně i 2. stupně, o knihách mluví ve svých třídách. O distribuci se stará a katalogy nabízí paní učitelka Mgr. Zdenka Krůtová. Děti se dozvídají o knižních novinkách, vznikají besedy o oblíbených žánrech a moderních knihách, které žáky zajímají.

Přednášky, exkurze, výlety, besedy, školní akce

V průběhu školního roku 2024/2025 byly pro žáky opět připraveny ve spolupráci s odborníky a uměleckými institucemi besedy, přednášky, semináře a představení s různorodým zaměřením. Naším cílem je nabídnout žákům zajímavé činnosti a aktivity k rozvoji svých zájmů, které budou moci uplatnit ve svém budoucím profesním i osobním životě.

Exkurze, projekty, školní akce ZŠ, zaměření:	Ročník:
Ovoce do škol, mléko do škol	1.-5.
Exkurze Úřad práce Rakovník – program k volbě povolání	9.
Veletrh vzdělávání /Burza škol Rakovník	8., 9.
Dopravní hřiště (jaro, podzim)	1.-4.
Cyklistický výlet / Den bez aut	6.-9.
Exkurze – Planeta Země	6.- 9.
Exkurze - Muzeum Jesenice	8., 9.
Exkurze – Národní muzeum – expozice minerálů, evoluce	9.
Beseda s vydavateli novin – mediální výchova	8., 9.
Halloween	1.-5., 9.
Focení tříd a kolektivů	1.-9.
Vánoční jarmark	1.-9.
Přírodovědná vycházka za bobry -výlet	4.-5.
Mikulášská nadílka	1.-9.
Historické památky Rakovníka	7.
Inovativní vzdělávání ve ŠD / mandaly	1.-4.
Výstava betlémů ZŠ Šanov	ZŠ
Exkurze – Národní muzeum / přírodopis	9.
Vánoční besídky	1.-9.
Bowling Rakovník	9.
Klub mladého diváka - 4 divadelní představení v Praze	5.-9.
Lyžařský výcvik	7.-9.
Projektový týden – „Živly“, „S tím si poradím“	1.-9.
Podzimní kolo botanické soutěže	4.-6.
Legio vlak – komentovaná prohlídka Lužná u Rakovníka	9.
Šetři své plíce / preventivní program	4., 5., 8.
Soutěž V AJ 3. ZŠ Rakovník	5.
Recitační soutěž – školní kolo	1. – 5.
Recitační soutěž – okresní kolo Klub DDM Rakovník	2. - 4.
Soutěž Mladý zahrádkář 2025	4. -6.

Křivoklátská sovička	4.- 9.
Plavecký výcvik	1.-4.
Mc Donalds cup - kopaná	1.-5.
Vlastivědná procházka, exkurze – „Skryté příběhy“	6.

Noc s Andersenem, spaní ve škole	1.-5.
Matematický klokan	2.-9.
Exkurze / Virtuálně v elektrárně / obnovitelné zdroje	7.-9.
Překážkové dráhy Lubná	4., 5.
Přednáška Galapágy	6.-9.
„Jeden svět“ – mezinárodní festival	4.-6.
Rakovnická laťka	7.-9.
Školičky pro budoucí prvňáčky	Předškoláci
Družinové odpoledne – šipkovaná s opékáním buřtů	1.-5.
Šikovné ruce – soutěž Pinie Lubná	7.-9.
Listování – „Legenda Z+H“	7. – 8.
Divadelní představení v AJ „Dick Whittington and his Cat“	3. – 5.
Divadelní představení v AJ „United Neighbours of London“	6.-9.
Zážitkový týdenní kurz Jesenice	1.- 9.
Etické dílny	1.-4.
Divadélko pro školy – divadelní představení v ZŠ Šanov	1.-9.
Výstava Tutanchamon	6.
Školní akademie – Rozloučení se školou	1.-5.
Turistická vycházka Hostokryje	1.-3.
Pasování prvňáčků na čtenáře	1.
Pěší turistická vycházka / Den bez aut	4.-9.
Sběr papíru a hliníku	1. - 9.
Školní parlament	2. - 9.

Environmentální výchova

S ohledem na důležité postavení environmentální výchovy v procesu vzdělávání zařazujeme prvky environmentální výchovy do výuky od prvního ročníku. Žáci se ve škole aktivně podílí na sběru a třídění plastů a papíru, kdy každá třída má instalovány nádoby na třídění odpadu a určená služba pomáhá s vynášením a tříděním vždy na konci týdne. Pravidelně organizujeme sběr papíru a lehkého hliníku. V letošním roce jsme získali 2240,-Kč. Škola je dlouhodobě zapojena do programu „Recyklohraní“, které je školním recyklačním

programem, který vznikl pod záštitou MŠMT České republiky. Jeho cílem je prohloubit znalosti žáků v oblasti třídění a recyklace odpadů a umožnit jim osobní zkušenost se zpětným odběrem baterií a použitých drobných elektrozařízení. V naší škole organizujeme sběr použitých jednorázových baterií a malých elektropřístrojů.

Akce environmentální výchovy

- Přírodovědná vycházka – výskyt a ochrana bobrů na Rakovnickém potoce
- Soutěž Mladý zahrádkář, Botanická zahrada SZeŠ Rakovník
- Exkurze Planeta Země
- Přednáška Galapágy
- Podzimní kolo botanické soutěže
- Cyklistický výlet / Den bez aut
- Pěší turistická vycházka / Den bez aut
- Exkurze / Virtuálně v elektrárně / obnovitelné zdroje
- třídění odpadu
- sběr papíru, hliníku

Soutěže:

Podzimní kolo botanické soutěže – „Hájové rostliny-poslové jara“

Jarní kolo botanické soutěže

Křivoklátská sovička



Sport a tělovýchova, ostatní soutěže

Naše žáky zapojujeme do různorodých sportovních aktivit a podporujeme jejich všestranný rozvoj. Každoročně organizujeme různé sportovní akce (sportovní den, dětský den, lyžařský výcvikový kurz, bowlingový turnaj, výcvik na dopravním hřišti). Žáci se pravidelně účastní sportovních soutěží pořádaných okolními školami, sportovními kluby a různými organizacemi v okrese Rakovník.

Sportovní soutěže, turnaje, projekty 2024/2025	Účast ročníky	
*Plavecká výuka	1. – 4.	
*Mc Donalds Cup – fotbal	1. - 9.	
*Soutěž družstev ZŠ ve vybíjené	5.,6.	
*Zážitkový týdenní kurz Jesenice	1.- 9.	
*Dopravní hřiště Rakovník	1. – 4.	
*Lyžařský výcvik	5.- 9.	
*Bowling Cafex Rakovník	9.	
*Atletické závody	1. - 5.	
*Rakovnická laťka	7.-9.	
* Pěší turistická vycházka / Den bez aut		
* Zážitkový týdenní kurz Jesenice /sportovní disciplíny	1.- 9.	
*Překážková dráha v Lubné	2.- 5.	
*Sportovní den- Školní olympiáda /vybíjená	5. – 6.	

Pravidelně na začátku kalendářního roku organizuje škola v Krkonoších, v objektu Stavebního podniku Rakovník, lyžařský výcvikový kurz, kterého se účastní obvykle žáci 5. až 9. ročníku. Vedeni jsou zkušenými lyžařskými instruktory. Ve školním roce 2024/2025 byl organizován s 25 žáky na chatě Labské u Špindlerova Mlýna.

Výuka plavání byla v letošním školním roce realizována od 1. - 4. ročníku. Domluvena a zajištěna byla v plaveckém bazénu Rakovník. Pravidelné hodiny se konají každoročně ve čtvrtek od 8:00 hodin z důvodu obsazenosti plaveckého bazénu. Plaveckého výcviku se každoročně účastní i předškolní děti z MŠ.

Výchova k volbě povolání

Poradenskou činnost k volbě povolání ve škole zajišťuje v rámci výchovného poradenství výchovná poradkyně Mgr. Martina Němcová, která spolupracuje s dalšími vyučujícími, a to především s třídními učiteli, na 2. stupni dále s učiteli předmětů, které s volbou povolání úzce souvisí (občanská a rodinná výchova a pracovní činnosti).

Rodičům i žákům poskytuje potřebné informace k možnostem dalšího studia a k profesní orientaci. V případě zájmu o určitou školu zprostředkovává návštěvy zástupců středních škol, kteří informují žáky o studijní nabídce na jejich školách (MOA Rakovník, SZEŠ Rakovník, SPŠEK Rakovník, ISŠ Rakovník, SOU Nové Strašecí, SOU Písa, SOU Jesenice, SOU Kralovice aj.).

Žáci z 9. ročníku navštívili informační a poradenské středisko Úřadu práce v Rakovníku, kde absolvovali výukový program k volbě povolání a byli seznámeni s možnostmi dalšího uplatnění na trhu práce a s perspektivními obory. Žáci 8. a 9. ročníku se zúčastnili Burzy středních škol v Kulturním centru v Rakovníku, kde se měli možnost setkat se zástupci všech škol ze širokého okolí a obory, které tyto školy budou otvírat v následujícím školním roce.

Pro zájemce o maturitní obory vedly v rámci přípravy k přijímacím zkouškám na střední školy paní učitelky Ing. Pavla Vydrová a Mgr. Zdeňka Krůtová doučování z ČJ a M.

Výchova k volbě povolání je obsažena ve výuce na 1. a 2. stupni.

1. stupeň:		
Ročník:	Téma:	Zaměření:
1. ročník	Lidé kolem nás	Zaměstnání rodičů a ostatních příbuzných, povolání, společenské zařazení
2. ročník	Technika a práce lidí	Povolání, pracovní nástroje a stroje, pracovní postupy

3. ročník	Povolání	Druhy povolání, činnosti jednotlivých pracovníků
4.–5. Ročník	Místo, kde žijeme	Podniky v oblasti, regionu, proměny povolání
Napříč ročníky	Bezpečnost práce	Základy bezpečnosti a hygieny práce, základními nástroji a pomůckami, práce s materiálem, péče o školní prostředí

Na 2. stupni je výchova k volbě povolání součástí řady předmětů:

Předmět:	Téma, zaměření, činnosti:
Občanská výchova	Všechna témata
Rodinná výchova	Rodina, péče o zdraví, osobní bezpečí, sociální politika státu
Pracovní činnosti	Práce v dílnách, okolí školy, ve školní kuchyňce, péče o květiny a výzdobu na chodbách školy
Jazyky	Mluvený a písemný projev, čtení s porozuměním – inzerce, povolání,
Matematika	Čtení grafů a tabulek, vyhodnocování jednoduchých statistických dat
Zeměpis	Hospodářská činnost v regionech ČR

Péče o talentované žáky

Talentovaným žákům se učitelé ve svých hodinách věnují dle možností individuálně. Respektují jejich rychlejší pracovní tempo a dle jejich schopností jim zařazují úkoly, které rozvíjejí jejich schopnosti v přiměřeném rozsahu. Pro zájemce o maturitní obory, a žáky s aktivním zájmem o cizí jazyk, jsme zařadili online hodiny s rodilým mluvčím při výuce AJ. Žáci, kteří se chtěli věnovat rozvoji AI, navštěvovali „Kroužek pro nadané žáky“, který ve

spolupráci s Akademií techniky, vedl pan Miroslav Vrána. V rámci přípravy 9. ročníku na přijímací zkoušky, vedla paní učitelka Ing. Pavla Vydrová a Mgr. Zdenka Krůtová, půlroční přípravu na zkoušky z ČJ a MA.

Spolupráce s rodiči

Spolupráce s rodiči, podobně jako s dalšími subjekty a veřejností probíhá i nadále z větší části v tradičních formách (rodičovské schůzky, domluvené schůzky TU s rodiči, tzv. tripartity), ale i netradičními akcemi (Školní akademie – „Rozloučení se školou“, Vánoční jarmark, Pasování čtenářů, Pasování předškoláků, Přivítání žáků 1. ročníku při slavnostním ceremoniálu zahájení školního roku) a je navázána na propojení – učitel – žák – rodič. U rodičů považujeme za důležité, spolupráci s třídními učiteli i ostatními pedagogickými pracovníky. Při záležitostech, které vyžadují informovanost rodičů, se schází tým odborníků složený z TU, speciální pedagožky, učitele konkrétního předmětu, výchovné poradkyně, ředitelky školy a zástupkyně ředitelky. Rodiče se školou sami aktivně spolupracují a podílejí se na organizaci některých aktivit. Rodiče pravidelně zapojujeme do přípravy projektu „Vánoční jarmark“.

Na škole pracují zvolení zástupci z rodičovské veřejnosti a to v každém ročníku. V jednotlivých třídách vedou a dohlíží na třídní fondy spolu s TU, který je zúčtovává s účetní.

Třídní fondy jsou transparentní a každá třída si s nimi hospodaří samostatně. TU se domlouvají na použití finančních prostředků se žáky i rodiči. Dále tito zástupci dohlíží na:

- rozvoj spolupráce a komunikace mezi rodiči žáků, zástupci a představiteli školy, ochranu práv, potřeb a zájmů žáků;
- koordinaci a sjednocování výchovného působení rodiny, školy a dalších výchovných institucí
- zlepšení materiálních podmínek školy, modernizování a vylepšení vnitřního i vnějšího prostředí školy
- modernizaci výuky
- sledování a vytváření zájmové činnosti na škole; rozvoj mimoškolních, zahraničních a dalších aktivit žáků poskytování obecně prospěšné činnosti v oblasti vzdělávání a kultury, organizaci společenských, vzdělávacích a sportovních akcí zaměřených na podporu školy a jejích žáků.

Školní družina

Školní družina disponuje dvěma odděleními. Pro školní rok 2024/2025 bylo zapsáno celkem 50 dětí. Tak byla naplněna plná kapacita školní družiny. První oddělení navštěvovali žáci z 1.

a 2. ročníku, II. oddělení pak žáci 3. – 5. ročníku. Měsíční poplatek činí Kč 50,- a jsou z něj placeny prostředky pro činnost dětí a na doplnění vybavení školní družiny. Kromě prostor učeben družiny využívají žáci za vhodného počasí ve velké míře školní hřiště s pískovištěm, v zimě pak tělocvičnu. Paní vychovatelky se také aktivně podílely organizačně na přípravě školních výletů, exkurzí, projektů, na výzdobě chodeb školy, úpravě okolí školy a zajištění mimoškolních aktivit školy.

ŠD pracuje podle svého školního vzdělávacího programu. Před třemi lety byla nově otevřena ŠD i v ranních hodinách, před začátkem vyučování, a to od 6:30 hodin do 7:05 hodin, kdy se otevírá škola.

Akce pořádané ŠD:

- Sportovní odpoledne - společná hra „Šipkovaná“
- Školní jarmark, prodejní stánek
- Divadlo Z bedny
- Vycházka ke krmítkům a krmelcům
- Tvoření z korálků, pletení háčkování
- Nácvik tanečního vystoupení na Školní akademii
- Vánoční výzdoba + BETLÉM vstupní hala školy u hlavního vchodu

Školní jídelna

V naší školní jídelně se ve školním roce 2024/2025 stravovalo 91 žáků školy, dále 35 dětí z mateřské školy, zaměstnanci školy a důchodci z řad bývalých zaměstnanců školy. Ceny obědů a svačin jsou stanoveny v souladu s vyhláškou MŠMT č.313/1997 Sb. a dle vyhlášky č. 107/2005 Sb.

Ceny stravného			
Nabídka ZŠ:	Cena:	Nabídka MŠ	Cena:
svačina ZŠ	20 Kč	celodenní stravování	54/55 Kč
oběd 1. – 4. Ročník	30 Kč	-	-
oběd 5. – 9. Ročník	33 Kč	-	-
oběd nad 15 let	35 Kč	-	-
oběd zaměstnanci	35 Kč (30+5 Kč FKSP)	-	-
Cizí strávníci	90 Kč	-	-

Obědy jsou připravovány ve školní kuchyni, která je součástí budovy školy. V letošním školním roce jsme se potýkali s pracovními neschopnostmi zaměstnanců ŠJ. Z tohoto důvodu se vařil pouze jeden druh jídla. Pro žáky s odlišnými zdravotními potřebami byla strava upravována dle nahlášené diety. Jídelníčky ve školní jídelně jsou sestavovány dle zásad

zdravé výživy včetně nabídky čerstvého ovoce a zeleniny. Jsou dostupné na webu školy. Ve školní jídelně je praktikován pitný režim (čaj, šťáva, mléko, kakao).

Ve školním roce 2024/2025 pracoval ve školní jídelně tým složený ze tří kuchařů a vedoucí ŠJ. Vedoucí školní jídelny má snížený pracovní úvazek. Do týmu ŠJ je zařazena i pomocná kuchařka, která pracuje zároveň ve výdejně MŠ.

Ve školní kuchyni byly realizovány běžné opravy (velká elektrická pánev, oprava lednice - mrazničky, oprava šlehače a stroje na těsta. Každý rok se přikupuje potřebné drobné nádobí (misky, džbány na vodu, skleničky apod.) Z dlouhodobého hlediska byl ve školní kuchyni

největším úskalím plíseň a opadávající zdi ve sklepním prostoru u schodů a ve skladech potravin, brambor a ostatních prostor sklepa. Prováděné asanační povrchové úpravy – postřik proti plísním a malba nestačí na požadavky hygienických předpisů. Vedení školy a zřizovatel se snaží postupně modernizovat vybavení kuchyně a zlepšovat podmínky personálu. V letošním školním roce kontrola z Krajské hygienické stanice již podala podnět pro řešení situace, a proto zastupitelé obce Šanov rozhodli o celkové rekonstrukci školní kuchyně a školní jídelny. Ředitelka školy podala prostřednictvím domluvy s vedením obce žádost o poskytnutí dotace ze zemědělského fondu FISHE. Projekt na modernizaci a stavební

opravy ŠJ byl schválen. V průběhu školního roku ŘŠ s manažerkou projektu zpracovaly podklady projektu „Zajištění podmínek provozu školní jídelny v ZŠ Šanov“. Poskytnuté finance budou použity při realizaci celkové rekonstrukce. Jde hlavně o o odtranění vlhkosti, rekonstrukci dispozic kuchyně, sociálního zařízení, výměnu odpadů, zřízení kanalizačního odpadu a zajištění hygienických požadavků na výrobu jídel školního stravování. Realizace bude dokončena 15.9.2025.

Řízení školy

Cíle stanovené školou

Cíle byly stanoveny v plánu školy pro školní rok a byly schváleny a projednány na pedagogické radě v srpnu 2024, zejména v oblastech výchovy a vzdělávání, pedagogických pracovníků, rodičovské veřejnosti a v oblasti řízení:

Výchova a vzdělávání

Rozvíjet osobnost žáka k samostatnému myšlení a svobodnému rozhodování, aktivnímu přístupu k dalšímu vlastnímu rozvoji, učit jej odpovědnosti za vlastní chování a jednání v míře přiměřené jeho věku. Budovat školu jako příjemné a přátelské prostředí pro výchovu a vzdělávání dětí. Zaměřit se na základní učivo, které musí zvládnout všichni žáci. Rozšiřující učivo zařazovat podle schopností žáků, podporovat rozvoj **nadaných** žáků. Zajistit především důkladné procvičení a osvojení učiva. Otevřít školu široké veřejnosti, utvářet ji jako centrum vzdělanosti, kultury a sportu i společenského života obce.

Uplatňovat formulovanou vizi školy (1. Dnes tvoříme svět budoucnosti, 2. Vedení školy chce významně přizpůsobit zaměření školy na priority, které si informační společnost žádá, 3. Konkretizovat hodnoty školy a profil absolventa), se kterou se pedagogové, rodiče a zřizovatel ztotožní. Zaměřovat se na sociální a osobnostní rozvoj dětí, tvořivost, samostatnost, sebevzdělávání, schopnost dialogu.

- vytvořit bezpečné prostředí a jeho účinnost pravidelně prověřovat,
- zajistit plnou kvalifikovanost pedagogického týmu,
- podporovat aktivitu pedagogů v získávání a rozšiřování odborné kvalifikace,
- vytvořit pravidla pro efektivní komunikaci s rodiči pro dosažení vyšší otevřenosti školy a maximální využití potenciálu rodičů pro chod školy,
- identifikovat možné partnery pro zajištění provozu školy, analyzovat jejich možnosti, konzultovat s nimi a využívat je v maximální možné míře,
-
- zajistit rovný přístup a rovné příležitosti při přijímání ke vzdělávání, jeho průběhu i ukončování,
- digitální vzdělávání a umělá inteligence ve vzdělávání,
- wellbeing, duševní zdraví,
- podpora pohybových aktivit,

Pokračovat v zavedeném a dobře nastaveném systému evidence žáků s potřebou podpůrných opatření, zajišťovat jim účinnou individuální péči, v případě nutnosti ve

spolupráci s poradenským zařízením, kontrolovat, zda jsou o problémech žáků informováni všichni vyučující žáka. Individuální přístup k dětem chápat jako soustavné získávání informací o výsledcích každého dítěte, jejich vyhodnocování a volbu dalších postupů, ověřování jejich účinnosti.

Problematiku zařazovat pravidelně na pořad jednání pedagogických rad a porad, zaměřit na ně i další vzdělávání pedagogických pracovníků. Speciální pedagožka bude evidovat všechny tyto žáky, sledovat, zda jsou prováděna následná vyšetření.

- I v letošním školním roce bude pomáhat s přípravou žáků na vyučování z rodin s nevhodným sociálním prostředím **sociální pedagog**. Pomáhat bude při překonávání nepříznivých sociálních podmínek a výchovných vlivů s cílem umožnit žákům lepší socializaci a začlenění do tříd, výchovných skupin či kroužků. Bude provádět opatření směřující k odstranění, zmírnění, zamezení, prohlubování anebo opakování poruch psychického, fyzického a sociálního vývoje dítěte a komunikovat s rodinami těchto dětí. Jeho cílovou skupinou jsou žáci docházející do školy, jejich rodiče i samotní pedagogové (učitele, asistenti pedagoga). Ve vztahu k žákům a rodičům pak může sociální pedagog využívat prvky sociálního poradenství a sociální prevence, kterou může poskytovat ambulantně i v rámci terénní práce. Zabývá se například **propojením školy a jiných subjektů**, jako je obec, policie, OSPOD nebo sociální služby, může působit jako **prostředník (mediátor)** mezi školou a rodinou, ale i ostatními pedagogy, provádí poradenskou, diagnostickou a analytickou činnost,

podporuje týmovou práci, v případě nutnosti provádí reedukační, resocializační, terénní a komunitní práci.

Vzdělávání pedagogů v oblasti rozvoje digitálních dovedností a kompetencí je zaměřením i v letošním školním roce (oblast DVPP). Pozornost budeme věnovat dokončení Šablon OP JAK. Máme naplánovaný projektový týden celé základní školy mimo objekt ZŠ. Pokračování systematické práce v rámci školního poradenského pracoviště, ve kterém působí speciální pedagog, výchovný a kariérový poradce, sociální pedagog a školní metodik prevence, kteří budou usilovat o zajištění odborných služeb dalšími pracovníky. Zajistit potřebné vzdělávání pracovníků tohoto poradenského pracoviště a metodickou podporu pedagogů, kteří se podílejí na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, metodickou podporu výchovných poradců a školních metodiků prevence, asistentů pedagoga a dalších pedagogických i nepedagogických pracovníků, kteří se podílejí na zajišťování podpůrných opatření ve vzdělávání žáků.

Poradenské služby školy zaměřit zejména na poskytování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, sledování a vyhodnocování účinnosti zvolených podpůrných opatření, prevenci školní neúspěšnosti, kariérové poradenství, podporu vzdělávání a začleňování žáků z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami, **podporu vzdělávání žáků nadaných**, péči o žáky s výchovnými či vzdělávacími obtížemi, vytváření příznivého sociálního klimatu v cel škole pro přijímání kulturních a jiných

odlišností, včasnou intervenci při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a třídních kolektivů, předcházení všem formám rizikového chování, průběžné vyhodnocování účinnosti preventivních programů, metodickou podporu učitelům, spolupráci a komunikaci mezi školou a zákonnými zástupci. Zaměřit se na dosažení dostatečné efektivity primárně preventivních aktivit školy a minimalizovat tak rizika spojená s výskytem rizikového chování žáků.

Zaměřit se na oblasti:

1. Zdraví

Výchovu ke zdraví zaměřit na rozvoj zdravých stravovacích návyků, pohybových dovedností a tělesné zdatnosti dětí a žáků, v rámci prevence se zaměřit na prevenci rizikového chování dětí a žáků (užívání návykových látek, šikana apod.).

Dbát o zajištění optimálních zdravotních podmínek pro všechny děti. Zamezit tomu, aby činností školy nebylo zdraví žáků a pracovníků ohroženo nebo zhoršeno. Zajistit žákům dostatek pohybu během přestávek i při tělovýchovných chvilkách během vyučovacích hodin. Za příznivého počasí zajistit pobyt žáků o přestávce mimo budovu školy - využívat venkovní hřiště. Sledovat psychohygienické podmínky výuky, zaměřit se na jejich dodržování

pedagogy. Pokračovat v projektu *Zdravá škola*. Důraz klást na vytváření optimálních psychohygienických podmínek pro práci žáků i zaměstnanců.

Zajistit účinnou kontrolu kvality školního stravování včetně dietního stravování.

2. Poznatky a dovednosti

Školní vzdělávací program (dále ŠVP) je připraven k provádění podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně individuálních vzdělávacích plánů žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v jednotlivých předmětech – Aj, ČJ a ostatních předmětů a pro práci s nadanými dětmi.

Ve spolupráci s obcí Šanov a k finanční podpoře MŠMT (digitální propast a digitalizace MŠ), jsme zajistili modernizaci technického vybavení ICT učebny v nadstandardní kvalitě, a proto se budeme i letos věnovat vzdělávání a využívání tohoto ICT vybavení pro efektivní výuku.

Důsledně utvářet u žáků vědomí, že jejich budoucí uplatnění závisí na nich samotných, na kvalitě osvojených vědomostí a dovedností, na morálních a volních vlastnostech.

Zaměřit se na osvojení a utvrzení základního učiva, bez důkladného zažití učiva nezatěžovat žáky dalšími nároky na vědomosti.

Zaměřit se na rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti, a to ve všech oblastech vzdělávání. Průběžně rozvíjet znalosti a dovednosti žáků v oblasti přírodních věd a nabízet různé aktivní činnosti se zaměřením na rozvoj technických dovedností.

Zaměřit se na výuku dopravní výchovy v předmětu TV i ostatních předmětech.

Zajistit kvalitní nabídku školy v méně obvyklých formách vzdělávání – individuální vzdělávání, plnění povinné školní docházky v zahraničí, vzdělávání dětí cizinců a podpora jejich adaptačního procesu.

Reagovat na připomínky rodičů a potřeby školy. Při hodnocení žáků vycházet zejména z jejich výkonů během celého klasifikačního období, vést žáky k nutnosti systematické přípravy.

Těžiště osvojení a procvičení učiva musí být v rámci práce žáků ve škole během vyučování, snížit zatěžování žáků a jejich rodičů domácí přípravou (v roce 2024/2025 byl upraven „Školní řád“ vzhledem k pojetí domácích úkolů).

Zaměřit se na utváření a upevňování základních pracovních návyků ve všech předmětech a činnostech žáků, zejména návyků na samostatnou přípravu žáků na jednotlivé vyučovací hodiny, **udržování pořádku na lavicích a ve třídě = zaměřit uvědomění si žáků nad činnostmi a prací všech zaměstnanců školy, zvláště pracovníků, kteří se starají o čistotu a stravu v prostředí, ve kterém se pohybují celý den.**

Rozšířit kariérové poradenství pro žáky a rodiče s ohledem na reálné možnosti žáků a jejich uplatnění v životě.

Analyzovat důvody neprospěchu, zaměřit se na prevenci školní neúspěšnosti, zejména u žáků, kteří dlouhodobě vykazují vysokou míru neúspěšnosti. Vést žáky k samostatnosti, učit je utvářet si vlastní názor, práci v týmu, individuální odpovědnosti.

Průběžně ověřovat účinnost a kvalitu školního vzdělávacího programu, společně se všemi pedagogickými pracovníky pracovat nad jeho úpravami, zabývat se dalšími strategiemi jeho rozvoje.

Zaměřit se na rozvoj **čtenářské**, matematické, finanční, sociální a digitální gramotnosti, a to ve všech oblastech vzdělávání. Dbát o diferencovaný přístup k jednotlivým žákům a sledovat jejich pokrok v učení.

3. Oblast sociálních, životních hodnot

Využívat školní řád jako účinný nástroj pro úpravu vzájemných vztahů mezi žáky, jejich rodiči a pedagogy.

Výrazně diferencovat hodnocení chování žáků. Sjednotit se v požadavcích na chování žáků, důsledně a jednotně postihovat kázeňské přestupky. Využívat k tomu celé hodnotící stupnice, důsledně uplatňovat její kritéria. Kromě opatření k upevnění kázně a hodnocení chování využívat spolupráci s rodiči, policií, odborem sociální péče. Ve shodě s rodiči postupovat jednotně při uvolňování a omlouvání absence žáků, při prevenci záškoláctví.

Při kontrolní činnosti se zaměřit na postižení celkového charakteru výuky - zda se vyučující omezuje jen na odbornou výuku, nebo zda dokáže vhodným způsobem formovat vývoj žáků, ovlivňovat jejich postoje. Sledovat jakým způsobem to činí, zda ve všech dětech dokáže

respektovat jejich osobnost a individuální cestu vývoje. Usilovat o zlepšení kulturnosti vyjadřování a jednání žáků a jejich rodičů při jednání s pracovníky školy.

V práci pedagogů i žáků sledovat a oceňovat jejich přínos pro vytváření image školy, propagace její práce na veřejnosti. Každý pedagog by měl v rámci výuky svého předmětu nejen předávat vědomosti a dovednosti, ale přispívat k vytvoření kladného vztahu žáka k předmětu, nejlepší, hledat nové formy práce, propagovat svoji činnost na veřejnosti.

Umožňovat pedagogům účast na dalším vzdělávání, zajišťovat materiální podmínky pro jejich nové formy práce, doplňující mimoškolní aktivity.

Posilovat snahy o zavádění a uplatnění nových forem práce, nové, netradiční vybavení učeben a organizačních forem vyučování.

V oblasti prevence rizikového chování spolupracovat se školskými poradenskými zařízeními, policií, orgány sociální péče a zřizovatelem.

Vyhodnocovat účinnost společného vzdělávání se zaměřením na kontrolu naplňování podpůrných opatření.

Pedagogičtí pracovníci

Vycházet ze zásady, že činnost školy je služba veřejnosti. Úkolem školy je vytvoření co nejlepších podmínek pro vývoj žáka, který jej bude respektovat jako jednotlivce, osobnost a bude mu přizpůsobovat výchovně vzdělávací proces tak, aby v optimální míře byly jeho nejlepší vlastnosti rozvíjeny.

Při jednání s dětmi brát v úvahu především jejich osobnost, která je odpovědná přiměřeně k věku a stupni vývoje za svoje jednání, chování a pracovní výsledky. **Nesnižovat nevhodným přístupem, usměrňováním či tresty jejich důstojnost. Všímat si jejich zálib, koníčků a zájmů a využít je k probuzení zájmu o učení.**

Rodičovská veřejnost

Zaměřit se na kvalitní poradenskou činnost pro rodiče. Dbát na dodržování práv rodičů a vyžadovat plnění jejich povinností, i v součinnosti s orgány sociální péče.

Zajišťovat trvalý a plynulý přenos informací rodičům prostřednictvím třídních schůzek, hovorových hodin, konzultací s vyučujícími, využitím odborných služeb školských poradenských zařízení pro rodiče.

Oblast řízení

Pracovní úkoly a rozhodovací pravomoci delegovat na co nejnížší úroveň, využívat k tomu jak vedoucí pracovníky školy, tak pedagogy, vykonávající specializované činnosti – výchovný poradce, metodik prevence, koordinátor ŠVP, koordinátor EVVO, sociální pedagog.

Dlouhodobou koncepci rozvoje školy rozpracovávat do ročních plánů práce školy s dílčími, ročními úkoly, ta pak rozpracovávat do dílčích krátkodobých plánů – měsíčních či týdenních, plánů metodických zařízení.

Hospitační a kontrolní činnost bude zaměřena na uplatňování zásad osobnostně sociální výchovy ve výuce, partnerského přístupu k žákům, zaměření na základní učivo a respektování individuálních zvláštností žáků, zavádění nových metod práce (zařazování projektového vyučování, kritického myšlení, práce ve skupinách, badatelská činnost).

Všechna závažná rozhodnutí projednávat předem na pedagogických a provozních poradách, informovat prokazatelným způsobem zaměstnance.

Hodnocení školy provádět v rámci autoevaluace, s využitím dotazníkových průzkumů mezi rodiči i žáky, využívat externí možnosti (KALIBRO). Zaměřit se na vytvoření školního systému vlastního hodnocení školy, na podporu řízení a rozvoje vlastního hodnocení.

Organizací dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zvyšovat odbornou kvalifikaci pedagogů, zaměřit se na rozvoj jejich specializovaných činností (výchovné poradenství, kariérové, prevence rizikového chování, informační a komunikační technologie). Podporovat a zaměřovat samostudium pedagogů jako jednu ze součástí jejich vzdělávání.

Nejdůležitější úkoly ve školním roce 2024/2025.

1. Dle požadavků a pokynů MŠMT připravovat revizi ŠVP školy, jeho úpravami, zabývat se strategií jeho rozvoje.
2. Zdokonalovat odbornou činnost školního poradenského pracoviště ve složení výchovný poradce, kariérový poradce, sociální pedagog, metodik prevence rizikového chování a školní speciální pedagog s cílem poskytovat poradenskou pomoc rodičům, žákům i pedagogům školy, zejména v prevenci rizikového chování a v individuálním přístupu k potřebám žáků, ale i v práci s nadanými žáky.
3. V rámci péče o tělesnou a duševní hygienu dětí využívat co nejvíce přírodu v okolí školy, zařazovat v co největší míře pobyt venku, relaxační aktivity, školy v přírodě, využít k tomu i náplň činnosti školní družiny. V letošním roce je plánovaný výjezd celé školy do rekreačního střediska na týdenní kurz.
4. Pokračovat v otevřenosti školy vůči veřejnosti pořádáním společných akcí, užší spoluprací se školskou radou.
5. DVPP zaměřit na oblast rozvoje digitálních dovedností a kompetencí, prevenci rizikového chování, nové formy výuky, projektové vyučování.
6. Zaměřit se na propagaci práce školy v tisku, v místních novinách a dalších médiích, mezi rodičovskou veřejností. Cíleně se zaměřit na skupinu rodičů dětí předškolního věku.
7. Činnost školní družiny organizovat částečně jako zájmovou činnost. V letošním roce bude nejméně na ZŠ devět zájmových činností.
8. Zaměřit se na kariérové poradenství a environmentální výchovu, výchovu ke zdravému životnímu stylu, podporu výchovy ke zdraví ve společném projektu se ŠJ.
9. K žákům přistupovat diferencovaně, respektovat jejich individualitu, prohloubit péči o talentované žáky, zajistit odbornou péči o žáky se zdravotním postižením a sociálním znevýhodněním.
10. Účinnou prevencí a dobrou spoluprací s rodiči předcházet vzniku neomluvené absence.
11. Zaměření na prevenci školní neúspěšnosti, boj proti absenci, podporu vzdělávání žáků – cizinců

12. Zaměření pozornosti na předškoláky MŠ a jejich přípravu a přechod na ZŠ. Rozvoj spolupráce učitelů 1. stupně a učitelek MŠ.

Kontrolní činnost

Během školního roku prováděla ředitelka školy a zástupkyně ředitelky kontrolní hospitace ve třídách MŠ i ZŠ. Pravidelně probíhaly kontroly v ostatních provozech školy. Poslední návštěva ČŠI na naší škole proběhla v březnu 2024. Kontrola hospodaření byla provedena auditorskou firmou v únoru 2024. V prosinci 2024 proběhala kontrola Krajské hygienické stanice v Rakovníku a OSSZ Rakovník.

Spolupráce s jinými institucemi, s veřejností a se sponzory

Škola spolupracuje se základními a mateřskými školami v okolí a institucemi zaměřujícími se na informace nebo pomoc při vzdělávání dětí a žáků. Pravidelně se uskutečňují setkávání dětí MŠ s dětmi 1. třídy, navštěvujeme sportovní zařízení plavecký bazén Rakovník, uskutečňujeme sportovní setkávání se Základní školou v Lubné, DDM v Rakovníku, navštěvujeme Tylovo divadlo Rakovník, Muzeum TGM v Rakovníku, Knihovnu Rakovník, Dopravní hřiště v Rakovníku při Autoškole Tempo, Tenis Centrum Cafex v Rakovníku, PPP v Rakovníku.

Obec Šanov je partnerem školy při uskutečňování projektů. I v letošním roce, podobně jako v předchozích letech, podpořil zřizovatel naše děti a žáky ve formě věcných dárků (prvňáčkům vybavení do 1. třídy, Mikulášská nadílka, příspěvky na dopravu dětí MŠ i ZŠ

apod.), práci našich žáků (výstava Malí umělci), kdy vystavujeme práce žáků v prostorách obecního úřadu. Žáci se zapojují kulturním příspěvkem do vítání nových občánků, využíváme prostory lesního divadla pro organizaci různých akcí (čarodějnice, akademie ZŠ a MŠ apod.). Společně se zřizovatelem připravujeme projekty za účelem modernizace školy (IROP – mateřská škola, odborné učebny ve staré budově, rekonstrukce tělocvičny).

Ve školním roce 2023/2024 se vedení obce, zastupitelstvo obce Šanov, rozhodlo podpořit velmi významnou částkou, přestavbu a modernizaci učebny informatiky, aby mohlo dojít k realizaci výuky informatiky dle nových požadavků MŠMT. Škola nyní disponuje s nejmodernější technikou při výuce a zavádění nového pojetí výuky informatiky.

V letošním roce vedení obce podpořilo projekt na modernizaci a přestavbu školní jídelny, která začala v polovině června 2025 a bude dokončena v polovině září 2025.

Spolupráce s vedením obce a se členy zastupitelstva je na velmi dobré úrovni a společně plánujeme uskutečnění projektů i v dalších oblastech (rekonstrukce a vybavení učeben 2.

stupně ZŠ, laboratoří, sociálních zařízení, dílen). V letošním roce byl podán projekt na stavební opravy a modernizaci školní kuchyně a byl schválen.

Prezentace školy

Škola zveřejňuje informace na webových stránkách www.skolasanov.cz, které obsahují všechny potřebné a důležité informace o škole včetně informací související s novým nařízením o ochraně osobních údajů. Více oblíbenou platformou, kterou škola aktivně komunikuje s rodiči, žáky a příznivci jsou facebookové stránky: Základní škola a mateřská škola Šanov. Komunikace na FB postupně zasahuje stále širší počet sledovatelů a významně širší povědomí o aktivitách a činnosti školy. O aktivitách škola informuje rovněž prostřednictvím regionálního tisku např. Rakovnický deník, Raport a místního občasníku „ŠaNoviny“, kde informujeme širokou veřejnost rakovnického okresu o našich zajímavých aktivitách. Školu prezentujeme i během Dne otevřených dveří, kdy mají rodiče možnost navštívit školu, nahlédnout do výuky, získat informace o škole, což využívají převážně rodiče dětí před zahájením školní docházky a rodiče dětí přestupujících žáků z jiných základních škol.

Naše žáky vysíláme prezentovat školu na různé soutěže a akce, spolupracujeme s vedením obce Šanov na vítání nových občánků, naši žáci se podíleli na přípravě a kulturních vystoupení pořádané obcí či jiných organizací nebo spolků.

Krizové situace a nouzové řízení, BOZP

V měsíci září školního roku 2024/2025 byla provedena každoroční zkušební evakuace při požárním poplachu. Témata ochrany člověka za mimořádných událostí jsou zařazena ve výuce prvouky, občanské a rodinné výchovy, chemie a zeměpisu. Děti jsou seznámeny

s činnostmi při mimořádných situacích, průběžně poučeny o bezpečnostních pravidlech za různých okolností a v různých prostředích. Proškolení zaměstnanců se provádí v den jejich nástupu.

Plošné proškolení BOZP všech zaměstnanců je ve dvouletém cyklu plánováno pravidelně rodinnou firmou Haskon s.r.o., které nastane na začátku školního roku 2025/2026, a proto čeká všechny zaměstnance školení BOZP v přípravném týdnu.

Bezpečnost žáků je zajištěna nastavenými bezpečnostními opatřeními. Všechny vchody do školy jsou pro příchozí osoby uzamčeny, ale v opačném směru je pro žáky a zaměstnance škola otevřena. Zaměstnanci školy mají své klíče. Při ranním příchodu žáků do školy je u hlavního vchodu provozní zaměstnanec školy, který dohlíží na příchozí žáky, popř. doprovázející rodinné příslušníky a dohlíží na dodržování hygienických opatření. V případě výskytu cizí osoby ji doprovází do ředitelny školy.

Na žáky dohlíží v době přestávek paní učitelky, vychovatelky, asistentky pedagogů dle stanoveného rozpisu dohledů. Příchozí osoby během dne mohou používat videotelefony u

hlavního vchodu školy. Dveře jsou dálkově otevřeny spínačem s mikrofonom a přenosem obrazu. Při vpuštění osoby do prostoru školy je tedy známo, kdo do budovy vchází, kam a za kým jde. Tento režim umožňuje bezpečný provoz školy. V průběhu roku se uskutečnily revize příslušných zařízení v intencích daných zákonem a kontroly:

- revize kotelny
- revize plynového zařízení
- revize elektrických přístrojů a náradí.
- revize tlakových nádob
- odborná prohlídka komína
- revize požárních hydrantů
- revize hasicích přístrojů
- revize tělocvičného náradí a tělocvičny
- roční bezpečnostní prověrka

Úrazovost

Celkem byly hlášeny na Inspis ČŠI dva úrazy. Během školního roku šlo o drobné úrazy, které se zapisují do Knihy úrazů žáků.

IX. Specializované činnosti školy

Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Primární prevence realizovaná ve škole vychází z minimálního preventivního programu vypracovaného na základě materiálu MŠMT ČR. I v letošním školním roce byla PP dle pokynů aktualizována. Činnost metodika prevence vykonává Mgr. Iva Holečková, která se pravidelně účastní seminářů a zasedání pořádané PPP v Rakovníku. Tématika je zařazována v souladu s osnovami do výuky, především v rámci rodinné a občanské výchovy, chemie a přírodopisu a jazykové výuky.

Hodnocení MPP za školní rok 2024 - 2025

Minimální preventivní program pro školní rok 2024 – 2025 se zaměřoval především na dobré vztahy mezi žáky ve třídách, výchovu k vzájemné úctě, na bezpečné chování

v reálném světě a v kyberprostoru a na nebezpečí vzniku závislosti. Témata prevence byla zařazována v souladu se školním vzdělávacím plánem do výuky na 1. a 2. stupni.

Na realizaci MPP se podíleli všichni zaměstnanci školy, především pedagogičtí pracovníci, a přizvaní odborníci. Běžnou informovanost rodičů o dění ve škole zajišťovali učitelé na třídních schůzkách, prostřednictvím ŽK, webových a facebookových stránek, na Dnech otevřených dveří, formou tištěných zpráv, osobní či telefonickou komunikací se zákonnými zástupci.

V rámci nespecifické primární prevence byly realizovány:

- ✓ zájmové a vzdělávací kroužky (všichni žáci; cíl: ohleduplnost, podpora kamarádů, spolupráce, pozitivní lidské vlastnosti a schopnosti)
- ✓ každoroční akce – Vánoční jarmark, Čerti ve škole, Halloweenská stezka, lyžařský kurz, projektový týden (všichni žáci; cíl: pozitivní klima školy a jednotlivých tříd, posílení týmové spolupráce a prevence šikany)
- ✓ Zážitkový kurz žáků ZŠ Šanov v Jesenici (všichni žáci; cíl: posílení pozitivního klimatu mezi žáky ve škole, přijetí rozdílností individualit mezi dětmi, podpora spolupráce a tolerance mezi žáky)

V rámci specifické primární prevence se žáci zúčastnili akce:

- ✓ Moje cesta načisto – následný program Protidrogového vlaku (žáci 6., 7. ročníku; cíl: prevence rizikového chování, závislostního chování, prevence zneužívání návykových látek, prevence kriminality a rizikového sexuálního chování)
- ✓ Budme kamarádi (žáci 1. a 2. ročníku; cíl: komunikace, prevence šikany a agrese)
- ✓ Jak se neztratit v online světě? (žáci 3., 4. ročníku; cíl: rozvoj kritického myšlení, prevence rizikového chování na internetu, posílení sebereflexe)
- ✓ Šetři své plíce (žáci 4., 5., 8. ročníku; cíl: zdravý životní styl, prevence kouření, závislosti, zneužívání návykových látek)
- ✓ Život v závislosti (žáci 8., 9. ročníku; cíl: prevence závislostního chování a rizikového chování na internetu)
- ✓ Nebezpečí v kyberprostoru (žáci 5., 6., 7. ročníku; cíl: prevence kyberšikany, groomingu a sextingu)
- ✓ Jak se stát dobrým kamarádem (žáci 3. a 4. ročníku; cíl: prevence šikany a agrese)
- ✓ Život v mediální džungli (žáci 5., 6. a 7. ročníku; cíl: rozvoj kritického myšlení, prevence rizikového chování na internetu, posílení sebereflexe)

V průběhu školního roku 2024-2025 jsme řešili opakované záškoláctví, hrubé chování, ostrakismus, projevy slovní a fyzické šikany. V jednotlivých případech škola spolupracovala se zákonnými zástupci, s OSPOD v Rakovníku, Policií ČR – Obvodní oddělení v Rakovníku, organizací Člověk v tísni, Pedagogicko-psychologickou poradnou v Rakovníku a s Místním akčním plánem ORP Rakovník. Ve vzniklých situacích jsme postupovali společně: s konkrétním žákem a rodiči, odborníky a kontrolními orgány.

Výchovné poradenství

Výchovná poradkyně Mgr. Martina Němcová má pro výkon funkce výchovného poradce kvalifikační předpoklady. Spolupracuje se speciální pedagožkou, poskytuje konzultační hodiny žákům i rodičům, zajišťuje kontakt s pedagogicko-psychologickou poradnou, popřípadě dalšími specializovanými institucemi. S vyučujícími a rodiči rovněž konzultuje individuální vzdělávací plány žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními. Je členkou Školského poradenského pracoviště a výchovné komise při řešení problémových situací žáků. Významnou část činnosti věnuje žákům posledního ročníku, kterým je poradcem volby jejich dalšího studia, věnuje se kariérovému poradenství. VP konzultuje s žáky jejich další studijní možnosti a nabídku škol v regionu dle jejich zájmů a předpokladů, pomáhá vyplněním přihlášek. Začátkem září se každoročně s žáky z 9. ročníku účastní informačního setkání o volbě povolání ve spolupráci s Úřadem práce v Rakovníku.

Školní poradenské pracoviště

ŠPP slouží k poskytování poradenských a konzultačních služeb pro žáky, jejich zákonné zástupce a pedagogy. Umožňuje důvěrnost jednání, aby byla zaručena ochrana osobních dat zúčastněných. Odbornou a metodickou podporu poradenským pracovníkům ve škole poskytují pedagogicko-psychologická poradna, speciálně pedagogická centra a střediska

výchovné péče. Na naší škole služby zabezpečují výchovný poradce a kariérový poradce, Mgr. Martina Němcová, školní speciální pedagog Bc. Petra Cílková, školní metodik prevence Mgr. Iva Holečková, sociální pedagog Zuzana Satranská, DiS.(do 31.1.2025)

Cílem ŠPP je zkvalitnit sociální klima školy, pracovat se všemi subjekty školy i s dětmi, které nemají problémy a vytvořit tak širokou základnu preventivní činnosti, která zahrnuje:

- průběžné a dlouhodobé péče o děti s neprospěchem a vytvoření předpokladů pro jeho snižování
- posílení umožnit neodkladné řešení problémů spojených se školní docházkou

- sledovat účinnost preventivních programů aplikovaných školou a vytvořit metodické zázemí pro jejich vytváření
- poskytovat metodickou podporu při aplikaci speciálně pedagogických aspektů vzdělávání při vytváření RVP
- připravit podmínky a rozšířit možnosti integrace žáků se zdravotním postižením koordinovat služby s ostatními poradenskými zařízeními, podílet se na vytváření strategií a programů zaměřených na podporu rozvoje osobnosti žáků
- podílet se na vytváření a realizaci preventivních programů zneužívání návykových látek a negativních jevů v chování žáků
- podílet se na monitorování problémových projevů chování
- pravidelné provádění analýz a návrhů konkrétních opatření průběžnou prací s žákovskými kolektivy a ovlivňování prostřednictvím sociálního učení sociální klima školních tříd a potažmo celé školy
- podílí se na přijímacím řízení, provádí komplexní diagnostiku orientovanou na zjišťování příčin poruch učení a chování
- zjišťuje individuální předpoklady pro uplatňování a rozvíjení schopností a nadání žáků
- provádí edukační terapii, provádí prevenci školní neúspěšnosti, provádí krizovou intervenci a pomáhá se zajištěním neodkladných psychologických vyšetření žáků
- provádí pedagogicko-psychologickou diagnostiku v souvislosti s profesní orientací žáků ve spolupráci s učiteli, kteří vyučují předměty volbu povolání na ZŠ
- koordinuje kariérové poradenství s ostatními subjekty, které poskytují specializované služby kariérového poradenství (PPP, úřady práce...)
- odborně a metodicky pomáhá učitelům zavádět a aplikovat pedagogicko-psychologické poznatky do vzdělávacího procesu
- poskytuje konzultační pomoc rodičům nebo jiným osobám odpovědným za výchovu
- zajišťuje koordinaci poskytovaných služeb s ostatními subjekty, zejména PPP, SPC, SVP
- zajišťuje koordinaci služeb poskytovaných dalšími odborníky ve státním i nestátním sektoru
- v odůvodněných případech zprostředkovává žákům kontakt s veřejným ochráncem práv a dodržuje etický kodex

Nadstandardní činnost ŠPP zahrnuje osvětová a vzdělávací činnost, pomoc při organizaci zážitkové pedagogiky a volno časových aktivit.

Závěrečné vyhodnocení cílů a úkolů ŠPP ve školním roce 2024/2025

Speciální péče

Na začátku školního roku 2024/25 jsme se zaměřili na vyhledávání a péči o žáky s vysokou absencí, která se zvýšila ve školním roce 2023/2024, na žáky s rizikovým chováním a žáky s podpůrnými opatřeními.

V letošním školním roce jsme měli ve škole celkem 25 žáků s PO 1. – 3. stupně. Dvěma žákyním byla v pololetí podpůrná opatření odebrána po vyhodnocení pedagogicko-psychologickou poradnou. V MŠ jsme identifikovali dvě děti, které byly odeslané na prvotní vyšetření do pedagogicko-psychologické poradny, s požadavkem na AP, která byla PPP doporučena.

Žákům byly poskytovány hodiny speciálně pedagogické péče, kam docházelo šest dětí. Také byly poskytovány pedagogické intervence, kde měli žáci vyšší absenci z důvodu častého onemocnění (možnost doplnění zameškaného učiva a vysvětlení nové látky). Hodiny byly žákům také poskytovány z důvodu identifikace ohrožení školním neúspěchem. U většiny žáků přinesly poskytované hodiny pozitivní změny.

Vzdělávání a péče o žáky s neprospěchem

V průběhu školního roku byli průběžně sledováni žáci s neprospěchem. Situace byly konzultovány s třídními učiteli, vyučujícími jednotlivých předmětů i zákonnými zástupci těchto žáků. Závěry pedagogických rad byly vyhodnocovány s a u žáků s neprospěchem byly příčiny neprospěchu v úzké spolupráci s třídními učiteli, učiteli daných předmětů a zákonnými zástupci neprospívajících žáků.

Řešení problémů s neomluvenou a vysokou absencí

Problémy s neomluvenou nebo vysokou absencí byly řešeny dle metodického pokynu: evidence neomluvených hodin, jednání výchovného poradce a třídních učitelů s rodiči. Ze všech jednání s rodiči byl vyhotoven zápis s důvodem jednání a přijatými opatřeními.

Kariérní poradenství – profesní orientace žáka

V průběhu celého školního roku byly 2024/2025 vycházejícím žákům a jejich zákonným zástupcům předávány informace o aktivitách plánovaných v oblasti volby povolání. Byl zajištěn program k volbě povolání a v počítačové učebně byl realizován test profesní orientace a studijních předpokladů. Informace o možnostech studia na SŠ a SOU ve školním roce 2025/2026 byly předávány průběžně vycházejícím žákům při osobních setkáních, prostřednictvím nástěnky v Bakalářích, informačních letáků a na nástěnce v kmenové učebně. Žáci 8. a 9. ročníku v listopadu 2024 navštívili Veletrh vzdělávání v Rakovníku. Žákům byly poskytovány individuální konzultace. Pro rodiče byla zorganizována informační schůzka, na které byli seznámeni se způsobem podávání přihlášek na střední školy a průběhem

přijímacího řízení. Na konci školního roku byl vypracován přehled umístění vycházejících žáků na SŠ byly zhodnoceny výsledky přijímacího řízení za uplynulý školní rok.

Ve schránce důvěry nebyly ve školním roce 2024/2025 nalezeny žádné zprávy.



Hospodaření školy

Zřizovatel školy provedl v průběhu školního roku kontrolu hospodaření školy auditem provedeným externí firmou. Výsledkem byla zpráva s bez připomínek. Hospodaření školy se mzdovými prostředky je sledováno prostřednictvím výkaznictví. Jedná se o výkazy P1-04 - čtvrtletní a Úč OÚPO, které jsou archivovány v ZŠ a MŠ Šanov a v OÚ Šanov. Mzdové účetnictví vede externí pracovnice z Rakovníka.

Výsledovka za období r. 2024 (s porovnáním s rokem 2023)

	2023	2024		2023	2024
Náklady celkem	24 861 175	23 446 510	Výnosy celkem	24 876 813	23 455 777
spotřeba materiálu	2 229 125	2 028 171	výnosy z prodeje služeb	1 405 276	1 386 364

spotřeba energie	482 791	286 577	jiné výnosy z vlastních výkonů	72 950	75 200
opravy a udržování	116 487	63 040	čerpání rezervního fondu	20000	-
cestovné, nákup DDHM, ostatní náklady a odpisy	2 002 227	598 671	ostatní výnosy z činnosti	228 451	169 023
ostatní služby	1 313 732	847 169	úroky		-
Jiné daně a poplatky			Jiné daně a poplatky		-
mzdové náklady	13 935 582	14 625 698	výnosy z transferů	23 150 136	21 825 190
zákonné pojištění	4 500 905	4 842 045			
zákonné sociální náklady	280 326	155 139			
			Výsledek hospodaření	15 638	9 267

Realizované projekty financované z cizích zdrojů

Vedení školy v průběhu školního roku pokračovalo ve zpracování, monitorování a realizování několika různě zaměřených projektů:

- Úpravy projektu a příprava podání projektu na přestavbu odborných učeben Fyziky, Chemie, Přírodopisu a Matematiky (budova druhého stupně ZŠ) ve spolupráci se zřizovatelem a MAP OPR Rakovník. Projekt nebyl schválen.
- Projekty „Ovoce do škol“ a „Mléko do škol“ od firmy OZ Brázda Žatec s.r.o. Probíhá opakovaně. Nově pouze pro žáky 1. stupně.
- Projekty zaměřené na vzdělávací strategie a vzdělávání pedagogických pracovníků od MAP OPR Rakovník. Probíhá doposud.
- Projekt dle MS2021+:2, Zvýšení kvality vzdělávání v Základní škole a Mateřské škole Šanov, registrační číslo projektu CZ.02.02.XX/00/22_002/0007525 – je v realizaci od 1.9.2023 a skončí 31.8.2025.
- Projekt na „Zajištění podmínek provozu školní jídelny v ZŠ Šanov“, k odstranění vlhkosti, podpůrné opatření k přesunu uskladněných potravin a výměna pánve, podaný v roce 2025.

V tomto školním roce jsme s budoucím realizátorem modernizace budovy 2. stupně ZŠ, s firmou Akademie Techniky 4,0 a jeho manažerem Miroslavem Vránou, domlouvali úpravy v projektu, snižovali a upravovali rozpočet vzhledem k meziročnímu zvýšení cen nákladů na stavbu a dohodla se rekonstrukce podlah, které budou následovat v příštím školním roce.

Ke vzdělávání pedagogických pracovníků jsme zvolili skupinu velmi schopných pracovníků MAP ORP Rakovník, kterým se podařilo stmelit síť vzájemně kooperujících škol a volnočasových zařízení na území ORP Rakovník. Pro naše pedagogy se snaží poskytovat co nejkvalitnější služby s ohledem na individualitu jednotlivců a v duchu zásad inkluzivního vzdělávání. Orientují se v nejnovějších trendech školství a používají aktuální poznatky, které se snaží prostřednictvím kvalitních lektorů a vzdělávacích skupin předávat na různých setkáních skupin, seminářích, besedách nebo návštěvách zajímavých institucí, vzdělávacích zařízení a podobně. Usilují v našem území o kvalitní pedagogický personál, který pomáhá v rámci svých finančních možností vzdělávat. Tím zároveň usiluje a podporuje všestranný rozvoj dětí a žáků. Nejcennější přínos pro naši školu je vytvoření spolupráce mezi školami a pedagogy v okrese Rakovník, využívání putovních dílniček, knihoven, matematických deskových her a jiných zajímavých aktivit.

Ostatní vzdělávání zaměstnanců školy zajišťují vzdělávací agentury např. NPI Praha a Střední Čechy, VISK Středočeský kraj i jiné organizace dle výběru zaměstnanců.

Materiálně technické vybavování školy

V budově školy byly během školního roku a prázdnin prováděny pravidelné údržbové práce, opraveny poškozené školní lavice a židle. Provozní personál každoročně udržuje zdi dezinfekcemi a malířskými nátěry v šatnách, u východu na venkovní hřiště a ve sklepních prostorách školní kuchyně. Po celý školní rok byly prováděny elektro opravy a práce ve školní kuchyni, prostorách školy i školní družiny.



V ZŠ stále modernizujeme přístroje, nástroje a vybavení tříd. Pro výuku chemie jsme nakoupili potřebné chemické prvky a sloučeniny ve výši 4.500,-Kč. Ve výuce fyziky využili učitelé magnetické sady, kyvadla, zrcadla v ceně 3.000,-Kč. Vybavení pro předmět Matematika, Chemie a Fyzika – různé druhy metrů ve výši 1.500,-Kč, matematické převody jednotek – výuková krabička, matematické vyvážení v hodnotě 5.000,-Kč. Vybavení do výuky tělesné výchovy bylo ve výši 10.000,-Kč (rukavice pro baseball, volejbalové a basketbalové míče, magnézium, 10 ks rozlišovací dres, softballový míč). Pro nového učitele jsme pořídili nový notebook v ceně 10.000,-Kč.

Na 2. stupeň ZŠ jsme pořídili nábytek a školní lavice se židlemi do učebny matematiky a přírodopisu, kde byla nutná výmalba (16.000,-Kč). Zároveň jsme o jarních prázdninách vlastními silami zrenovovali topení a dvě staré komody, kam se ukládají učební pomůcky. Celkové náklady 180.000,-Kč.

Do třídy českého jazyka jsme nakoupili z prostředků EU (OP JAK) nejmodernější typ interaktivní tabule. Celková výše investice 116.000,-Kč.

Nakoupili jsme vánoční výzdobu, vánoční girlandy do oken haly ZŠ a na výzdobu vánočního smrku před budovou školy ve výši 4.000,-Kč.

Každoročně ZŠ dává výdaje za aplikace pro výuku a komunikaci s rodiči (výukové programy, systém Bakaláři, aplikaci webových stránek atd.).

Do školní jídelny jsme zakoupili refraktometr pro měření sladkosti šťáv, kterou kontroluje KHS. Dalším nákladem bylo zakoupení nové tlakové sprchy na oplach nádobí i podlahy ve školní kuchyni ve výši 6.000,-Kč. Opravy myček nádobí v MŠ a ŠJ vyšly na 15.000,-Kč.

Do provozu ZŠ jsme museli pořídit novou pračku a dali opravit původní, aby se zabránilo hromadění prádla v případě opravy některé z praček. Dále se pořizoval laminovací přístroj

do ZŠ. Celkové náklady 16.000,-Kč. V ZŠ ŘŠ vznikl nový archiv v původním skladu pomůcek pro mateřskou školu (nová budova, vedle ředitelny školy) v celkovém nákladu 22.000,-Kč.

Do mateřské školy zakoupili šatní skříň pro zaměstnance za 22.000,-Kč a do provozu skříň pro uložení úklidových prostředků a potřeb. Jako každý rok se pořizovaly pomůcky pro výchovnou a vzdělávací práci s dětmi, didaktické hračky, modelovací hmoty, hračky, čtvrtky. V rámci digitalizace mateřské školy jsme do třídy předškoláků pořídili interaktivní panel – tabuli a k němu Notebook HP 250 G10 v celkové ceně 50.000,-Kč. Práce a opravy ICT techniky se týkaly především údržby sítě v ZŠ i MŠ, kde jsme měli problém se slabým signálem v některých částech budovy MŠ. Pravidelně každý rok se řeší opravy programů a jejich každoroční aktualizace u notebooků (aktualizace, čištění po práci žáků), QR kódů na iPadech (tablety i NB), tiskáren (oprava válce tiskárny v kanceláři zástupkyně ZŠ i ve sborovně, instalace nové tiskárny). Příprava nových NB – Přírodopis, Fyzika, aktualizace, instalace veškerého SW, DATA + Bakaláři + tiskárny, vyřešení aktualizace programu VIS, byly aktualizovány údaje Teams ve třídách i v učebně ITC, dále byla doplněna data nových žáků a nových zaměstnanců, vymazán 9. ročník a přidán 1. ročník do všech databází (Bakaláři, Teams). Po celý rok probíhaly aktualizace výukových programů ve všech učebnách školy. Byly provedeny aktualizace na všech PC, NB, iPad., které byly zakoupeny z dotace MŠMT, dotace obce (nová učebna informatiky), dotace ERASMUS+. Byla provedena údržba dvou multifunkčních barevných tiskáren a projektorů pro výuku na 1. i 2. stupni ZŠ. Pro výuku Informatiky byly pořízeny filamenty pro tiskárny za 14. 000,-Kč.

Nesplněné plány a úkoly pro další období:

Stav tzv. „Staré budovy“, kde probíhá především výuka tříd 2. stupně ZŠ je stav budovy v současné době řešen a budou následovat rekonstrukce dle domluvy se zastupitelstvem obce. Oprava statického a technického stavu této budovy zůstává prioritou v následujícím období.

V rámci podpory a stability poskytování kvalitního vzdělávání v oblasti ICT se v loňském roce podařilo ŘŠ získat a přijmout novou kvalifikovanou učitelku, která navázala na nastavený vzdělávací systém ICT ve škole. Tím je zajištěna kontinuita nastaveného vzdělávání ICT. Budeme dále spolupracovat s Centrem Akademie techniky a dalšími spolupracujícími školami/ORP Rakovník/ a vzdělávacími institucemi /např. VISK, MŠMT/ tak, aby mohla kompetence svých žáků nadále rozvíjet. Do rozvoje v rámci nastaveného systému se zapojí i naše školní družina a volnočasové aktivity kroužků.

Další záměry školy

Cílem a záměrem školy bylo dle Strategie školy 2019 – 2024, zapojit se do mezinárodních programů – projektů, které představují připravenost učitelů, žáků i rodičů v oblasti jazyka.

Tento záměr v minulosti podporoval dotační program Šablony I, kde byla zahájena aktivita CLILL. Zvláště důležité je personální zajištění a obsazení kvalifikovaného učitele AJ a účast učitelů na jazykových kurzech AJ, kterou nám zajišťuje vzdělávací agentura VISK Rakovník,

vedená Středočeským krajským úřadem.

Jazykové kurzy pro učitele probíhaly pravidelně od roku 2018 doposud. Ve školním roce 2022/2023 se nám povedlo zajistit v rámci schváleného projektu ERASMUS+, spolupráci se základní speciální školou v Irsku, která se stala naší hostitelskou organizací a zajistila pobyt v hrabství Kerry, městě Tralee. Celkem odjelo 15 žáků druhého stupně ZŠ a čtyři pedagogičtí pracovníci na 14 dnů do irských rodin, kde se zdokonaľovali v anglickém jazyce. Cílem projektu bylo, aby se snížil ostych z konverzace v cizím jazyce a zároveň, aby žáci malé spádové školy měli stejné příležitosti jako žáci větších městských škol. Současně se žáky vyjeli i učitelé na jazykové kurzy angličtiny, aby mohli uplatnit a rozšířit si jazykové znalosti z jazykových kurzů, které navštěvují v rámci vzdělávání učitelů v ČR, které jim naše škola zajišťuje a financuje. V dubnu 2024, vyjeli tři pracovníci školy na jazykový kurz angličtiny a ukončili tak plánované aktivity v rámci projektu ERASMUS+. Mezinárodní spolupráci chceme i nadále zajišťovat a pořádat zahraniční výjezdy pro naše žáky.

I v tomto školním roce jsme pokračovali ve spolupráci s mezinárodní společností ISIC (International student Identity Card). Pro nové žáky byly po dohodě s rodiči pořizovány karty ISIC. V minulých letech, společně s finanční podporou obce jsme zavedli elektronický vstup veřejnosti do prostor tělocvičny školy, který se osvědčil a je plně využíván.

Navazujícím plánem je napojení čipového systému s využitím vstupu žáků i zaměstnanců do budovy školy a dále rozšíření a napojení systému na ŠJ, kdy chceme zavést čipový systém na výdej jídla, místo dosavadních papírových lístků. Počínaje školním rokem 2025/2026 se nám podaří tento záměr splnit, protože v rámci celkové započaté rekonstrukce školní kuchyně dojde i k instalaci čtečky karet ISIC, kterou budou žáci používat na výdej stravy.

Předpokládaný vývoj školy, počty žáků

V letošním školním roce jsme měli 220 žáků celkem. V příštím školním roce se bude počet žáků základní školy zvyšovat z důvodu přijetí dalších žáků na domácím vzdělávání. Třídy byly doplněny o žáky s individuálním vzděláváním podle § 38 a § 41 561/2004 Sb. Jedna třída je složena pouze žáky podle §38 a §41. Počet žáků by se měl v příštím roce zvýšit na hodnotu 240, nejvýše však do kapacity 248 žáků. Počet docházejících žáků se pohybuje kolem 113-117 žáků. Ve školním roce 2024/2025 jsme neměli žádné ročníky spojené do jedné třídy. Počty pro limit nejnižšího počtu žáků ve třídě splňujeme.

Vzdělávací a výchovné záměry školy

Naše záměry školy jsou rozvíjení osobnosti žáků k samostatnému myšlení a svobodnému rozhodování, aktivnímu přístupu k dalšímu vlastnímu osobnímu rozvoji, učit odpovědnosti za vlastní chování a jednání v míře přiměřené jeho věku. Nadchnout žáka pro vyučování. Budovat školu jako příjemné a přátelské prostředí pro výchovu a vzdělávání dětí. Učivo bylo zaměřeno na základní učivo, které musí zvládnout všichni žáci. Začátek školního

roku byl věnován, jako každý rok, intenzivnímu opakování. Období opakování bylo prodlouženo dle potřeby jednotlivých žáků a tříd. Rozšiřující učivo bylo zařazováno podle schopností žáků a byl podporován rozvoj nadaných žáků. Úkolem bylo zajistit především důkladné procvičení a osvojení základního učiva. U žáků s PO bylo využito prostředků rozpočtu pro hodiny speciální péče. Zároveň jsme pokračovali doučováním z prostředků rozpočtu MŠMT v přípravě 9. ročníku k přijímacím zkouškám.

Dalším dlouhodobým záměrem bylo otevřít školu široké veřejnosti, utvářet ji jako centrum vzdělanosti, kultury a sportu i společenského života obce. Uplatňovat a konkretizovat vizi školy. Zaměřovat se na sociální a osobnostní rozvoj dětí, tvořivost, samostatnost, sebevzdělávání, schopnost dialogu. Vytvořit bezpečné prostředí, jeho účinnost pravidelně ji prověřovat. Neméně důležitým vzdělávacím cílem bylo zajistit plnou kvalifikovanost pedagogického týmu a zajistit odborníky, kteří rozumí potřebám žáků.

Vedení školy podporovalo jako každý rok aktivitu pedagogů v získávání a rozšiřování odborné kvalifikace, vytvoření pravidel pro efektivní komunikaci s rodiči a pro dosažení vyšší otevřenosti školy a maximální využití potenciálu rodičů pro chod školy.

Škola se snaží zajistit rovný přístup a rovné příležitosti při přijímání ke vzdělávání, jeho průběhu i ukončování. Zaměřujeme se na dosažení dostatečné efektivity primárně preventivních aktivit školy a minimalizovat tak rizika spojená s výskytem rizikového chování žáků. V případě tohoto školního roku bylo velmi těžké eliminovat nestandardní chování tří žáků 2. stupně. Přesto se podařilo žáky absolvující devítiletou školní docházku, umístit na vyšší stupeň vzdělávání.

Vlastní hodnocení průběhu školního roku 2024/2025

V letošním školním roce jsme realizovali mnoho vzdělávacích a výchovných akcí, abychom propojili znalosti z výuky do praktického prověření v běžném, aktivním životě a zájmovém vzdělávání. Veškerý volný čas i energii učitelé věnovali dětem a žákům, kteří potřebovali pomoc s výukou, doučováním, podporou osobní i individuální. Pozornost byla věnována dětem nadaným, kdy jsme pokračovali v konverzačních hodinách s rodilým mluvčím z Velké Británie. V hodinách AJ se více zapojovala konverzační témata pro rozvoj konverzačních dovedností od 4. ročníku.

Pro žáky, kteří se chtěli věnovat rozvoji AI, navštěvovali „Kroužek pro nadané žáky“, který ve spolupráci s Akademií techniky, vedl pan Miroslav Vrána.

V třídnických hodinách se učitelé snažili upevňovat třídní kolektivy a zapojit žáky do účasti v soutěžích, olympiádách, anketách i sportovních utkáních, v neposlední řadě i ve „Školní akademii“, která se těší u dětí velké oblibě. Letošní ročník se z důvodu rekonstrukce školní kuchyně konal před budovou základní školy a byl připraven žáky 1. stupně ZŠ. Celá akce byla zajištěna do nejmenšího detailu (občerstvení, ozvučení, příprava prostoru), na čemž mají zásluhu všichni zaměstnanci školy, kteří se na přípravě podíleli.

Vedení školy se snaží z vlastních zdrojů i ze zdrojů zřizovatele snižovat finanční zatížení rodin na výdaje za některé povinné výukové formy vzdělávání (programy) zaplacením jejich části nebo zaplacením celkové výše nákladů. Jedná se o výuku plavání, dopravní výchovu a některé programy preventivních programů, zařazovaných do výuky.

Velkým problémem po celý školní rok byla situace v 8. a 9. ročníku, kde jsme řešili žáky s nestandardním chováním a vztahem k výuce, což ovlivňovalo chování ostatních žáků ve třídě i ve škole. Problém je velice závažný a vleklý. Jde o záškoláctví, šikanu, požívání omamných drog a kouření. Požadovaná opatření dle metodických pokynů MŠMT byla dodržena, ale problém vyřešen nebyl. Zásadní problém je, že nemáme vhodnou pomoc nebo podporu od organizace OSPOD Rakovník, která by měla být nápomocna tyto druhy školního neúspěchu řešit, být nápomocna jak školám, tak i rodičům. V Rakovníku tento způsob spolupráce zatím nefunguje, všechny školy i rodiče jsou ponechány bez pomoci, zůstává pouze u písemných, nevypovídajících vyjádření. Prakticky se vždy čeká na nejhorší variantu dopadu každého případu, se kterou se většinou již nedá nic dělat. Jak jsme předpokládali, žáci z 8. ročníku, kteří opakovali ročník, ve školním roce 2024/2025, školu nenavštěvovali /dva žáci/ a došlo opět k neomluveným a častým absencím – záškoláctví. Učitelé tedy nemohli klasifikovat tyto žáky pro úspěšné zakončení ročníku.

Vzdělávacím záměrem v příštím školním roce bude pokračování stabilizace žákovských kolektivů, ve kterých je obtížná výuka (budoucí 9. ročník). Hlavním úkolem bude srovnat učební výsledky po prázdninách a motivovat žáky k učení. Naším pedagogickým úkolem bude najít vhodné pedagogické vyučovací metody a způsoby pedagogické práce. Aktivním zapojením všech zaměstnanců školy, rodičů a především samotných žáků se nám přesto daří situaci a příjemný pobyt v naší škole zvládnout.

Důraz je kladen na:

motivaci k učení a na osvojení si základních strategií učení, na tvořivost, kreativní řešení problémů a na osvojení účinné komunikace spolupráce a respekt k práci druhých

- vybavit žáky jasnými vztahy k základním lidským hodnotám

- vybavit žáky takovými vědomostmi a praktickými dovednostmi, které jim dovolí specializovat se, ale nebudou je odrážet
- na schopnost projevit se jako svobodná osobnost
- na toleranci a ohleduplnost
- na citlivý vztah k přírodě
- na schopnost aktivně ovlivnit situaci správným směrem
- na odpovědný vztah k sobě a svému zdraví
- na reálný odhad vlastních možností
- základem je na tomto stupni poznávání, podchycování a rozvoj potencialit jednotlivých žáků
- posun od předávání hotových poznatků ke způsobům jejich hledání a nalézání
- posun od dominantní role učitele jako zprostředkovatele učiva k využití přirozené aktivity žáků

Pro učitele:

- překonat univerzální schéma vyučovacího procesu a neměnné struktury vyučovací hodiny a metod práce
- spolupracovat s učiteli ostatních předmětů
- přehodnocovat náhled na efektivní využití vyučovacího času
- prolínání života školy s životem mimo školu
- stírat rozdíly mezi naučeným ve škole a naučeným jinde
- dávat prostor pro ověření pravdivosti a funkčnosti předkládaného učiva
- partnerský vztah rodičů žáků a školy
- účast žáka v dialogu škola – rodič

Naším záměrem je pomoci s učitelskými výsledky, které jsou u žáků rozdílné. Vhodnou formou výuky, individualizací a diferenciací výuky, spoluprací s PPP našeho okresu se nám daří podporovat žáky s PO, máme k žákům přijaté asistenty pedagogů a provádíme kvalitní doučování nebo sociální práci při zajišťování dětí ze slabého sociálního zázemí. Zajišťováním vhodných tematických vzdělávacích programů se snažíme probudit v žácích zájem o informace a dovednosti. Pečujeme o nadané a talentované žáky, kteří mají možnost využívat individuální přístup učitelů, hodin příprav na přijímací zkoušky i hodin výuky s rodilým mluvčím, vzděláváním v Kroužku nadaných žáků. Učitelé využívají všech možných aktivit, aby u žáků probudili zájem o učení a přípravu na budoucí život. Dle ŠVP „Smysluplným učením k aktivnímu životu“.

Výroční zpráva o poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím, v platném znění za období 1. 1. 2024 – 31. 12. 2024

Při poskytování informací veřejnosti postupuje škola podle zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím, v platném znění. Dle ustanovení § 18 tohoto zákona Základní škola a Mateřská škola Šanov, okres Rakovník (dále jen škola) uveřejňuje tyto informace:

- a) V rozhodném období škola přijala jednu písemnou žádost o informace. V rozhodném období škola nevydala žádná odmítnutí žádostí. V rozhodném období škola vydala jednu odpověď k žádosti.
 - b) V rozhodném období škola nepřijala žádná odvolání proti rozhodnutí.
 - c) V rozhodném období nebyl vydán žádný rozsudek soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace, který by se vztahoval k naší škole.
- V rozhodném období nevynaložila naše škola žádné výdaje v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení.
- d) V rozhodném období nebyly poskytnuty žádné výhradních licence.
 - e) V rozhodném období nebyly podány žádné stížnosti podle § 16a.
 - f) Škola nedisponuje pro rok 2024 žádnými dalšími informacemi vztahujícím se k uplatňování tohoto zákona.

V Šanově 17. 12. 2025

Mgr. Nikola Kudrnáčová

ředitelka školy