



# Smysluplným učením aktivnímu životu

ŠVP verze 2022

Základní škola a Mateřská škola Šanov, okres Rakovník, Šanov  
91, pošta Senomaty 270 31

1	Identifikační údaje .....	3
1.1.	Název ŠVP .....	3
1.2	Údaje o škole .....	3
1.3	Zřizovatel .....	3
1.4	Platnost dokumentu .....	3
2	Charakteristika školy.....	4
2.1	Úplnost a velikost školy .....	4
2.2	Umístění školy .....	4
2.3	Charakteristika žáků .....	4
2.4	Podmínky školy.....	4
2.5	Vlastní hodnocení školy.....	5
2.5.1	Oblasti autoevaluace .....	5
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace .....	5
2.5.3	Nástroje autoevaluace.....	6
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností.....	6
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi .....	6
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	7
2.8	Charakteristika pedagogického sboru .....	7
2.9	Dlouhodobé projekty.....	7
3	Charakteristika ŠVP.....	8
3.1	Zaměření školy.....	8
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie.....	8
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	15
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných.....	18
3.5	Začlenění průřezových témat .....	19

4	Učební plán.....	199
4.1	Celkové dotace - přehled.....	22
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu.....	23
5	Učební osnovy .....	24
5.1	Český jazyk.....	24
5.2	Anglický jazyk.....	42
5.3	Německý jazyk .....	56
5.4	Matematika .....	66
5.5	Informatika .....	89
5.6	Prvouka .....	95
5.7	Přírodověda .....	102
5.8	Vlastivěda .....	110
5.9	Dějepis .....	121
5.10	Občanská výchova .....	132
5.11	Fyzika .....	145
5.12	Chemie.....	159
5.13	Přírodopis .....	172
5.14	Zeměpis .....	182
5.15	Hudební výchova .....	200
5.16	Výtvarná výchova .....	210
5.17	Rodinná výchova.....	220
5.18	Tělesná výchova.....	230
5.19	Pracovní činnosti .....	240
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků .....	254
6.1	Způsoby a kritéria hodnocení .....	265

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** „*Smysluplným učením k aktivnímu životu*“ – verze 2022, č. j. OP 110/22

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:**

*Když mi něco vysvětlíš - zapomenu,  
když mi to ukážeš - zapamatuji si to,  
ale když to udělám sám - pochopím.....* / Příklad o Moudrosti/

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola a Mateřská škola Šanov, okres Rakovník

**ADRESA ŠKOLY:** Šanov 91, Senomaty, 27031

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Bohumila Koutecká

**KONTAKT:** tel: 77 99 71 071, e-mail: zssanov@gmail.com, nemcova.skolasanov@gmail.com

**IČ:** 47017961

**IZO:** 102602395

**RED-IZO:** 600055876

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Obec Šanov

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Šanov 119, 270 31 Senomaty

**KONTAKTY:** tel: 313 543 246, e-mail: [info@obec-sanov.cz](mailto:info@obec-sanov.cz), [www.https://www.obec-sanov.cz/](https://www.obec-sanov.cz/)

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 01. 09. 2022

**VERZE ŠVP:** 2022

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 30.8.2022

Projednání ve školské radě: 27. 6. 2022

č. j. OP 110/2022

.....  
Mgr. Bohumila Koutecká, ředitelka

.....  
razítko

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Šanov, okres Rakovník je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi malé školy.

### 2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru města nebo obce, v klidové zóně.

### 2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují veřejnou hromadnou dopravou – vlakem, autobusem. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků. Škola není zaměřena na integraci žáků s tělesným handicapem.

### 2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy. Vyučování probíhá v českém jazyce. Školní budovy jsou dvě, navzájem provázané, ve venkovním areálu se nachází sportovní hřiště. Bezbariérový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici hřiště, vyhrazená učebna, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: fyzika, přírodopis, ICT, tělocvična, zeměpis, praktické vyučování – dílny, cvičná kuchyňka, knihovna. Dále škola poskytuje žákům možnost využít připojení k internetu prostřednictvím 16 pracovních stanic ve specializované učebně ICT. Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, fyziky, chemie, matematiky, praktického vyučování - dílny, tělesné výchovy.

Škola úzce spolupracuje s externími specialisty v oblasti sportu, prevence požární ochrany, dopravní výchovy, environmentální výchovy, prevence sociálně patologických jevů a pedagogicko-psychologickou poradnou.

## **2.5 Vlastní hodnocení školy**

### **2.5.1 Oblasti autoevaluace**

Soulad školního programu s RVP.

Podmínky ke vzdělávání - personální podmínky, materiální a technické, hygienické.

Efektivita využívání finančních zdrojů.

Průběh vzdělávání žáků.

Výsledky vzdělávání žáků.

Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči.

Kvalita výchovného poradenství.

Vztahy se zřizovatelem.

Řízení školy, kvalita systémového řízení, efektivita organizace školy, metodická podpora kvality výuky

## 2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

### Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání – mimovýukové aktivity

obsah a průběh vzdělávání – plánování výuky

obsah a průběh vzdělávání – podpůrné výukové materiály

obsah a průběh vzdělávání – realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení)

obsah a průběh vzdělávání – školní vzdělávací program

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické

podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/děti, postoje žáků/děti ke škole)

podmínky ke vzdělávání ekonomické

podmínky ke vzdělávání materiální

podmínky ke vzdělávání personální

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitelského sboru)

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi

a zřizovatelem

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti

úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza

úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků – organizační řízení školy

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků – pedagogické řízení školy

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků – profesionalita a rozvoj lidských zdrojů

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků – strategické řízení



výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti)

výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence

výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků)

výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole)

výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů

výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

### **2.5.3 Nástroje autoevaluace**

analýza školní dokumentace, dotazníkové šetření pro rodiče, dotazníkové šetření pro učitele, dotazníkové šetření pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, apod.), vzájemné hospitace pedagogů, mentoring, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti, zpětná vazba absolventů

### **2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností**

Autoevaluační činnosti jsou prováděny nepravidelně.

## **2.6 Spolupráce s dalšími institucemi**

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce

neziskové organizace

obec/město

střední školy

školská rada

školské poradenské zařízení

bezpečnostní složky státu

## **2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery**

Společné akce žáků a rodičů: akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli, internetové webináře, třídní schůzky, vánoční slavnost, ostatní slavnosti.

Pravidelné školní akce: akademie, den otevřených dveří, představení KMD, jarmark, sezónní besídky, dětský den, sportovní dny, projektové dny.

## **2.8 Charakteristika pedagogického sboru**

Na škole působí okolo 14 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 12.

Od 1. 5. 2019 je součástí pedagogického sboru speciální pedagog. V rámci ESF máme též sociálního pedagoga.

## **2.9 Dlouhodobé projekty**

Adaptační kurz, Klub mladých diváků, Klub mladých čtenářů, Adventní vystoupení a vánoční jarmark, Projektové dny, Ochrana člověka za mimořádných situací - sportovní den se zdravotní a ekologickou tematikou, Školní akademie, Mléko do škol, Ovoce do škol, Celé Česko čte dětem, Sportuj ve škole, Sběr odpadních surovin (papír, karton, hliník, elektro odpad), Starší žáci učí mladší žáky, ERASMUS – skupinová mobilita žáků, kurzy a odborná školení.

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

### 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<p>Na konci ZV žák:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení.</li><li>2. vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, při tvůrčích činnostech a v praktickém životě</li><li>3. operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy.</li><li>4. samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro budoucnost.</li><li>5. poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.</li></ol> <p><b>Naše kroky vedoucí k rozvíjení kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>→ Pracujeme s žáky různými formami (frontální, skupinová, individuální práce, práce na projektech). Využíváme různé způsoby učení se (pamětní, logické, činnosti, učení se individuálně, ve dvojicích, z různých zdrojů).</li><li>→ Dáváme žákům možnost volby (samostatné práce, domácího úkolu, náročnosti práce, způsobu řešení a zpracování). Rozvíjíme sebehodnocení žáků a kooperativní učení.</li><li>→ Umožňujeme žákům pracovat s různými zdroji informací (učebnice, knihy, časopisy, ICT, média, ústní informace). Zapojujeme žáky do prací</li></ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>v týmech, na projektech.</p> <p>→Organizujeme pro žáky činnosti, které umožní propojení vzdělávacích obsahů více vyučovacích předmětů, například v projektech, při tematických výletech či exkurzích, v kroužcích.</p> <p>→Zařazujeme pokusy, experimenty, výzkumy, ankety, jejich vyhodnocování a formulujeme závěry.</p>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<p>Na konci ZV žák:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>1. vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností.</i></li> <li><i>2. vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému.</i></li> <li><i>3. samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy.</i></li> <li><i>4. ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů.</i></li> <li><i>5. kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.</i></li> </ol> <p><b>Naše kroky vedoucí k rozvíjení kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>→Využíváme situace vzniklé ve škole i mimo ni, neplánované situace vzniklé spontánně, pořádáme školní akce, na jejichž zajištění se podílejí i žáci</p> <p>→Předkládáme žákům problémové úkoly z praktického života</p> <p>→Prostřednictvím projektů umožňujeme žákům hledat různé způsoby řešení problémových situací</p> <p>→Vytváříme žákům prostor pro vyjádření vlastních názorů a vyžadujeme po nich stanovisko k vlastnímu řešení i řešení druhých, využíváme neočekávané a náhodné podněty, hledáme řešení krizových situací.</p> <p>→Vyzýváme žáky k hodnocení vlastní práce, vedeme žáky k trpělivosti při řešení i přes případný neúspěch (nenechat se odradit)</p> <p>→Požadujeme po žácích zodpovědné hodnocení všech činností (domácích úkolů, školní samostatné práce i podílu žáka na skupinové práci)</p>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<p>Na konci ZV žák:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>1. formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu.</i></li> <li><i>2. naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje.</i></li> <li><i>3. rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění.</i></li> </ol>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>4. využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.</p> <p>5. využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.</p> <p><b>Naše kroky vedoucí k rozvíjení kompetence komunikativní:</b></p> <p>→Zařazujeme činnosti, jejichž výstupy jsou výstižné a smysluplné, a to prostřednictvím ústního i písemného projevu (prezentace, referáty, slohové práce, závěry projektů aj.)</p> <p>→Zařazujeme komunitní kruhy, využíváme metody diskuse a vyzýváme žáky k vyjádření vlastního názoru, vedeme žáky ke vhodné komunikaci s učiteli a spolužáky</p> <p>→Uplatňujeme metody kritického myšlení</p> <p>→Připravujeme veřejná vystoupení žáků, spolupracujeme na redakci webových stránek školy</p> <p>→Zařazujeme skupinové vyučování, činnosti v pracovních centrech, motivujeme žáky k práci ve třídním kolektivu (volba zástupců pro jednání s vedením školy).</p>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<p>Na konci ZV žák:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce.</li> <li>podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</li> <li>přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.</li> <li>vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.</li> </ol> <p><b>Naše kroky vedoucí k rozvíjení kompetence sociální a personální:</b></p> <p>→Střídáme role při skupinovém vyučování, tvoříme projekty napříč školou, vytváříme společná pravidla soužití ve třídě, ve škole (setkávání zástupců tříd s ŘŠ)</p> <p>→Školní práce je neustálá spolupráce spolužáků, ročníků (dáno způsobem práce ve spojených třídách, popř. odděleních), pracujeme v multikulturním prostředí</p> <p>→Požadujeme po žácích zapojení do skupinové práce a její následné vyhodnocování z pohledu žáka i skupiny</p> <p>→Vyzýváme žáky k sebehodnocení, jež podporují jeho sebedůvěru, nabízíme žákům zájmové kroužky a činnosti, ve kterých by mohli dosáhnout pocitu sebeuspokojení</p> <p>→Podporujeme rozvoj kompetencí a dovedností, které žákovi umožňují navazovat plnohodnotné vztahy, přizpůsobovat své jednání různým životním situacím, zodpovědně se rozhodovat s ohledem na svoji životní zkušenost atd. Vytvářením vhodných podmínek pro rozvoj</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	sebezpoznání a poznávání druhých cílíme na vytváření postojů vedoucích ke spokojenému životu každého jedince.
<b>Kompetence občanské</b>	<p>Na konci ZV žák:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>1. respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí.</i></li> <li><i>2. chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu.</i></li> <li><i>3. rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</i></li> <li><i>4. respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit</i></li> <li><i>5. chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti</i></li> </ol> <p><b>Naše kroky vedoucí k rozvíjení kompetence občanské:</b></p> <p>→Seznamujeme žáky se společenskými normami chování i s právními normami občanů, Deklarací dětských práv apod. (při výuce, projektech a mimoškolních akcích)</p> <p>→Společně s žáky řešíme dodržování řádů a pravidel, při vhodných příležitostech zařazujeme tvorbu řádů a pravidel</p> <p>→Vytváříme pro žáky situace, kdy tvoří rozhodnutí a nesou důsledky svého rozhodnutí, řešíme chování v krizových situacích – simulované situace i skutečné</p> <p>→Organizujeme školní aktivity, které umožňují žákům zapojení do kulturního dění školy i obcí, spolupracujeme s dalšími složkami v obci, účastníme se na jejich aktivitách (vítání občanů v obci, oslavy, výročí)</p> <p>→K naplnění vede výuka i mimoškolní aktivity: třídění odpadků ve škole, sběr papír, hliníku a drobného elektrozařízení - recyklohraní, společně se žáky upravujeme a udržujeme okolí školy</p>
<b>Kompetence pracovní</b>	<p>Na konci ZV žák:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>1. používá bezpečně a účinně vhodné materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky.</i></li> <li><i>2. přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot.</i></li> <li><i>3. využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření.</i></li> <li><i>4. orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko</i></li> </ol>

### Výchovné a vzdělávací strategie

*podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení*

#### **Naše kroky vedoucí k rozvíjení kompetence pracovní:**

- Vytváříme společně s žáky tematické výrobky na prodejní výstavy, soutěže, zařazujeme laboratorní práce a exkurze, práce ve školní dílně
- Měníme pracovní podmínky žáků změnou rolí v pracovních skupinách, změnou vyučujících, výukou v terénu mimo školu
- Vyžadujeme od žáků udržování pořádku na pracovních místech
- Nabízíme žákům účast na mimoškolních aktivitách a zájmových kroužcích
- Spolupracujeme se složkami obce – Myslivecké sdružení, Spolek žen, Sportovní klub a účastníme se akcí, které tyto složky pořádají
- Pro získávání zkušeností zajišťujeme exkurze, besedy, návštěvy profesních provozů apod.
- Podnikatelské myšlení rozvíjíme pomocí projektů, strategických a logických her, zapojujeme žáky do organizování školních akcí (akademie, prodejní výstavy)

#### **Kompetence digitální**

Na konci ZV žák:

1. ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
2. získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
3. vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
4. využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
5. chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
6. předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Naše kroky vedoucí k rozvíjení kompetence digitální:

- Vedeme žáky k zodpovědnosti za své vzdělání. Učíme ho volit vhodné postupy a technologie řešení problémů a plně je využít.
- Vytváříme u žáků kritické myšlení v závislosti na zdroji, obsahu, formě informací a postupů.
- Učíme žáky pracovat efektivně, cílevědomě.
- Učíme žáky využívat digitální technologie, znát jejich přínosy i rizika.

### 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

#### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

**Plán pedagogické podpory** (PPP) zpracovává škola pro žáka od prvního stupně podpurných opatření a to na základě potřeb úprav ve vzdělávání nebo zapojení do kolektivu. S PPP je seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni vyučující. Obsahuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. Za jeho sestavení je zodpovědný speciální pedagog, který pomáhá vyučujícím s jeho zpracováním v součinnosti s pedagogicko-psychologickou poradnou. PPP je zpracován jak v písemné formě, tak v elektronické. Obě formy archivuje speciální pedagog.

V PPP bude specifikováno: důvod k sestavení PPP, datum vyhotovení, datum plánovaného vyhodnocení, charakteristika žáka a jeho obtíží, stanovení cílů rozvoje žáka, podpurná opatření ve škole, tj. metody výuky, organizace výuky, hodnocení žáka, pomůcky, požadavky na organizaci práce učitelů.

Dále PPP bude obsahovat: Podpurná opatření v rámci domácí přípravy, forma a frekvence komunikace s rodinou, případně podpurná opatření jiného druhu.

Škola vyhodnocuje naplňování cílů PPP nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování PO (jak byly naplněny jeho cíle). Pokud bude jeho účinnost naplněna, bude s rodiči projednáno doporučení k dalšímu odbornému vyšetření. Za vyhodnocení je odpovědný speciální pedagog, který spolupracuje s učiteli jednotlivých předmětů. Ti poskytují dílčí informace. Se závěry budou seznámeni: zúčastnění vyučující, pracovník ŠPP, zákonní zástupci.

#### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu

**Individuální vzdělávací plán** (IVP) zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpurných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpurných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. Za sestavení IVP je zodpovědný speciální pedagog, který na něm spolupracuje s ostatními vyučujícími a s pedagogicko-psychologickou poradnou, která u žáka poruchy diagnostikovala a podpurná opatření doporučila. IVP je zpracován jak v písemné formě, tak v elektronické. Obě formy archivuje speciální pedagog.



IVP obsahuje: ŠPZ, které vydalo doporučení pro IVP, jméno kontaktního pracovníka, další ŠPZ, která se podílejí na péči o žáka, č.j. rozhodnutí o povolení vzdělávání žáka podle IVP, datum a zdůvodnění, priority vzdělávání a dalšího rozvoje žáka - cíle IVP, předměty, jejichž výuka je realizována podle IVP.

Dále: Podpůrná opatření - specifikace stupňů podpůrných opatření = metody výuky - pedagogické postupy, úpravy obsahu vzdělávání, úprava očekávaných výstupů vzdělávání, organizace výuky, způsob zadávání a plnění úkolů, způsob ověřování vědomostí a dovedností, hodnocení žáka, pomůcky a učební materiály, podpůrná opatření jiného druhu, personální zajištění úprav vzdělávání - asistent, další pedagog, další subjekty, které se podílejí na vzdělávání žáka, spolupráce se zákonnými zástupci žáka, případně dohoda mezi žákem a vyučujícím.

Dále: Podrobný popis pro jednotlivé vyučovací předměty: Název předmětu - popis.

S IVP jsou seznámeni: Osoby zodpovědné za vzdělávání a odbornou péči o žáka, třídní učitel, všichni zúčastnění vyučující, pracovník ŠPZ, zákonný zástupce žáka, případně i žák.

#### **Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Nepočítáme s pravidelným nebo stálým zapojením dalších organizací, které by se týkalo výuky žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními a které bychom na tomto místě měli potřebovat zde zmiňovat.

#### **Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními:**

Speciální pedagog - odpovědnost za IVP na základě podkladů ŠPZ a dílčích plánů jednotlivých vyučujících.

#### **Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními:**

##### **- v oblasti organizace výuky:**

V oblasti organizace výuky budou střídány formy práce a činnosti během výuky; u žáků bude využívána častěji skupinová výuka s postupným přechodem ke kooperativní výuce. V případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka. Závisí tedy na specifických potřebách každého jednotlivého žáka, nelze popsat obecně. Bude popsáno v každém individuálním IVP.

**- v oblasti metod výuky:**

V oblasti metod výuky budou u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními respektovány odlišné styly učení, voleny budou formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi, kladen bude důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu. Respektováno bude tempo žáků a poskytován dostatek času na zvládnutí úkolů. Tyto metody závisí tedy na specifických potřebách každého jednotlivého žáka, nelze popsat obecně. Bude popsáno v každém individuálním IVP.

**- v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:**

Závisí na specifických potřebách každého jednotlivého žáka, nelze popsat obecně. Bude popsáno v každém individuálním IVP.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, bude na základě Doporučení ŠPZ rozpracována pro konkrétní ročník IVP žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být v průběhu roku upravován na základě potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory ŠPZ a metodická podpora n Metodickém portále RVP.CZ.

**- v oblasti hodnocení:**

Závisí na specifických potřebách každého jednotlivého žáka, nelze popsat obecně. Bude popsáno v každém individuálním IVP.

**Přehled poskytovaných PO v oblasti organizace výuky a personální podpory:**

pedagogická intervence

předměty speciálně pedagogické péče

asistent pedagoga

## 3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Zde platí totéž jako pro PPP pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními.

### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Zde platí totéž jako pro IVP pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními.

### Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Nepočítáme s pravidelným nebo stálým zapojením dalších organizací, které by se týkalo výuky mimořádně nadaných žáků a které bychom na tomto místě měli potřebu zmiňovat.

### Zodpovědné osoby a jejich role:

Speciální pedagog – odpovědnost za IVP na základě podkladů ŠPZ a dílčích plánů jednotlivých vyučujících.

Výchovný poradce – odpovědnost za kariérové poradenství, volbu povolání a podávání přihlášek na SŠ

### Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole
- obohacování vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů, projektů
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

### 3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Rozvoj schopností poznávání			ČJ					RV	
Sebepoznání a sebepojetí			ČJ					RV	
Seberegulace a sebeorganizace			ČJ					RV	
Psychohygienu			ČJ					RV	
Kreativita			ČJ					RV	
Poznávání lidí			ČJ					RV	
Mezilidské vztahy			ČJ					RV	
Komunikace			ČJ					RV	
Kooperace a kompetice			ČJ					RV	
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			ČJ					RV	
Hodnoty, postoje, praktická etika			ČJ					RV	
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>									
Občanská společnost a škola	Prv		Prv	VI		OV	OV		
Občan, občanská společnost a stát	Prv	Prv	Prv	VI	VI	D, OV		D, Z	OV
Formy participace občanů v politickém životě				VI	VI		OV	D	OV
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VI	VI		OV	Z	D, OV
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>									
Evropa a svět nás zajímají			AJ	AJ	VI	AJ	AJ, NJ, Z		
Objevujeme Evropu a svět					VI	AJ, RV	AJ, NJ, Z	AJ	AJ

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Jsme Evropané					VI		NJ, Z	Z	OV
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>									
Kulturní diference	HV	HV, AJ	HV, AJ	AJ, VI	AJ, VI	AJ	OV		NJ, RV
Lidské vztahy	Hv, PČ, Prv,	HV, PČ, Prv	PČ	HV, VI	HV, VI	AJ	AJ		NJ, RV
Etnický původ			Prv	VI	VI	AJ	D, OV		RV
Multikulturalita				VI	AJ, VI	AJ, OV	AJ		HV
Princip sociálního smíru a solidarity	Prv	Prv	Prv	VI	VI	AJ			OV
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Ekosystémy		Prv	Prv	Přv	Přv	AJ		Z	AJ, Př
Základní podmínky života	PČ, Prv	Prv	PČ, Prv	Přv	Přv			Ch, Z	Př
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		Prv	Prv	Přv	Přv, TV			Fy, Ch, AJ, Z	Fy, Ch, AJ, NJ, OV, Př
Vztah člověka k prostředí		Prv	Prv	PČ, Přv	PČ, Přv			Ch, AJ, Z	Ch, AJ, OV, Př
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				ČJ	ČJ		OV	ČJ	ČJ
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			ČJ	ČJ	ČJ		OV	RV	
Stavba mediálních sdělení			ČJ	ČJ	ČJ			ČJ	ČJ
Vnímání autora mediálních sdělení		ČJ	HV, ČJ		ČJ			ČJ	
Fungování a vliv médií ve společnosti					HV		OV		ČJ
Tvorba mediálního sdělení		AJ	ČJ	ČJ	INF	INF	INF	RV, INF	ČJ, NJ, INF
Práce v realizačním týmu					ČJ				ČJ

### 3.5.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
<b>AJ</b>	Anglický jazyk
<b>Ch</b>	Chemie
<b>ČJ</b>	Český jazyk
<b>D</b>	Dějepis
<b>Fy</b>	Fyzika
<b>HV</b>	Hudební výchova
<b>M</b>	Matematika
<b>NJ</b>	Německý jazyk
<b>OV</b>	Občanská výchova
<b>Pč</b>	Pracovní činnosti
<b>Př</b>	Přírodopis
<b>Prv</b>	Prvouka
<b>Přv</b>	Přírodověda
<b>RV</b>	Rodinná výchova
<b>TV</b>	Tělesná výchova
<b>VI</b>	Vlastivěda
<b>VV</b>	Výtvarná výchova
<b>Z</b>	Zeměpis
<b>INF</b>	Informatika

## 4 Učební plán

### 4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	Min. pož. RVP	2. stupeň				Dotace 2. stupeň	Min. pož. RVP
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník			6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	9	9	8	7	8	33+8	33	5	5	4	4	15+3	15
	Anglický jazyk		1	3	3	3	9+1	9	3	3	3	3	12	12
	Německý jazyk									2	2	2	6	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	5	5	20+4	20	5	5	4	5	15+4	15
Informační a komunikační technologie	Informatika				1	1	2	2	1	1	1	1	4	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			5+1	12						
	Přírodověda				2	2	3,5+0,5							
	Vlastivěda				2	2	3,5+0,5							
Člověk a společnost	Dějepis								2	2	2	2	7+1	11
	Občanská výchova								1	1	1	1	4	
Člověk a příroda	Fyzika								2	2	2	2	5+3	21
	Chemie										2	2	3+1	

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	Min. pož. RVP	2. stupeň				Dotace 2. stupeň	Min. pož. RVP
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník			6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník		
	Přírodopis								2	2	2	2	6+2	
	Zeměpis								2	2	2	2	7+1	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	12	1	1	1	1	4	9
	Výtvarná výchova	1	1	2	2	1	7		2	1	1	1	5	
Člověk a zdraví	Rodinná výchova							10	1	0	1	0	2	10
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10		2	2	2	2	8	
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	5	1	1	1	1	3+1	3
Celkem hodin		20	22	24	26	26	104+14	118	30	30	31	31	104+18	122

#### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk – v 1. r. má předmět komplexní charakter, od 2. do 5. r. je členěn na a) komunikační a slohová výchova, b) literární výchova, c) psaní - jednotlivou dotaci určí vyučující, možné je propojení částí v rámci projektů. Na 2. stupni je předmět členěn na mluvnici, literární výchovu a sloh, výuka má spíše komplexní charakter. Dotaci určuje vyučující.



## 5 Učební osnovy

### 5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	8	7	8	5	5	4	4	59
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Český jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura. Hlavním cílem vyučovacího předmětu je vést žáka k získání dobré úrovně jazykové kultury a mateřského jazyka, které patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání, a vybavit žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Dále vytvořit předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama. Rozvíjet čtenářskou gramotnost, která je potřebná pro porozumění jazykovým sdělením v rámci všech dalších oborů a vzdělávacích oblastí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří specifických složek: komunikační a slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých specifických složek vzájemně prolíná. V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu, vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu. V jazykové výchově žáci

Název předmětu	Český jazyk
	<p>získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání a kritického myšlení.</p> <p>V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.</p> <p>Vyučovací předmět Český jazyk se vyučuje v 1. až 9. ročníku s hodinovými dotacemi pro jednotlivé ročníky odpovídajícími učebnímu plánu. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání podporuje i operativní zohledňování specifických vzdělávacích potřeb žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními.</p> <p>Předmět český jazyk je vyučován v kmenových učebnách, popřípadě v učebně Čj v 45 minutových vyučovacích hodinách, může být vyučován formou projektů v delším bloku, projekty mohou propojovat různé ročníky, projekty mohou tematicky propojovat více vzdělávacích předmětů.</p> <p>Do výuky Čj patří i návštěvy divadel, knihovny, besedy, příspěvky na web školy aj.</p>
Integrace předmětů	Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>  Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ – připravujeme je na celoživotní učení.  Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení, vnitřní motivaci.  Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu.  Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace. Využíváme prvky formativního hodnocení.</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>Učíme práci s chybou.  Učíme trpělivosti, povzbuzujeme.  Žák: pracuje s různými zdroji v písemné i ústní podobě, vnímá český jazyk (čtení) jako důležitý nástroj k celoživotnímu vzdělávání.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  Učíme žáky nebát se problémů („problémy byly, jsou a budou - problém není hrozba, ale výzva“).  Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit.  Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému.  Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.  Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.  Žák: posuzuje získané informace z různých pohledů na základě zkušeností i získaných znalostí, označí základní myšlenku textu, spolupracuje při řešení úkolů, oceňuje zkušenosti druhých, respektuje různá řešení.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>  Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace.  Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (školní časopis, web, ppt. prezentace apod.).  Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti.  Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.  Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace.  Učíme žáky „nonverbální komunikaci“.  Jdeme příkladem - sami otevřeně komunikujeme na „kulturní úrovni“, své názory opíráme o logické argumenty.  Žák: vyjadřuje se formálně správně písemnou i ústní formou, zvládá běžná pravidla komunikace, prezentuje výsledky své práce, sebevědomě bez ostychu.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování.  Podporujeme „inkluzi“ („začlenění“) - volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku  Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.  Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.  Rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role.  Učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu.  Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují. Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle. Ve výuce podporujeme koedukovanou výchovu dětí. Jdeme příkladem.  Žák: vystupuje kultivovaným projevem, sdílí čtenářské zážitky, názory, rozvíjí důvěru ve vlastní schopnosti, posuzuje jazykové projevy druhých</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>  Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.  Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem.  Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření.  Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí.  Nabízíme žákům vhodné pozitivní kulturní aktivity, jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům.  V hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace.  Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku.  Jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme příkladně své povinnosti.  Žák: orientuje se v historické a kulturním vývoji národa, pozoruje krajové dialekty.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>  Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci.  Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí.  Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.  Cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání).  Na konkrétních příkladech (inzeráty v tisku a na internetu) demonstrujeme lepší možnosti pracovního uplatnění při ovládnutí vyučovaného cizího jazyka.  Žák: umí vyrobit (a napsat) plakát, pozvánku, pracuje s textovým editorem a počítačem.</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p><b>Kompetence digitální:</b>  Dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů, včetně porozumění významu obrazných symbolů. Vedeme je také k praktickému využívání nových technologií a aplikací podle jejich aktuální vzdělávací a komunikační potřeby.  Vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi. Klademe důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací a na ověřování informací z více zdrojů. Učíme žáky vybírat vhodné technologie pro sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdělení výsledků práce. Umožňujeme žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov).  Vedeme žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti.  Vytváříme příležitosti, aby žáci rozvíjeli komunikační strategie a techniky s ohledem na komunikační situaci a záměr a volili vhodné jazykové a technologické prostředky.  Žák: dokáže komunikovat pomocí digitálních technologií, které využívá jako zdroj informací.</p>

Český jazyk	1. období	1. – 3. ročník
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p><b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>  ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti   ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti  ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v</p>	<p>-plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti  -přečte všechny druhy slabik, slov, slova ve větách, rozliší je sluchem i zrakem  -porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti  -ovládá a používá pozdrav, oslovení, poděkování, prosbu,</p>	<p>-písmena malá, velká, tiskací a psací  -slabiky otevřené, zavřené, trojpísmenné hry  -říkadla, dechová a hlasová cvičení, rozpočítadla   -jednoduchá zadání  -nácvik naslouchání</p>

Český jazyk	1. období	1. – 3. ročník
<p>rozhovoru</p> <p>ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</p> <p>ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</p> <p>ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</p> <p>ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</p> <p>ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</p> <p>ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</p> <p>ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</p> <p>ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</p> <p><i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</i></p> <p>ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty</p>	<p>omluvu, blahopřání, uvítá návštěvu, rozloučí se, sdělí přání, požádá o informaci, zanechá vzkaz i písemný</p> <p>- snaží se komunikovat závisle na situaci</p> <p>- podá stručnou informaci/ i telefonicky</p> <p>-zdokonaluje techniku mluvení, pečlivě vyslovuje a opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</p> <p>- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</p> <p>-volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</p> <p>-tvoří krátký mluvený projev na základě vlastních zážitků</p> <p>- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</p> <p>-píše správně jednotlivé tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, správně umísťuje diakritická znaménka</p> <p>-kontroluje vlastní písemný projev</p> <p>- píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</p> <p>- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti, vypráví podle nich jednoduchý příběh</p>	<p>- modelové i praktické</p> <p>-oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), říkanky, jazykolamy, přednes básní, dechová artikulační cvičení, přísloví</p> <p>-dechová cvičení</p> <p>-přiměřená mimika a gesta</p> <p>-běžné školní i mimoškolní situace</p> <p>- modelové situace</p> <p>-sezení, držení tužky, umístění sešitu a jeho sklon, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem, činnosti a přípravné cviky pro uvolnění ruky k psaní, kresebné cviky velkých tvarů</p> <p>- čáry, oblouky, zátrhy, ovály, kličky, vlnovky</p> <p>-opisování, přepisování, diktát, autodiktát</p> <p>odstraňování individuálních nedostatků v kvalitativních i kvantitativních znacích písma</p> <p>-žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník), vypravování</p> <p>vypravování</p> <p>-posloupnost dějů</p>

Český jazyk	1. období	1. – 3. ročník
<p>ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti  ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání  ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním  ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen  ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky  ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby  ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost  ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty</p>		
<p><b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b>  ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky   ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná  ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost  ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru   ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves   ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</p>	<p>-rozliší hlásku, slabiku, slovo, větu  -pozná náslovnou hlásku, zvládá rytmizaci slov  -skládá a rozkládá slova podle sluchu  -poznává písmena ve vztahu jim odpovídajícím hláskám  -rozliší výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek  -rozlišuje hlásky, slabiky  -chápe význam slabik pro dělení slov   -rozlišuje nadřazenost, podřazenost, protiklady, slova mnohoznačná, citově zbarvená, různé tvary slova, vyhledá v textu slova příbuzná  -třídí slova podle významu   - zná názvy slovních druhů  -pozná podstatné jméno (obecné i vlastní), sloveso  - zařadí běžná slova do slovních druhů, rozlišuje druhy slov v základním tvaru  -v mluveném projevu užívá správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves   -užívá správné pořadí slov ve větě</p>	<p>-rozvoj fonetického sluchu, sluchová syntéza a analýza  -přípravná cvičení sluchová i zraková  -věta, slovo, slabika, hlásky písmeno malé, velké, tištěné, psané  -rozdělení hlásek  - samohlásky, souhlásky a dvojhásky  -seznámení s abecedou  -slovo a skutečnost  -slova významem podobná, příbuzná a protikladná   - vlastní jména  určování předložek, spojek v textu  - ohebné a neohebné slovní druhy  -seznámení s psaním vlast. jmen zeměpisných útvarů   - věta a souvětí</p>

Český jazyk	1. období	1. – 3. ročník
<p>ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</p> <p>ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p> <p><b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b>  <b>žák</b>  <i>ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy</i>  <i>ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky</i>  <i>ČJL-3-2-01p tvoří slabiky</i>  <i>ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky</i>  <i>ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech</i></p>	<p>-sestaví a utvoří větu ze slov          - seřadí věty do správného pořadí v přiměřeném textu          -rozliší větu jednoduchou a souvětí          - v jednoduchém souvětí rozliší jednotlivé věty          - spojí věty do jednodušších souvětí vhodnými spojky a jinými spojovacími výrazy          - rozliší v textu druhy vět podle postoje mluvčího, napíše větu s náležitými znaménky</p> <p>-píše správně ů/ú (v běžných slovech)          - i/y po tvrdých a měkkých souhláskách          - dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě          -píše správně jména osob, zvířat a místní pojmenování          -odůvodní a správně použije párové souhlásky          -rozliší výslovnost a psaní souhlásek uvnitř a na konci slova          -odůvodní pravopis i/y po obojetných souhláskách na základě znalosti řad vyjmenovaných slov          -odůvodňuje a píše správně velké písmeno na začátku věty          -zná význam slabikotvorného l, r</p>	<p>- počet vět v souvětí          - spojení dvou nebo více vět          - spojky a jejich funkce v souvětí</p> <p>-věta          - jednotka jazykového projevu          - druhy vět podle postoje mluvčího, tečka, otazník, vykřičník          - pořádek slov ve větě          - pořádek vět v textu          -délka hlásek ů, ú, u, a, á, i, í..          - měkké, tvrdé souhlásky          Slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě          - souhlásky znělé a neznělé          -slabikotvorné r, l          -význam slabiky pro dělení slov          - vyjmenovaná slova</p>
<p><b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>          ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</p>	<p>-čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</p>	<p>- poslech, vyprávění, dramatizace          -hodnocení vlastností postav</p>



Český jazyk	1. období	1. – 3. ročník
<p>ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu</p> <p>ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</p> <p>ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</p> <p><b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b></p> <p><b>žák</b></p> <p><i>ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně</i></p> <p><i>ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přednese báseň</li> <li>- rozliší říkadlo, rozpočítadlo, hádanku, báseň,</li> <li>- čte s porozuměním literární texty přiměřené věku-</li> <li>- vyjadřuje své pocity z přečteného textu</li> <li>- všímá si spojitosti textu s ilustrací</li> <li>- rozliší vyjadřování ve verších a v próze</li> <li>- rozliší pohádku od ostatních vyprávění</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- naslouchá pohádkám, příběhům, dramaturguje</li> <li>- orientuje se v textu</li> <li>- domýšlí příběhy</li> <li>- vede v jednoduché formě obrázkový čtenářský deník (autor, název, obrázek)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kontrolní otázky</li> <li>- recitace</li> <li>- říkadla, hádanky, rozpočítadla, krátké básně</li> <li>- povídání o literárním díle, oblíbená kniha</li> <li>- pohádky, bajky, knihy o přírodě, o dětech a věcech</li> <li>- ilustrace, ilustrátor</li> <li>- divadlo: herec, divadelní představení, loutky</li> <li>- plynulé čtení, hlasité a tiché čtení s porozuměním</li> <li>- přednes básně nebo úryvku prózy</li> <li>- básně, verš, rým, básník, spisovatel</li> <li>- próza, vypravěč, vyprávění</li> <li>- charakteristika literárních postav</li> <li>- hlavní postava</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
Slovesa	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí	
Píšete si deník?	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace	
Plány na prázdniny	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
Bajky, povídka	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
Divadlo, film		

Český jazyk	1. období	1. – 3. ročník
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí	
Popis osoby, charakteristika literárních postav		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy	
Vánoční zvyky		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace	
Psaní adresy, dopis		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice	
Říkadla, lidové písničky, dramatizace pohádky		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Jedeme na výlet		
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika	
Já a moje rodina		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
oblíbená kniha - autor, ilustrátor, rozlišování zábavných prvků od informativních		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
vypravuje podle obrázkové osnovy, uspořádá ji		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
vyjádří svůj postoj k přečtenému textu		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
tvoří krátký mluvený projev, popisuje ústně i písemně jednoduché předměty a činnosti		

Český jazyk	2. období	4. – 5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Český jazyk	2. období	4. – 5. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• <b>Kompetence digitální</b></li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p><b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b></p> <p>ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</p> <p>ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</p> <p>ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</p> <p>ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</p> <p>ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</p> <p>ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí</p> <p>ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje</p> <p>ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách</p> <p>ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá různé podoby slova, rozlišuje slova podle významu, rozpozná slova spisovná a nespisovná, poznává slova citově zabarvená – slova mazlivá a hanlivá</li> <li>- rozlišuje část předponovou, příponovou</li> <li>- rozpoznává předpony a předložky, pravopis jejich psaní, určuje kořen, předponu a příponu, vyznačuje slovtvorné základy, jak byla slova odvozena,</li> <li>- uvědoměle používá i-y po obojetných souhláskách uvnitř slov u vyjmenovaných a příbuzných slov</li> <li>- poznává slovní druhy neohebné</li> <li>- skloňuje podstatná jména a určuje mluv. kategorie</li> <li>- vyhledává infinitiv v textu, určuje mluv. kategorie</li> <li>- určuje větu jednoduchou a souvětí, spojuje jednoduché věty v souvětí spojovacími výrazy</li> <li>- určuje podmět a přísudek</li> <li>- píše pravopisně správně vlastní jména, <b>při kontrole využije digitální technologie</b></li> <li>- rozlišuje a určuje slovní druhy</li> <li>- rozpozná druhy přídavných jmen</li> <li>- rozezná mluvnické kategorie sloves</li> <li>- nahrazuje podstatná jména zájmeny, vyhledá je v textu</li> <li>- určuje základní větné členy, rozvíjející skladební dvojice</li> <li>- vyhledá různé podmínky, užívá několikanásobných podmětů ve větách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hlásková podoba slova, význam slova, slova jednoznačná, mnohoznačná, slova spisovná a nespisovná, slova citově zabarvená</li> <li>- stavba slova – kořen, předpona a přípona – odvozování</li> <li>- předložky</li> <li>- vyjmenovaná slova po b, f, l, m, p, s, v, z</li> <li>- slovní druhy – ohebné, neohebné</li> <li>- vzory podstatných jmen</li> <li>- infinitiv sloves, určité slovesné tvary</li> <li>- slovesné způsoby</li> <li>- stavba věty - podmět a přísudek</li> <li>- shoda podmětu s přísudkem</li> <li>- vlastní jména – zeměpisné názvy, jména ulic a jména států – jednoslovná</li> <li>- věta jednoduchá a souvětí</li> <li>- přímá řeč</li> <li>- nepřímá řeč</li> </ul>

Český jazyk	2. období	4. – 5. ročník
<p><b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b> žák ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího, ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky, ovládá pravopis tvrdých a měkkých slabik, určuje samohlásky a souhlásky, seřadí slova podle abecedy, správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě, správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- píše správně i-y v koncovkách příčestí minulého</li> <li>- určuje věty jednoduché, spojuje věty v souvětí, užívá vhodných spojovacích výrazů</li> <li>- píše správně věty uvozovací, užívá interpunkci v přímé řeči</li> </ul>	
<p><b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b> ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá vhodných jazykových prostředků</li> <li>- sestavuje osnovu, tvoří nadpisy, člení text na odstavce</li> <li>- dodržuje následnost dějové složky</li> <li>- vypracuje popis rostliny, zvířete, věci</li> <li>- napíše dopis (včetně adresy), SMS zprávu, e-mail <b>s využitím digitálních technologií</b></li> <li>- předvede telefonování v různých modelových situacích</li> <li>- sestavuje osnovu textů, odlišuje tvrzení od mínění</li> <li>- předvede dovednost vypravovat</li> <li>- popíše předmět, děj, pracovní postup, vlastní osobu</li> <li>- napíše dopis (ve správném sledu jeho částí)</li> <li>- sestaví SMS zprávu a e-mailovou zprávu na základech stručnosti a výstižnosti textu</li> <li>- používá tiskopisy a dokáže je vyplnit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stylizace a kompozice</li> <li>- osnova, nadpis, členění projevu, reprodukce jednoduchých textů - vypravování</li> <li>- popis rostlin, zvířat a věcí, děje, pracovního postupu</li> <li>- formy společenského styku, vyjadřování v běžných komunikačních situacích (blahopřání, omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát)</li> <li>- dopis, SMS zpráva, e-mail <b>s využitím digitálních technologií</b></li> <li>- tiskopisy: poštovní poukázka, podací lístek, přihláška, dotazník</li> </ul>

Český jazyk	2. období	4. – 5. ročník
<p>podle svého komunikačního záměru            ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace            ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry            ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti</p> <p><b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b>  <b>žák</b>  <i>ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích</i>  <i>ČJL-5-1-05pmá odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování</i>  <i>ČJL-5-1-07pv mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči</i>  <i>ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje</i>  <i>ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty</i>  <i>ČJL-5-1-09ppíše správně a přehledně jednoduchá sdělení</i>  <i>ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy</i>  <i>ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo</i>  <i>tvoří otázky a odpovídá na ně</i></p>	<p>- kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu</p>	
<p><b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>            ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je            ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma            ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</p>	<p>- čte správně, uvědoměle, plynule a dostatečně rychle, přirozeně intonuje, používá správný přízvuk slovní i větný, člení věty, frázuje, dbá na barvu a sílu hlasu            - vyhledává informace v učebnicích, encyklopediích,</p>	<p>- rozvoj techniky čtení - předčítání textu, recitace            – rým, verš, sloka, čtení textů uměleckých a populárně naučných            - tiché čtení s porozuměním            - tvořivá práce s literárním textem <b>(práce s využitím</b></p>

Český jazyk	2. období	4. – 5. ročník
<p>ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</p> <p><b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b> žák ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p <i>dramatizuje jednoduchý příběh</i></p>	<p>slovnících a na internetu, využívá poznatků z četby v další školní činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte potichu delší texty, reprodukuje obsah těchto textů</li> <li>- dramatizuje, domýšlí literární příběhy (práce s využitím digitálních technologií)</li> <li>- vyjadřuje své pocity z četby</li> <li>- využívá školní knihovnu, vede čtenářský deník</li> <li>- navštěvuje divadelní a filmová představení, beseduje o nich</li> <li>- objasní zadané literární pojmy</li> <li>- vyjádří své pocity z předčteného textu a názory o něm</li> <li>- čte procítěně s prvky uměleckého přednesu</li> <li>- předčítá texty, recituje básně, vyhledává a vymýšlí rýmy</li> <li>- rozumí přiměřeně složitému sdělení, zapamatuje si jeho smysl, reprodukuje text, vyjadřuje své názory, tvoří literární text na dané téma</li> <li>- orientuje se v dětské literatuře, zaujímá postoj k literárním postavám, pozná záměr autora a hlavní myšlenku a porovnává ilustrace různých výtvarníků</li> <li>- orientuje se v odborných textech, včetně tabulek a grafů, využívá různých zdrojů informací, slovníky, encyklopedie, katalogy, internet</li> <li>- při jednoduché analýze literárních textů používá elementární literární pojmy</li> </ul>	<p>digitálních technologií)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- volná reprodukce přečteného textu</li> <li>- práce s dětskou knihou</li> <li>- výběr četby podle osobního zájmu</li> <li>- divadelní a filmová představení</li> <li>- základy literatury</li> <li>- poezie: lyrika, epika, rytmus</li> <li>- próza: pověst, povídka</li> <li>- rozhovory o knihách, besedy o ilustracích</li> <li>- tvorba vlastních textů</li> <li>- dramatizace, scénky</li> <li>- televizní tvorba, reklama</li> <li>- porozumění různým druhům textů věcné i odborné literatury</li> </ul>

Český jazyk	2. období	4. – 5. ročník
<p>ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek</p> <p>ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy</p> <p>ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti</p> <p>ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše</p> <p>rozlišuje pohádkové prostředí od reálného</p> <p>ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu</p>		

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
rozlišování zábavných prvků od informativních, hledání rozdílů mezi nimi, objasňování cílů sdělení, vyjadřování pocitů z četby, beseda o divadelních a filmových představení
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
práce ve skupině nebo individuálně - spolupodílí se na tvorbě příspěvků na webové stránky školy nebo do školního časopisu
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
význam a užitečnost zpravodajství, skladba a výběr sdělení v časopisech pro děti, stylizace a kompozice, osnova, nadpis, členění projevu, vypravování, popis
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
postoje a názory autora, výrazové prostředky
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
týmová práce
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení
domýšlí literární příběhy, tvoří krátká literární díla

Český jazyk	3. období	6. – 9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• <b>Kompetence digitální</b></li> </ul>	



Český jazyk	3. období	6. – 9. ročník
RVP výstupy – žák	ŠVP výstupy – žák	Učivo
<p><b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b></p> <p>ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</p> <p>ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</p> <p>ČJ-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</p> <p>ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p> <p>ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> <p>ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizacním v hodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</p> <p>ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</p>	<p>-rozliší základní slohové útvary</p> <p>- rozliší fakta od názorů a hodnocení</p> <p>-hledá hlavní myšlenky v textu, orientuje se v tisku, formuluje svůj vlastní názor</p> <p>- komunikuje kultivovaně, souvisle a výstižně, uplatňuje spisovný jazyk</p> <p>- podá informaci stručně a zřetelně, vybírá vhodná slova pro komunikaci</p> <p>- sestaví osnovu</p> <p>- vypracuje samostatný výklad na základě populárněvědeckého článku</p> <p>- v modelových situacích objedná časopis, napíše inzerát, stížnost a žádost (práce s využitím digitálních technologií)</p> <p>- předvede samostatný souvislý projev ústní i písemný</p> <p>- komunikuje kultivovaně a výstižně, uplatňuje spisovný jazyk</p>	<p>- publicistické útvary</p> <p>- vypravování, popis prac. postupu, životopis, charakteristika</p> <p>- výklad</p> <p>- kratší slohové útvary – objednávka, inzerát, nabídka, stížnost, žádost, přihláška (práce s využitím digitálních technologií)</p> <p>- diskuse, debata, rozhovor</p> <p>- diskuse, rozhovor</p> <p>- výklad, výpisky, výtah, líčení</p> <p>- výtah, úvaha</p>

Český jazyk	3. období	6. – 9. ročník
<p>ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p> <p>ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem a jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p> <p>ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p> <p><b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b>  <i>ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním, reprodukuje text</i>  <i>ČJL-9-1-04-p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk</i>  <i>ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti, podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost, popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup, vypráví podle předem připravené osnovy, s vhodnou podporou pedagogického pracovníka zpracuje zadané téma</i></p>	<p>- vyhledá líčení a použije je jako vzor pro vlastní tvorbu</p> <p>- vypracuje výtah s pomocí osnovy, použije vhodné odborné názvosloví <i>za využití digitálních technologií</i></p> <p>- vědomosti získané ve slohu aplikuje v řečnických cvičeních</p>	<p>- řečnická cvičení, projev, proslov, shrnutí o slohu</p>

Český jazyk	3. období	6. – 9. ročník
<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA            ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</p>	<p>- převede zvukovou podobu slov do písemné, správně intonuje, vytvoří správné tvary přejatých podstatných jmen</p>	<p>- zvuková stránka slova a věty            - podstatná jména přejatá</p>
<p>ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p>	<p>- dokládá zásady tvoření českých slov, rozpozná hlavní způsoby obohacování slovní zásoby</p>	<p>- odvozování, stupňování            - homonyma, synonyma, antonyma</p>
<p>ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p>	<p>- používá jazykové příručky při řešení úloh, učí se s nimi pracovat</p>	<p>- PČP, SSČ, SMČ,+ použití internet. stránek</p>
<p>ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p>	<p>- rozpozná druhy slov – ohebné a neohebné, skloňuje, časuje, určuje mluv. kategorie podstatných a příd. jmen, rozpozná druhy zájmen a číslovek, příslovcí</p>	<p>- slovní druhy, skloňování, časování            - slovesné kategorie</p>
<p>ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p>	<p>-využívá získaných poznatků k vytváření jazykových projevů</p>	<p>- skladba- nejednoznačná vyjádření</p>
<p>ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí</p>	<p>- odstraňuje skladební nedostatky, rozlišuje pravopisné jevy lexikální, morfologické, syntaktické ve větě jednoduché a souvětí</p>	<p>- složitější souvětí, větné členy</p>
<p>ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p>	<p>- rozliší větu hlavní a vedlejší, větné členy podle vztahů</p>	<p>- skladba – výpověď, věta, věty hlavní, vedlejší, jednočlenné, souvětí souřadné podřadné</p>
<p>ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</p>		<p>- český jazyk jako slovanský jazyk, vývoj</p>

Český jazyk	3. období	6. – 9. ročník
<p><b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b>  <i>ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu</i>  <i>ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy, skloňuje podstatná jména a přídavná jména, pozná osobní zájmena, časuje slovesa</i>  <i>ČJL9-2-04p, ČJL 9-02-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</i>  <i>ČJL9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí</i>  <i>ČJL9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami</i>  <i>ČJL9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov</i>  <i>ČJL9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem</i></p> <p><b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>  <i>ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</i>  <i>ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</i>  <i>ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké</i></p>	<p>- zařadí češtinu mezi další slovanské jazyky  - v praxi využívá obecná poučení o jazyce, rozlišuje skupiny, rozvrstvení</p> <p>- posoudí vztah literatury k životu, úlohu lidové slovesnosti</p> <p>-zhodnotí obraz historie v literatuře, porovnává českou a</p>	<p>- lidová slovesnost, poezie, pohádka, pověsti, bajka</p>

Český jazyk	3. období	6. – 9. ročník
<p>dílo</p> <p>ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p> <p>ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</p> <p>ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p> <p>ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p> <p>ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p> <p>ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</p> <p><b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b>  <i>ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku</i>  <i>ČJL-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</i>  <i>ČJL-9-03-06 rozezná základní literární druhy a</i></p>	<p>světovou literaturu</p> <p>- používá literaturu jako zdroj poznání a prožitků</p> <p>- reprodukuje přečtený text, zhodnotí hlavní postavy</p> <p>- průběžně tvoří kulturní deník- seznámí se s cestopisem, použije tuto formu pro zpracování vlastních představ, zážitků</p> <p>- navštíví filmové nebo divadelní představení, zhodnotí je vlastním názorem,</p> <p>- charakterizuje významné literární žánry a jejich typy</p> <p>- má přehled o významných představitelích české a světové literatury</p> <p>- využívá při rozboru literárního díla základních literárních pojmů</p> <p>- navštíví veřejnou knihovnu, seznámí se s jejím provozem, využívá internetové stránky</p>	<p>- Národní obrození, česká literatura 19. st., česká a světová literatura 20. století, současná česká literární tvorba</p> <p>- setkání s poezií, věcmi, lidmi, otázkami, se světem</p> <p>- verš, sloka , rytmus, rým , povídka, román, kronika</p> <p>- vznik a vývoj filmu</p> <p>- lyrika, epika, drama</p> <p>- konkrétní ukázky z učebnice a knih</p> <p>- vyhledávání vhodných textů, literatura faktu</p> <p>- návštěva knihovny, knižní katalogy</p> <p>- literárně výchovné aktivity</p>

Český jazyk	3. období	6. – 9. ročník
<p>žánry  <i>ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury, má pozitivní vztah k literatuře</i></p>		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Posuzuje různé typy sdělení, hledá rozdíl mezi reklamou a zprávou.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

## 5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	1	3	3	3	3	3	3	3	22
	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast, obor	Jazyk a jazyková komunikace, Cizí jazyk
Charakteristika předmětu	Cílem výuky anglického jazyka je schopnost žáků komunikovat s lidmi celého světa, porozumět se v reálných situacích běžného života, pracovat efektivně s anglicky psanými informačními zdroji. Předmět umožňuje žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje žákovo vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance. Žáci jsou vedeni k samostatnému učení, k sebehodnocení, plánování a sledování vlastního pokroku. Požadavky na vzdělávání v anglickém jazyce směřují v ŠVP k dosažení úrovně A2 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci pracují v učebnách vybavených interaktivní tabulí a audiovizuální technikou i v učebně ICT. Výuka směřuje k praktickým dovednostem. Náročnost a rozsah učiva, použitého jako prostředku k dosažení těchto dovedností, volí vyučující s ohledem na schopnosti a možnosti žáka. Výuka anglického jazyka v základní škole směřuje k praktickému používání jazyka jako komunikačního prostředku. Získávání praktických dovedností žáka je zaměřeno na základní oblasti cizího jazyka – Poslech, Samostatný ústní projev, Čtení a Psaní. Na I. stupni ZŠ představuje výuka anglického jazyka úvod do cizojazyčného vzdělávání. Probíhá od 1. ročníku. Jde především o probuzení zájmu žáka o cizí jazyk a o vytváření pozitivního vztahu, k rozvoji vhodných učebních postupů. Pozornost se soustřeďuje na osvojení zvukové podoby jazyka a o zvládnutí vztahů mezi jeho zvukovou a grafickou stránkou na podkladě rozvíjení základů řečových dovedností, dále na první seznámení s některými typickými jevy života a kultury zemí, příslušné jazykové oblasti. Žáci se učí jednoduše a přirozeně reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života přiměřených jejich věku. Dovednosti porozumět vyslechnutému sdělení a ústně se vyjadřovat jsou nadřazeny dovednostem číst a písemně se vyjadřovat. Výklad prvků gramatického systému je omezen na nezbytné minimum, slovní zásoba je volena především na základě frekvence a zájmu dětí tohoto věku. Metody a formy práce jsou založeny na pozorování, poslechu, imitaci, tvořivých činnostech a hře. Výuka je výrazně propojena nejen s mateřským jazykem, ale též s hudební, pohybovou, výtvarnou a dramatickou výchovou, z nichž přebírá

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>některé techniky, využívá nahrávek, říkanek, básniček, písniček, textů v interpretaci rodilých mluvčích. Do výuky je zařazována práce s ICT. Významnou úlohou vyučujícího je rozvíjet představivost dětí, podněcovat a oceňovat jejich aktivitu a invenci a jejich tvůrčí přístup k činnostem. Výčet zařazených tematických celků je orientační a učitel zařazuje témata s ohledem na specifika konkrétní třídy a individuálních potřeb žáků. Na II. stupni ZŠ jde již více o osvojování cizího jazyka jako prostředku dorozumívání a prostředku získávání dalších poznatků. Pozornost se věnuje rozvoji všech řečových dovedností, čtení a písemné vyjadřování nabývá postupně na významu. Stále více se pracuje s autentickými materiály různého druhu, adaptovanými pro danou jazykovou úroveň. Žáci jsou vedeni k rostoucí samostatnosti při realizaci svých vzdělávacích plánů, učí se efektivně pracovat se zdroji informací a používají ICT. Učivo se zaměřuje na přibližování tematických celků, se kterými se žák v daném období setkává i v jiných předmětech. Žák se přirozeně setkává i s gramatickými jevy jazyka a postupně si je osvojuje (gramatické jevy tedy nejsou zařazeny v učivu, každý žák si je osvojuje individuálně. Výčet tematických celků je orientační, reflektuje specifika konkrétní třídy a individuální potřeby žáků. Prohlubuje se povědomí žáků o kultuře cizích (zejména evropských) zemí. V používaných formách a metodách práce je preferováno kooperativní vyučování.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>  Učitel:  - pracuje s žáky různými metodami a formami a vede je k vlastnímu výběru vhodného učebního stylu  - seznamuje žáky s různými strategiemi učení se a různými způsoby procvičování jazykových dovedností;  - pravidelně sleduje pokrok žáka zadáváním motivačních úkolů se zaměřením na probranou látku a přizpůsobí následnou výuku případnému opakování potřebného učiva;  - zařazuje do hodiny témata a slovní zásobu týkající se ostatních vyučovacích předmětů, aby žáci využili své znalosti z těchto předmětů a viděli vzájemné souvislosti mezi nimi;  - rozvíjí schopnost efektivní komunikace využíváním kompenzačních strategií, tj. odhadování kontextu, využití gest, používání synonym a opisů  - vede žáky k používání různých druhů elektronických i tištěných slovníků  - vede žáky k využívání ICT k získávání informací a řešení úkolů, procvičování si jazykových dovedností.  - vede žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich budoucnost - připravuje je na celoživotní učení.  - na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětluje smysl učení se jazyku a posiluje pozitivní vztah k němu.  - při hodnocení používá ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace.</p> <p>Žák:  - seznamuje se s různými učebními strategiemi, umí s nimi pracovat za účelem dosažení vzdělávacích cílů  - pracuje efektivně s různými zdroji informací  - používá slovníky při hledání neznámých výrazů  - ovládá kompenzační strategie za účelem efektivní komunikace v cizím jazyce</p>



Název předmětu	Anglický jazyk
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umožňuje žákům odhadovat pokračování a závěr čteného textu na základě pochopení zápletky a vývoje děje a vytvářet tak vlastní hypotézy a předpoklady - podněcuje takové aktivity a zadává takové úlohy, při kterých jsou žáci nuceni vyhledat informace z jiných zdrojů než jen z učebnice</li> <li>- zadává žákům úkoly a témata pro vypracování projektů, při kterých žáci využívají znalosti z jiných předmětů</li> <li>- nechává rozhodování mezi kvalitou a kvantitou obsahu projektu na žákově</li> <li>- motivuje žáky ke změnám a úpravám svých odpovědí na základě nových jazykových zjištění a porozumění</li> <li>- seznamuje žáky s postupy, jak diagnostikovat chyby a navrhnout nová jazyková řešení</li> <li>- navozuje problémové situace z reálného života, při nichž žáci řeší praktické problémy z každodenního života, a učí je tak v dané situaci vhodně reagovat</li> <li>- učí žáky nebát se problémů, problém není hrozba, ale výzva</li> <li>- vytvářením praktických problémových úloh a situací učí žáky prakticky problémy řešit</li> <li>- podporuje různé přijatelné způsoby řešení problému, samostatnost, tvořivost a logické myšlení</li> <li>- podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů, využívání moderní techniky</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- je konfrontován s běžnými pokyny a činnostmi každodenního života prostřednictvím příběhů</li> <li>- odvozuje význam slov pomocí obrázků a zvukových efektů příběhů,</li> <li>- učí se vhodně reagovat v problémových situacích reálného života</li> <li>- řeší úkoly v rámci jednoduchých projektů</li> <li>- vyhledává informace v referenčních zdrojích</li> <li>- myslí kriticky při čtení různorodých textů</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní: Učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dává prostor pro vlastní vyjádření a prezentaci metodou hraní rolí a simulací reálných situací, vede žáky k efektivnímu a logickému vyjadřování se</li> <li>- předkládá žákům slyšené či čtené texty, v nichž žáci rozpoznají hlavní téma, obsah a určí klíčová místa</li> <li>- zadává samostatné a projektové práce, při jejichž prezentaci žáci sdělují a srozumitelně formulují informace v logickém sledu a uspořádání</li> <li>- zadává úkoly, při kterých žáci sdělují vytříděné a uspořádané informace o sobě, svých blízkých, svém okolí a svých zájmech v písemné a ústní podobě</li> <li>- navozuje takové komunikační situace, v nichž žáci rozlišují, zda mluví se svým vrstevníkem či s dospělým, se známým či neznámým člověkem, a tomu svůj projev přizpůsobí</li> <li>- učí žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky</li> <li>- vede žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- připravuje žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných situacích</li> <li>- učí žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace</li> <li>- učí žáky nonverbální komunikaci</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- adekvátně reaguje na základní pokyny učitele</li> <li>- prezentuje se srozumitelně písemně i ústně</li> <li>- komunikuje prostřednictvím celé řady aktivit, vyjadřuje vlastní názor a učí se naslouchat názorům druhých</li> <li>- je schopen vést konverzaci na přiměřené téma, dokáže adekvátně argumentovat</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální: Učitel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- volí různé formy práce, samostatné, párové, týmové, aby umožnil žákům vzájemnou inspiraci a pomoc</li> <li>- vede žáky ke společnému podílu na vytváření kritérií dobře odvedené práce</li> <li>- povzbuzuje žáky, aby v případě potřeby nabízeli svou pomoc či ochotně vyhověli při žádosti o pomoc;</li> <li>- vede žáky k dodržování termínů splnění úkolu</li> <li>- vyžaduje prezentaci projektových úkolů před spolužáky</li> <li>- zařazuje do výuky odlehčující činnosti, hry, hádanky, čímž navozuje tvůrčí a přátelskou atmosféru ve třídě</li> <li>- učí žáky pracovat v týmech, vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce, rozvíjí schopnost zastávat v týmu různé role</li> <li>- učí žáky kriticky hodnotit práci týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu</li> <li>- podporuje vzájemnou pomoc žáků, vytváří situace, kdy se žáci vzájemně potřebují, upevňuje v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle</li> <li>- využívá každou vhodnou příležitost k diskuzím na aktuální téma v každodenním životě</li> </ul> <p>Žák:</p> <p>prožívá příběhy různých lidí a postav, učí se tak vcítit do rolí jiných</p> <p>prezentuje svou samostatnou práci před ostatními</p> <p>plní některé úkoly v týmu a učí se tak spolupracovat s ostatními,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prostřednictvím sebehodnocení se učí identifikovat své slabé a silné stránky</li> <li>- spolupracuje, pomáhá spolužákům a respektuje je</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k zodpovědnosti za vlastní učení</li> <li>- zadává žákům úkoly vztahující se k situacím každodenního života;</li> <li>- vyžaduje od žáků zodpovědnost za svůj podíl na týmové práci, žáci se střídají při prezentaci skupinové práce</li> <li>- zařazuje do výuky témata ze života v anglicky mluvících zemích a vede je k respektování kultury jiných národů</li> <li>- povzbuzuje žáky, aby ke spolupráci přijímali ostatní žáky a nikoho neodmítali</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nechává žáky pracovat vlastním tempem a nechává je vyjadřovat se svým vlastním způsobem, ale vyžaduje od nich zodpovědnost za vlastní činy a projevy</li> <li>- netoleruje projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu, vede žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem</li> <li>- vede žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respektuje pravidla společné hry</li> <li>- vnímá kulturní tradice v jiných zemích</li> <li>- je veden k zdravému životnímu stylu a ochraně životního prostředí</li> <li>- seznamuje se se životem svých vrstevníků v jiné zemi, je veden ke srovnávání a přemýšlení o otázkách týkajících se kulturních odlišností, životního prostředí, způsobu života, životní úrovně.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyžaduje od žáků vypracování zadaných úkolů v předem stanovených termínech a důsledně dbá na jejich dodržování, vede žáky k zodpovědnosti</li> <li>- zadává úlohy, kdy žáci projeví svou iniciativu, znalosti, představivost a také schopnost spolupracovat s ostatními</li> <li>- používá různé techniky učení opakovaně a pravidelně, aby si žáci zvykli na jistý druh práce a učení</li> <li>- požaduje po žácích, aby si vypracovali osnovu projektu a sumarizaci znalostí k tématu před jeho realizací</li> <li>- vyžaduje od žáků hodnocení vlastní práce a osobního pokroku v učení</li> <li>- vede žáky k využívání ICT pro získání informací k jejich dalšímu profesnímu uplatnění</li> <li>- cíleně motivuje žáky k dosažení zvoleného dalšího studia (budoucího povolání)</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- akceptuje pravidla práce</li> <li>- plní své povinnosti, pracuje na zadaných úkolech</li> <li>- adaptuje se na různé formy činností a způsoby práce</li> <li>- pracuje systematicky a v daném časovém rozpětí</li> <li>- je veden k uvědomění si důležitosti znalosti cizích jazyků pro budoucí pracovní uplatnění</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů, k zdokonalování jazyka pomocí audio a video záznamů.</li> <li>-umožňujeme žákům využívání online slovníků.</li> <li>-vytváříme příležitosti, aby žáci rozvíjeli komunikační strategie a techniky s ohledem na komunikační situaci a záměr a volili vhodné jazykové a technologické prostředky.</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-dokáže komunikovat pomocí digitálních technologií, které využívá jako zdroj informací.</li> <li>-vědomě zdokonaluje svoji výslovnost, slovní zásobu a schopnost komunikace v cizím jazyce s využitím digitálních technologií.</li> </ul>

Anglický jazyk		1. období	2. – 3. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy - žák	ŠVP výstupy - žák	<b>Učivo</b>	
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Identifikuje otázku Porozumí jednoduchým mluveným instrukcím	Pasivní mluvená forma jazyka v kontextu vybraných témat (poslech)	
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Zopakuje osvojovaná slova, srozumitelně vyslovuje Na osvojované jednoduché otázky odpoví jedním či dvěma slovy Pracuje se slovy tak, aby tvořila správnou větu	Aktivní mluvená forma jazyka v kontextu vybraných témat (mluvený projev)	

Anglický jazyk	1. období	2. – 3. ročník
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Správně hlasitě čte, používá základní interpunkci Seznamuje se s dvojjazýčným slovníkem <b>ve fyzické i digitální podobě</b> , učí se s ním pracovat Čte pro získání informace Vyhledá v textu informaci V textu rozumí základním slovům a frázím	Pasivní psaná forma jazyka v kontextu vybraných témat (čtení)
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	S vizuální oporou rozumí obsahu jednoduchého krátkého projevu V nahrávce rozumí základním otázkám, odpovědím a pokynům Rozezná osvojená slova, rozpozná jednotlivé charakteristiky osob, předmětů, míst Identifikuje jednoduchý popis obsahující slovesa být a mít	Pasivní mluvená forma jazyka v kontextu vybraných témat (poslech)
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Rozeznává psanou formu osvojovaných slov	Pasivní mluvená a psaná forma jazyka v kontextu vybraných témat (poslech a čtení)
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Správně píše slova a věty, které zná. Napíše krátký jednoduchý pozdrav nebo blahopřání.	Aktivní psaná forma jazyka v kontextu vybraných témat (psaný projev)
<i>CJ-3-1-01p (min. dop. úroveň) je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>		<b>Volitelné tematické okruhy:</b> O sobě, domov, bydliště, rodina, škola, zvířata, hračky, oblečení, barvy, počet, lidské tělo, jídlo, svátky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Povídání si o právu všech lidí žít společně a vzájemně se tolerovat na příkladu rodiny lidí a rodiny myšiček žijících společně v jednom domě.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Povídání si o jedinečnosti každého člověka a o jeho zvláštěnostech na příkladu postaviček myši bydlících v domě s rodinou.		

Anglický jazyk	1. období	2. – 3. ročník
Povídání si o způsobech slavení svátků Vánoc a Velikonoc v různých zemích.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Poznání, kde všude se mluví anglicky, užitečnosti dovednosti domluvit se s lidmi jiných národností, základní seznamovací fráze ( prázdniny v zahraničí, kdo kde bydlí)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba slovních bublin do kreslených příběhů		

Anglický jazyk	2. období	4. - 5. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• <b>Kompetence digitální</b></li> </ul>
RVP výstupy – žák	ŠVP výstupy - žák	Učivo
<b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b> CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Rozumí instrukcím a běžně zadávaným úkolům	Pasivní mluvená forma jazyka v kontextu vybraných témat (poslech)
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	V příběhu zachytí základní dějové události V mluveném projevu s vizuální oporou zachytí základní myšlenky a informace Rozumí otázkám a odpovědím základní konverzace	Pasivní mluvená forma jazyka v kontextu vybraných témat (poslech)
CJ-5-1-03 rozumí obsahu jednoduchého poslechového textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Vyrovňuje se s neznámými slovy a rozumí základním frázím V reprodukováném projevu s vizuální oporou zachytí základní myšlenky a informace	Pasivní mluvená forma jazyka v kontextu vybraných témat (poslech)

Anglický jazyk	2. období	4. - 5. ročník
	Zvládne soustředit se a porozumět i delšímu poslechu Porozumí sdělení obsahujícím více informací	
<i>CJ-5-1-01p (min. doporučená úroveň) rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</i>		
<i>CJ-5-1-02p (min. doporučená úroveň) rozumí slovům a frázím se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal, zejména má-li k dispozici vizuální oporu rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i>		
<b>MLUVENÍ</b> CJ-5-2-01 zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Zapojuje se do slovní vrstevnické interakce	Aktivní mluvená forma jazyka v kontextu vybraných témat (mluvený projev)
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Mluví o jemu blízkých tématech Sestaví příběh na základě obrázků a jednoduchými větami popíše jeho zápletku Skládá slova do vět a myšlenky vyjadřuje 3 – 5 krátkými větami a frázemi	Aktivní mluvená forma jazyka v kontextu vybraných témat (mluvený projev)
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Odpovídá na otázky: Proč? Kdo? Co? Kolik? Kam? Kde? Formuluje jednoduché požadavky a otázky	Aktivní mluvená forma jazyka v kontextu vybraných témat (mluvený projev)
<i>CJ-5-2-01p (min. doporučená úroveň) pozdraví a poděkuje</i>		
<i>CJ-5-2-02p (min. doporučená úroveň) sdělí své jméno a věk</i>		
<i>CJ-5-2-03p (min. doporučená úroveň) vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky, zejména má-li k dispozici vizuální oporu</i>		

Anglický jazyk	2. období	4. - 5. ročník
<b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b> CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Umí v textu najít odpovídající otázku nebo odpověď Pracuje s dvojjazyčným slovníkem <b>ve fyzické i digitální podobě</b>	Pasivní psaná forma jazyka v kontextu vybraných témat (čtení s porozuměním)
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života	Rozumí krátkému písemnému sdělení, nápisům a informačním tabulím a dokáže je nahlas přečíst Porozumí textu obsahujícímu více informací	Pasivní psaná a mluvená forma jazyka v kontextu vybraných témat (čtení s porozuměním)
<i>CJ-5-3-03p (min. doporučená úroveň) -rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal, zejména má-li k dispozici vizuální oporu</i>		
<b>PSANÍ</b> CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Napíše krátký popis místa, osoby, věci, události nebo činnosti Správně píše slova rozšiřující se slovní zásoby <b>za pomoci digitálních technologií</b>	Aktivní psaná forma jazyka v kontextu vybraných témat (psaní)
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	Vyplní krátký osobní dotazník	Aktivní psaná forma jazyka v kontextu vybraných témat (psaní)
<i>CJ-5-4-01p (min. doporučená úroveň) je seznámen s grafickou podobou jazyka</i>		
<b>Volitelné tematické okruhy:</b> O sobě, o kamarádech, volný čas, domov, bydliště, rodina, škola, zvířata, oblečení, počet, lidské tělo, jídlo, svátky, nakupování, hračky, kalendářní rok, hodiny, příroda, počasí, korespondence, cestování, město, státy, vesmír, osobní dotazník		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Povídání si o způsobech slavení svátků Vánoc, Velikonoc a Halloweenu. Způsoby oslav narozenin a rodinných oslav v různých zemích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		



Anglický jazyk	2. období	4. - 5. ročník
Seznámení se dětmi jiných kultur, jejich odlišnými sociokulturními zvyky, zejména z anglicky mluvících zemí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Poznávání britské měny, společnou evropskou měnu, typická jídla různých zemí		

Anglický jazyk	3. období	6. – 9. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• <b>Kompetence digitální</b></li> </ul>
RVP výstupy – žák	ŠVP výstupy – žák	Učivo
<b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b> CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Porozumí sdělením obsahujícím více různých informací V konverzaci více osob zachytí klíčové informace Rozumí otázkám a odpovědím v běžné každodenní konverzaci	Pasivní mluvená forma jazyka v kontextu vybraných témat (poslech)
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	V krátkých diskuzích na běžné téma rozumí ostatním, když vyjadřují svůj názor Rozlišuje modalitu a chápe postoje a vztahy mezi mluvčími	Pasivní mluvená forma jazyka v kontextu vybraných témat (poslech)
<i>CJ-9-1-01p (min. doporučená úroveň)</i> <i>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i>		
<i>CJ-9-1-02p (min. doporučená úroveň)</i> <i>rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i>		

Anglický jazyk	3. období	6. – 9. ročník
<b>MLUVENÍ</b> CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Reaguje na otázky v každodenní vrstevnické konverzaci Reaguje na každodenní situace a používá v nich vhodné fráze Sděluje jednoduchými větami, co si myslí, vyjadřuje souhlas a nesouhlas Klade vhodné otázky za účelem získání konkrétních informací, vyjadřuje modalitu	Aktivní mluvená forma jazyka v kontextu vybraných témat (mluvený projev)
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Vysvětluje a upřesňuje své myšlenky a názory Formuluje otázky ke konkrétním tématům včetně doplňujících otázek Odpovídá na otázky vyžadující delší a komplexnější odpovědi, vyjadřuje modalitu	Aktivní mluvená forma jazyka v kontextu vybraných témat (mluvený projev)
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci z každodenního života	Vypráví příběhy ze známého prostředí	Aktivní mluvená forma jazyka v kontextu vybraných témat (mluvený projev)
<i>CJ-9-2-01p (min. doporučená úroveň)            odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>		
<b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b> CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Porozumí autentickému textu přiměřené náročnosti Pracuje s dvojjazyčným slovníkem <b>fyzickým i digitálním</b> a s dětským výkladovým slovníkem Vyvozuje význam neznámých frází a slov z kontextu Používá techniku skimming nebo scanning při vyhledávání informací v jednoduchém textu.	Pasivní psaná forma jazyka v kontextu vybraných témat (čtení s porozuměním)
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Orientuje se v časovém ději příběhu Porozumí autentickému textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům V textu nachází obecné i konkrétní informace	Pasivní psaná forma jazyka v kontextu vybraných témat (čtení s porozuměním)

Anglický jazyk	3. období	6. – 9. ročník
	s použitím technik skimming a scanning	
<p><i>CJ-9-3-01p (min. doporučená úroveň)</i>  rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů, zejména má-li k dispozici vizuální oporu</p>		
<p><b>PSANÍ</b>  CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p>	Vyplní základní údaje o sobě nebo blízké osobě do formuláře	Aktivní psaná forma jazyka v kontextu vybraných témat (psaní)
<p>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>Napíše krátké formální sdělení (dopis, email) <b>s využitím digitálních technologií</b>  Napíše stručný popis události, situace nebo osoby  Napíše jednoduchý příběh o osobním zážitku z minulosti nebo popíše stručně děj knihy, filmu  Vyjadřuje své plány</p>	Aktivní psaná forma jazyka v kontextu vybraných témat (psaní)
<p>CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	Odpoví na jednoduchý email, dopis kamaráda	Aktivní psaná forma jazyka v kontextu vybraných témat (psaní)
<p><i>CJ-9-4-01p (min. doporučená úroveň)</i>  reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</p>		
<p><b>Volitelné tematické okruhy:</b>  rodina, kamarádi, přátelství, generační rozdíly, volný čas, sport, každodenní činnosti, cestování, volba povolání, bydlení, domov, příroda, město, společnost a její problémy, péče o zdraví, pocity a nálady, škola, moderní technologie a média, doprava, nákupy,</p>	<p>počasí, přírodní jevy, geografické názvy, žánry filmové a televizní, kultura, příprava jídel, stravovací návyky, v restauraci, zvířata a jejich zvyky, prázdniny, cestování, domácí práce, domluva schůzky, etapy života, ekologické problémy, vesmír, ambice, pravidla,</p>	<p>charitativní činnost, život ve středověku, zvířata, mláďata, ochrana ohrožených druhů, oslavy svátků, zvyklosti v různých zemích, rozdíly a shody, realie anglicky mluvících zemí</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Anglický jazyk	3. období	6. – 9. ročník
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět Typická strava, svátky, zvyklosti v evropských zemích</p>		
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá Výlety po mapě , zajímavosti zemí</p>		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity Světové organizace a lidé v nich působící, škola a kultura v jiných zemích</p>		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ Kulturní zvyky vybraných národů, jejich domov a rodina, škola a přátelé, bydlení, vzhled a povaha člověka</p>		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference Kulturní zvyky, tradice, oblečení ve vybraných zemích, vzhled a povaha člověka, jídlo a pití</p>		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy Domov a rodina, škola a přátelé, mezinárodní setkání, studium</p>		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita Odlišnost – kulturní rozmanitost vybraných národů</p>		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí Pitná voda, znečišťování ovzduší, záchrana pralesů, odpadní hospodářství</p>		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí Projekty k ochraně životního prostředí</p>		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy Konverzační témata – lesy, louky, vodní ekosystémy, parky</p>		

## 5.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Základy německého jazyka je vyučovací předmět, který reprezentuje jeden jazyk v rámci oboru Další cizí jazyk. Jeho postupné osvojování pomáhá žákovi snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility žáka jak v jeho osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje žákovi poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje žákovo vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech. Požadavky na vzdělávání ve výuce tohoto (dalšího) cizího jazyka směřují v ŠVP k dosažení úrovně A1, Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	S volitelným vyučovacím předmětem Základy německého jazyka, děti začínají 7. ročníku. Ve 2 hodinové dotaci týdně v každém ročníku II. stupně ZŠ v jeho výuce pokračují až do 9. ročníku. Výjimku tvořil školní rok 2015/16, kdy byly pro žáky 9. ročníku zařazeny 3 hodiny německého jazyka. Výuka probíhá v rámci jednoho ročníku. Konkrétní vzdělávací obsah určuje vyučující ve svém tematickém časovém plánu na daný školní rok. Žáci pracují v jazykové učebně, v počítačové učebně a ve třídách vybavených audiovizuální technikou. Výuka směřuje k „praktickým dovednostem“. Náročnost a rozsah učiva, použitého jako prostředku k dosažení těchto dovedností volí vyučující s ohledem na schopnosti a možnosti každého žáka. Výuka dalšího cizího jazyka v základní škole směřuje více než k ovládnutí tohoto cizího jazyka – k jeho praktickému používání jako komunikačního prostředku (nejlépe v kombinaci s využíváním ICT). Ve výuce dalšího jazyka se v ZŠ využívají prvky systému „Evropské jazykové portfolio“. Získávání praktických dovedností žáka (a hodnocení žáka do jaké míry si je osvojil) je zaměřeno na všechny čtyři základní „dovednosti“ v ovládnutí cizího jazyka – Poslech, Mluvený projev, Čtení a Psaní, s akcentem na poslech a mluvení.

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>Ve výuce tohoto (dalšího) cizího jazyka jde především o praktické dovednosti („aby se žáci uměli zeptat na cestu, nakoupit v obchodě ...apod.“). Cílem výuky je i probuzení zájmu žáka o studium tohoto cizího jazyka a o vytváření pozitivního vztahu k němu. Žáci se učí jednoduše a přirozeně reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života. Výklad prvků gramatického systému je omezen na nezbytné minimum, slovní zásoba je volena především na základě frekvence a zájmu dětí tohoto věku. Při výuce se pracuje s autentickými materiály různého druhu (tištěnými i audiovizuálními), do výuky se zařazuje integrované používání cizího jazyka v kombinaci s PC a internetem. Prohlubuje se povědomí žáků o kultuře cizích (zejména evropských) zemí. V používaných formách a metodách práce je preferováno kooperativní vyučování. Vyučující vhodně využívá odlišností žáků v různých individuálních i skupinových činnostech. Podporuje také další rozvíjení komunikačních dovedností žáků navazováním kontaktů s německy hovořícími osobami v zahraničí zejména prostřednictvím internetu a osobními kontakty (zahraniční jazykově poznávací zájezdy, partnerské školy v zahraničí apod.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Další cizí jazyk</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>  Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s žáky různými metodami a organizačními formami a vede je k vlastnímu výběru vhodného učebního stylu</li> <li>- seznamuje žáky s různými strategiemi učení se anglickému jazyku a různými způsoby procvičování a rozvíjení jazykových dovedností;</li> <li>- pravidelně sleduje pokrok žáka zadáváním motivačních úkolů se zaměřením na probranou látku a přizpůsobí následnou výuku případnému opakování potřebného učiva;</li> <li>- zařazuje do hodiny témata a slovní zásobu týkající se ostatních vyučovacích předmětů, aby žáci využili své znalosti z těchto předmětů a viděli vzájemné souvislosti mezi nimi;</li> <li>- rozvíjí schopnost efektivní komunikace využíváním kompenzačních strategií, tj. odhadování kontextu, využití gest, používání synonym a opisů, vede žáky k používání různých druhů elektronických i tištěných slovníků</li> <li>- vede žáky k využívání ICT k získávání informací a řešení úkolů, procvičování si jazykových prostředků a dovedností.</li> <li>- vede žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ - připravujeme je na celoživotní</li> </ul>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>učení.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětluje smysl a cíl učení se jazyku a posiluje pozitivní vztah k němu.</li> <li>- při hodnocení používá ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace.</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje se s různými učebními strategiemi, umí s nimi pracovat za účelem dosažení vzdělávacích cílů</li> <li>- pracuje efektivně s různými zdroji informací</li> <li>- používá slovníky při hledání neznámých výrazů</li> <li>- ovládá kompenzační strategie za účelem efektivní komunikace v cizím jazyce</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umožňuje žákům odhadovat pokračování a závěr čteného textu na základě pochopení zápletky a vývoje děje a vytvářet tak vlastní hypotézy a předpoklady</li> <li>- podněcuje takové aktivity a zadává takové úlohy, při kterých jsou žáci nuceni vyhledat informace z jiných zdrojů než jen z učebnice</li> <li>- pravidelně zadává žákům úkoly a témata pro vypracování projektů, při kterých žáci využívají znalosti z jiných předmětů</li> <li>- nechává rozhodování mezi kvalitou a kvantitou obsahu projektu na žákovi</li> <li>- motivuje žáky ke změnám a úpravám svých odpovědí na základě nových jazykových zjištění a porozumění</li> <li>- seznamuje žáky s postupy, jak diagnostikovat chyby a navrhnout nová jazyková řešení</li> <li>- navozuje problémové situace z reálného života, při nichž žáci řeší praktické problémy z každodenního života, a učí je tak v dané situaci vhodně reagovat</li> <li>- učí žáky nebát se problémů, problém není hrozba, ale výzva</li> <li>- vytvářením praktických problémových úloh a situací učí žáky prakticky problémy řešit</li> <li>- podporuje různé přijatelné způsoby řešení problému, samostatnost, tvořivost a logické myšlení</li> <li>- podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů, využívání moderní techniky</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- je konfrontován s běžnými pokyny a činnostmi každodenního života prostřednictvím příběhů</li> <li>- odvozuje význam slov pomocí obrázků a zvukových efektů příběhů,</li> <li>- učí se vhodně reagovat v problémových situacích reálného života</li> </ul>

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší úkoly v rámci jednoduchých projektů</li> <li>- vyhledává informace v referenčních zdrojích</li> <li>- myslí kriticky při čtení různorodých textů</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dává prostor pro vlastní vyjádření a prezentaci metodou hraní rolí a simulací reálných situací, vede žáky k efektivnímu a logickému vyjadřování se</li> <li>- předkládá žákům slyšené či čtené texty, v nichž žáci rozpoznají hlavní téma, obsah a určí klíčová místa</li> <li>- zadává samostatné a projektové práce, při jejichž prezentaci žáci sdělují a srozumitelně formulují informace v logickém sledu a uspořádání</li> <li>- zadává úkoly, při kterých žáci sdělují vytříděné a uspořádané informace o sobě, svých blízkých, svém okolí a svých zájmech v písemné a ústní podobě</li> <li>- navozuje takové komunikační situace, v nichž žáci rozlišují, zda mluví se svým vrstevníkem či s dospělým, se známým či neznámým člověkem, a tomu svůj projev přizpůsobí</li> <li>- učí žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky</li> <li>- vede žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti</li> <li>- připravuje žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných situacích</li> <li>- učí žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace</li> <li>- učí žáky nonverbální komunikaci</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- adekvátně reaguje na základní pokyny učitele</li> <li>- prezentuje se srozumitelně písemně i ústně</li> <li>- komunikuje prostřednictvím celé řady aktivit, vyjadřuje vlastní názor a učí se naslouchat názorům druhých</li> <li>- je schopen vést konverzaci na přiměřené téma, dokáže adekvátně argumentovat</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- volí různé formy práce, samostatné, párové, týmové, aby umožnil žákům vzájemnou inspiraci a pomoc</li> <li>- vede žáky ke společnému podílu na vytváření kritérií dobře odvedené práce</li> </ul>



Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- povzbuzuje žáky, aby v případě potřeby nabízeli svou pomoc či ochotně vyhověli při žádosti o pomoc;</li> <li>- vede žáky k dodržování termínů splnění úkolu</li> <li>- vyžaduje prezentaci projektových úkolů před spolužáky</li> <li>- zařazuje do výuky odlehčující činnosti, například hry, hádanky, čímž navozuje tvůrčí a přátelskou atmosféru ve třídě</li> <li>- učí žáky pracovat v týmech, vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce, rozvíjí schopnost zastávat v týmu různé role</li> <li>- učí žáky kriticky hodnotit práci týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu</li> <li>- podporuje vzájemnou pomoc žáků, vytváří situace, kdy se žáci vzájemně potřebují, upevňuje v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle</li> <li>- využívá každou vhodnou příležitost k diskuzím na aktuální téma v každodenním životě</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>prožívá příběhy různých lidí a zvířátek, učí se tak vcítit do rolí jiných</li> <li>prezentuje svou samostatnou práci před ostatními</li> <li>plní některé úkoly v týmu a učí se tak spolupracovat s ostatními,</li> <li>- prostřednictvím sebehodnocení se učí identifikovat své slabé a silné stránky</li> <li>- spolupracuje, pomáhá spolužákům a respektuje je</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vychovává žáky jako svobodné občany, plní si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých,</li> <li>- jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí,</li> <li>- jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích.</li> <li>- Netoleruje projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.</li> <li>- vede žáky k zodpovědnosti za vlastní učení, v hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňuje prvky pozitivní motivace.</li> <li>- zadává žákům úkoly vztahující se k situacím každodenního života;</li> <li>- vyžaduje od žáků zodpovědnost za svůj podíl na týmové práci, žáci se střídají při prezentaci skupinové či párové práce</li> </ul>

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zařazuje do výuky témata týkající se života v německy mluvících zemích a vede je k respektování kultury jiných národů</li> <li>- povzbuzuje žáky, aby ke spolupráci přijímali ostatní žáky a nikoho neodmítali</li> <li>- nechává žáky pracovat vlastním tempem a nechává je vyjadřovat se svým vlastním způsobem, ale vyžaduje od nich zodpovědnost za vlastní činy a projevy.</li> <li>- Vede žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí.</li> <li>- Nabízí žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům.</li> <li>- Je vždy připraven komukoliv z žáků podat pomocnou ruku.</li> <li>- Respektuje osobnost žáka a jeho práva. Buduje přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole.</li> </ul> <p>Žák – je veden k přemýšlení o otázkách kulturní odlišnosti, o právech dítěte, občanských právech, seznamuje se se životem dětí v jiných zemích</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyžaduje od žáků vypracování zadaných úkolů v předem stanovených termínech a důsledně dbá na jejich dodržování, vede žáky k zodpovědnosti</li> <li>- zadává úlohy, kdy žáci projeví svou iniciativu, znalosti, představivost a také schopnost spolupracovat s ostatními</li> <li>- používá různé techniky učení opakovaně a pravidelně, aby si žáci zvykli na jistý druh práce a učení</li> <li>- požaduje po žácích, aby si vypracovali osnovu projektu a sumarizaci znalostí k tématu před jeho realizací</li> <li>- vyžaduje od žáků hodnocení vlastní práce a osobního pokroku v učení</li> <li>- vede žáky k využívání ICT pro získání informací k jejich dalšímu profesnímu uplatnění</li> <li>- cíleně motivuje žáky k dosažení zvoleného dalšího studia (budoucího povolání)</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- akceptuje pravidla práce</li> <li>- plní své povinnosti, pracuje na zadaných úkolech</li> <li>- adaptuje se na různé formy činností a způsoby práce</li> <li>- pracuje systematicky a v daném časovém rozpětí</li> <li>- je veden k uvědomění si důležitosti znalosti cizích jazyků pro budoucí pracovní uplatnění</li> </ul>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů, k zdokonalování jazyka pomocí audio a videozáznamů</li> <li>-vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků</li> <li>-vytváříme příležitosti, aby žáci rozvíjeli komunikační strategie a techniky s ohledem na komunikační situaci a záměr a volili vhodné jazykové a technologické prostředky</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-napíše jednoduché texty v elektronické podobě za použití klávesnice pro daný jazyk</li> <li>-vyhledá požadované informace v jednoduchých autentických materiálech z různých zdrojů</li> <li>-dokáže komunikovat pomocí digitálních technologií, které využívá jako zdroj informací</li> <li>-vědomě zdokonaluje svoji výslovnost, slovní zásobu a schopnost komunikace v cizím jazyce s využitím digitálních technologií</li> </ul>

Německý jazyk	3. období	7. – 9. ročník
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• <b>Kompetence digitální</b></li> </ul>	
<p><b>RVP výstupy</b></p>	<p><b>ŠVP výstupy</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>

Německý jazyk	3. období	7. – 9. ročník
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a pečlivou výslovností, a reaguje na ně	Porozumí jednoduchým mluveným instrukcím ( <b>instrukce předané vyučujícím a prostřednictvím digitálních audio i videonahrávek</b> ) a reaguje na ně.	<p><b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b> (pasivní forma ovládnutí jazyka v kontextu vybraných témat. Slovní zásoba v komunikačních situacích vybraných tematických okruhů (rodina, domov, škola, volný čas, povolání, koníčky, zdraví, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok, příroda, čas, zvířata, počasí, realie německy mluvících zemí apod.)</p>
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Identifikuje jednoduché otázky a porozumí jim. V mluveném projevu rozezná osvojovaná slova ( <b>využívá digitální aplikace k osvojení slovní zásoby a výslovnosti</b> ), rozumí jednoduchým větám, zvláště s vizuální podporou.	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	V reprodukováném projevu zachytí základní myšlenky a informace ( <b>práce s digitálními technologiemi</b> ). V příběhu zachytí základní dějové události. V běžné konverzaci rozumí jednoduchým otázkám a odpovídám. Rozumí základním frázím, otázkám a odpovídám v jednoduché každodenní konverzaci.	
DCJ-9-2-01 zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Zopakuje krátká osvojovaná slova, vyslovuje srozumitelně. Skládá slova do vět a myšlenky vyslovuje.	<p><b>MLUVENÝ PROJEV</b> (aktivní forma ovládnutí jazyka) v kontextu vybraných témat s příslušnou slovní zásobou) Základní mluvnické struktury a typy vět (časování sloves v přítomném a minulém čase, substantiva se členy, přivlastňovací zájmena základní předložkové vazby, základní spojovací výrazy, způsobová slovesa)</p>
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sděljuje jednoduchými větami, co si myslí. Mluví o jemu/jí blízkých tématech. Zapojuje se do slovní vrstevnické interakce. Vypráví krátký příběh podle obrázků.	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky, týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Odpovídá na otázky: proč, jak, kdo, kam, kolik? Formuluje jednoduché otázky a odpovídi.	
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Rozumí krátkému písemnému sdělení, nápisům a informačním tabulím, dokáže je nahlas přečíst.	<p><b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b> (pasivní forma ovládnutí jazyka) v kontextu uvedených vybraných témat s příslušnou slovní zásobou</p>

Německý jazyk	3. období	7. – 9. ročník
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují ke každodenním tématům	Rozumí slovům, jednoduchým otázkám a odpovědím v běžné každodenní konverzaci.	
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Vyhledá v krátkém textu se zaměřením na každodenní témata potřebnou informaci, vyrovná se s neznámými slovy. S vizuální oporou rozumí jednoduchým krátkým psaným textům.	
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní krátký dotazník.	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Píše správně slova, která zná. Napíše krátký popis místa, osoby nebo věci. Doplní slova do jednoduchého textu. Napíše krátký dopis, e-mail, pozdrav na pohlednici, blahopřání <b>s použitím digitálních technologií.</b>	<b>PSANÝ PROJEV</b> (pasivní forma ovládnutí jazyka) v kontextu uvedených vybraných témat s příslušnou slovní zásobou. Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov. Práce se slovníkem.
DCJ-9-4-02 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Reaguje na jednoduchý dopis, pozdrav.	
<p><b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b></p> <p>ČJL-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</p> <p>ČJL-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</p> <p>ČJL-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</p> <p>rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)</p> <p>rozumí jednoduchým pokynům učitele</p> <p>ČJL-9-2-01p pozdraví, poděkuje, vyjádří souhlas a</p>		

Německý jazyk	3. období	7. – 9. ročník
<p><i>nesouhlas</i>  <i>ČJL-9-2-02p sdělí své jméno a věk</i>  <i>ČJL-9-3-02p rozumí jednoduchým slověům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>  <i>ČJL-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, které se týkají jeho osoby</i></p>		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Můj den		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Můj týden		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Můj den		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zvyky, tradice, svátky		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Německá jména		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Internacionalismy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Evropa a svět nás zajímá		
Německá města		

## 5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	5	5	4	5	43
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Matematika je předmět, který by měl být chápan jako odraz reálných vztahů v hmotném světě. V základním vzdělávání je především založen na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Žáci v něm mají získat početní dovednosti v oboru přirozených a racionálních čísel, aby si uměli poradit s praktickými úlohami denní potřeby, ve všech oblastech bez problémů rozpoznat příčiny a důsledky, odvodit nové skutečnosti, naučit se rýsovat, pracovat s tabulkami a grafy, vyhledávat informace, ověřovat pravdivost svých tvrzení. Vzdělání v tomto předmětu by mělo směřovat k rozvíjení z vlastních zkušeností, potřebě počítat, kreslit a hrát si. Práce by měla být zajímavá a povzbuzující. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika je na 1. i 2. stupni rozdělen na čtyři tematické okruhy (1. stupeň- <i>Číslo a početní operace, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a v prostoru, Nestandardní aplikační úlohy a problémy</i>; 2. stupeň- <i>Číslo a proměnná, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a v prostoru, Nestandardní aplikační úlohy a problémy</i>).</p> <p>V tematickém okruhu <i>Číslo a početní operace</i> na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh <i>Číslo a proměnná</i>, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmičké porozumění (pro č je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měřením,</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem <i>proměnná</i> a s rolí proměnné při matematizaci reálných situací.</p> <p>V dalším tematickém okruhu <i>Závislosti, vztahy a práce s daty</i> žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodných počítačových aplikací. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu <i>funkce</i>.</p> <p>V tematickém okruhu <i>Geometrie v rovině a v prostoru</i> žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací. Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou <i>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</i>, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytnout i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.</p>
Integrace předmětů	Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>  Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vede sebe, žáky a rodiče k tomu, že důležitější jsou získané dovednosti a znalosti, než známka na vysvědčení.</li> <li>- Vede žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ - připravuje je na celoživotní učení.</li> <li>- Ve výuce zřetelně rozlišuje základní (nezbytné, klíčové, kmenové) učivo a učivo rozšiřující (doplňující)</li> <li>- Uplatňuje individuální přístup k žákovi, výsledky posuzuje vždy z pohledu „přidané hodnoty“.</li> <li>- Učí práci s chybou.</li> </ul>



Název předmětu	Matematika
	<p>- Učí žáky využívat matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace.</p> <p>- Rozvíjíme paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů.</p> <p>Žák: rozvíjí paměť při osvojování nezbytných matematických vzorců a algoritmů, rozvíjí abstraktní i exaktní myšlení</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Učí žáky nebát se problémů („problémy byly, jsou a budou - problém není hrozba, ale výzva“).</li> <li>- Podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů, správného postupu k řešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému.</li> <li>- Podporuje využívání moderní techniky při řešení problémů</li> <li>- Rozvíjí kombinatorické a logické myšlení při řešení problémových úloh.</li> <li>- Při řešení problémových úloh učí žáky provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledku, volbě</li> <li>- Jde příkladem - učí se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace ve škole.</li> </ul> <p>Žák: rozvíjí logické myšlení, kritické usuzování a věcnou argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, provádí rozbor problému, plán řešení, volbu postupu, odhad výsledku, vyhodnocení správnosti</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vede žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty.</li> <li>- Uče žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace.</li> <li>- Při komunikaci v rámci vyučovacího předmětu Matematika, vede žáky k tomu, aby využívali vhodné matematické symboliky, početních operací, algoritmů a správných metod řešení.</li> <li>- Při komunikaci v rámci vyučovacího předmětu učí žáky vnímat složitosti reálného světa a porozumět jim z hlediska matematizace reálné situace, která vede k sestavení matematického modelu.</li> <li>- Jde příkladem – „profesionálním“ přístupem ke komunikaci s žáky, rodiči, zaměstnanci školy a širší veřejností.</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<p>Žák: přesně a stručně se vyjadřuje prostřednictvím matematického jazyka a matematické symboliky</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>  Učitel:  - Netoleruje agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků.  - Kázeňské přestupky řešíme individuálně, princip kolektivní viny a kolektivního potrestání nepřipouští  - Vede žáky k věcnému řešení problémů.  - Jde příkladem – respektuje právní předpisy, vnitřní normy školy, příkladně plní své povinnosti  . Respektuje osobnost žáka a jeho práva. Buduje přátelskou otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole. Chová se k žákům, jejich rodičům a ke svým spolupracovníkům tak, jak si přejeme, aby se oni chovali k nám.  Žák: vnímá reálné situace a jejich matematické modelování, vyhodnocování matematického modelu</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>  Učitel:  - Důsledně žáky vede k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků.  - Při výuce vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Mění pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové.  - Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamuje žáky s různými profesemi – cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia.  Žák:  - Využívá matematické poznatky a dovednosti v konkrétních praktických činnostech (odhady, měření, porovnávání), využívá pomůcky.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>  <b>Učitel:</b>  -Učí žáky porozumět obrazným symbolům.  -Vede žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů.  -Vede žáky k využívání digitálních technologií pro usnadnění činnosti, pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků.  <b>Žák:</b></p>

Název předmětu	Matematika
	<p>-Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, účelně používá digitální technologie při řešení výpočtů.</p> <p>-Vyhodnocuje a porovnává soubory dat, prezentuje a interpretuje výsledky i za pomoci digitálních technologií.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Podporuje skupinovou výuku a kooperativní vyučování.</li> <li>- Rozvíjí schopnost žáků zastávat v týmu různé role.</li> <li>- Učí žáky pracovat v týmech, učí je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce</li> <li>- Učí žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu.</li> <li>- Podporuje vzájemnou pomoc žáků, vytváří situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.</li> <li>- Upevňuje v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle.</li> <li>- Jde příkladem – podporuje spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy</li> <li>- Vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Žádnou práci netrestá, kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme.</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozvíjí důvěru ve vlastní schopnosti, systematickosti, vytrvalost, přesnost, ověřuje svoje hypotézy, návrhy řešení, spolupracuje při řešení úkolů, oceňuje zkušenosti druhých, respektuje různá hlediska.</li> </ul>

Matematika	1. období	1. – 3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Matematika	1. období	1. – 3. ročník
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Počítá předměty v daném souboru. Vytváří soubory s daným počtem prvků.	<b>Číslo a početní operace:</b> Vztahy menší, větší, rovná se Číslice 0 – 1000 Znaménka < > = + - Porovnávání čísel 0 – 1000 Rozklad čísel Číselná osa, řada čísel 0 - 1000 Součet čísel, rozdíl čísel Násobilka 1 – 10, 100 – násobky, postupné Sčítání, násobení, dělení
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Přečte, zapíše, rozloží a porovná čísla 0-1000.	
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose	Zobrazí číslo na číselné ose.	
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Sčítá a odčítá z paměti v oboru do 100 bez přechodu i s přechodem přes 10. Násobí, dělí v oboru násobilky 1 – 10. Sčítá a odčítá z paměti v oboru do 1000 bez přechodu i s přechodem přes 100.	
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší a vytváří slovní úlohy na porovnávání, sčítání a odčítání, násobení a dělení.	
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Zorientuje se v čase.	
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Popíše jednoduché závislosti z praktického života. Provede jednoduché převody jednotek času. Uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi. Je seznámen s jízdním řádem. Umí číst z jednoduchého grafu	
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.	

**Závislosti, vztahy a práce s daty:**

Ráno, dopoledne, poledne, odpoledne, večer, noc, půlnoc  
Dny v týdnu, pracovní týden, víkend  
Činnost vykonávaná v daném čase  
Den, hodina  
Určení času  
Práce s penězi, nakupování  
Práce s tabulkami, jednoduchým grafem, jízdním řádem

Matematika	1. období	1. – 3. ročník
<p>M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci</p>	<p>Orientuje se v prostoru. Kreslí (křivé čáry). Rýsuje – přímé a lomené čáry. Modeluje útvary a tělesa. Vyznačí bod. Rozezná a pojmenuje základní rovinné útvary a tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci.</p>	<p><b>Geometrie v rovině a v prostoru:</b> Vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, hned před, hned za Čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh Kvádr, krychle, koule, válec, jehlan, kužel Bod, čáry – přímé, lomené, křivé Náčrt Přímka, úsečka, polopřímka – označení, zápis, měření, porovnání Práce s pravítkem, rýsování Jednotky délky mm, cm, dm, m, km a jejich převody Osová souměrnost – čtvercová síť Práce s tangramem a stavebnicí, modelace</p>
<p>M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</p>	<p>Porovná předměty, útvary a tělesa podle velikosti. Používá pojmy menší, větší, stejný, nižší, vyšší. Narýsuje přímku a úsečku – označí je. Měří a odhaduje délku úsečky. Provádí jednoduché převody jednotek délky.</p> <p>Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.</p>	
<p><i>M-3-1-01p (minimální doporučená úroveň) porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20</i></p>		
<p><i>M-3-1-02p (minimální doporučená úroveň) čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100</i></p>		
<p><i>M-3-1-03p (minimální doporučená úroveň) zná matematické operátory +, -, =, &gt;, &lt; a umí je zapsat</i></p>		
<p><i>M-3-1-04p (minimální doporučená úroveň) sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20</i></p>		

Matematika	1. období	1. – 3. ročník
<p><i>M-3-1-05p (minimální doporučená úroveň) řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 a umí rozklad čísel v oboru do 20</i></p>		
<p><i>M-3-2-01p (minimální doporučená úroveň) modeluje jednoduché situace podle pokynů s využitím pomůcek</i></p>		
<p><i>M-3-2-02p (minimální doporučená úroveň) doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 Zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu Uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi</i></p>		
<p><i>M-3-2-03p (minimální doporučená úroveň) doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</i></p>		
<p><i>M-3-3-01p (minimální doporučená úroveň) pozná a pojmenuje základní geometrické útvary a umí je graficky znázornit</i></p>		
<p><i>M-3-3-02p (minimální doporučená úroveň) rozená přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označí</i></p>		
<p><i>M-3-3-03p (minimální doporučená úroveň) používá pravítko</i></p>		

Matematika	2. období	4. – 5. ročník
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	

Matematika	2. období	4. – 5. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy – žák:	ŠVP výstupy – žák:	Učivo
<b>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</b>		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Pamětné i písemné sčítání a odčítání, násobení Písemné násobení vícemístných čísel
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Pamětné i písemné sčítání a odčítání Písemné dělení vícemístného čísla jednomístným (se zbytkem) Písemné násobení vícemístných čísel Užití závorek
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Odhad, kontrola výsledku početní operace Zaokrouhlování
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Slovní úlohy, problémové úkoly, reálné situace
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Zlomky - Sčítání, odčítání a porovnávání zlomků se stejným jmenovatelem
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Desetinné číslo (zápis, umístění na číselné ose)
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého	Porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla	Představa záporného čísla jako adresy

Matematika	2. období	4. – 5. ročník
záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose  <i>M-5-1-02p (min. doporučená úroveň)</i> čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000 sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100 <i>M-5-1-03p (min. doporučená úroveň)</i> zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100 <i>M-5-1-04p (min. doporučená úroveň)</i> zapiše a řeší jednoduché slovní úlohy rozeznává sudá a lichá čísla, používá kalkulátor	a toto číslo vyznačí na číselné ose	
<b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b> M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Vyhledává, sbírá a třídí data Umí vyčíst potřebná data také z map, složitějších grafů i tabulek	Sběr a zpracování dat, práce s tabulkou a grafem
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy s využitím digitálních technologií  K zápisu získaných údajů vyhledá nejvhodnější tabulky, grafy nebo diagramy a data do nich zapiše	Sběr a zpracování dat, práce s tabulkou a grafem s využitím digitálních technologií
<i>M-5-2-01p (min. doporučená úroveň)</i> vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu <i>M-5-2-02p (min. doporučená úroveň)</i> orientuje se a čte v jednoduché tabulce určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času		



Matematika	2. období	4. – 5. ročník
<p><i>v běžných situacích</i>  <i>provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času</i>  <i>uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi</i></p>		
<p><b>GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU</b>  M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce</p>	<p>Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce</p>	<p>Jednoduché konstrukce na čtverečkovaném papíře  Základní geometrické pojmy (střed, vrchol, strana)  Různé druhy trojúhelníků a čtyřúhelníků, kružnice, kruh</p>
<p>M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</p>	<p>Sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</p>	<p>Jednoduché konstrukce na čtverečkovaném papíře  Obvod, obsah, objem na jednoduché úrovni  Měření, délka úsečky, velikost útvaru</p>
<p>M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice</p>	<p>Sestrojí rovnoběžky a kolmice</p>	<p>Jednoduché konstrukce na čtverečkovaném papíře</p>
<p>M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</p>	<p>Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</p>	<p>Obvod, obsah, objem na jednoduché úrovni  Vybrané jednotky délky, obsahu a objemu</p>
<p>M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</p>	<p>Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</p>	<p>Jednoduché souměrné útvary v rovině</p>
<p><b>MINIMÁLNÍ DOPORUČENÁ ÚROVEŇ</b>  M-5-3-01p - znázorní, narýsuje a označí rovinné útvary  M-5-3-02p - měří a porovnává délku úsečky  M-5-3-02p - vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho hran  M-5-3-03p - sestrojí rovnoběžky a kolmice  M-5-3-05p - určí osu souměrnosti překládáním papíru  pozná základní tělesa</p>		
<p><b>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</b></p>		

Matematika	2. období	4. – 5. ročník
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Jednoduché kombinatorické úlohy Řešení jednoduchých rovnic popsanych slovy, vizualizovaných, zapsaných symbolicky (především metodou pokus-omyl) Slovní úlohy, problémové úkoly, úsudek, logika
<i>M-5-4-01p (min. doporučená úroveň) řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech</i>		

Matematika	3. období	6. – 9. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• <b>Kompetence digitální</b></li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše úhel, vysvětlí, co je velikost úhlu, jednotka stupeň a minuta</li> <li>- rozliší druhy úhlů</li> <li>- vyznačí a narýsuje úhel pravý, přímý, libovolný ostrý a tupý</li> <li>- přenesse úhel, porovná jej</li> <li>- sestrojí různé velikosti úhlů</li> <li>- změří velikost daného úhlu ve stupních</li> <li>- vyjádří velikost úhlu ve stupních a minutách a zapíše hodnoty</li> </ul>	- úhel a jeho přenášení - druhy úhlů - jednotka velikosti úhlů (stupně a minuty); úhloměr - měření velikosti úhlů - osa úhlu – konstrukce kružítkem - rýsování úhlů - úhly vedlejší a vrcholové - sčítání a odčítání úhlů - násobení a dělení úhlů dvěma

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestrojí osu úhlu</li> <li>- rozliší dvojice vedlejších a vrcholových úhlů, určí jejich vlastnosti a jejich velikosti</li> <li>- sečte a odečte dvojici úhlů</li> <li>- násobí a dělí úhly dané velikosti dvěma</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezí pojmy vnitřní a vnější úhel trojúhelníku</li> <li>- určí třetí vnitřní úhel trojúhelníku výpočtem</li> <li>- rozpozná trojúhelník rovnoramenný a rovnostranný, popíše vlastnosti stran a úhlů</li> <li>- určí střední příčku, těžnici, výšku, popíše jejich vlastnosti, tyto prvky narýsuje</li> <li>- sestrojí kružnici vepsanou a opsanou trojúhelníku</li> </ul>	Trojúhelníky - vnitřní a vnější úhly trojúhelníku - třídění trojúhelníků - střední příčky a těžnice - výšky v trojúhelníku - kružnice vepsaná a opsaná trojúhelníku
<p>M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</p> <p>M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary</p> <p>M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší jednotlivé druhy trojúhelníků, čtyřúhelníků, rovnoběžníků a lichoběžníků a popíše jejich vlastnosti</li> <li>- vypočítá obvod, obsah těchto útvarů pomocí vzorce</li> <li>- přesně a pečlivě narýsuje, trojúhelník, čtyřúhelník, lichoběžník</li> <li>- řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtu obvodu a obsahu čtyřúhelníků</li> <li>- určí jednotky obsahu, převede tyto jednotky</li> <li>- uvede konkrétní příklady využití výpočtu obsahu obrazce a povrchu tělesa v praxi</li> <li>- vypočítá obsah obdélníka a čtverce</li> <li>- vypočítá obsah dalších rovinných útvarů složených ze čtverců a obdélníků</li> <li>- zapíše řešení úloh s důrazem na přesnost, přehlednost a dodržování matematické symboliky</li> <li>- vyřeší slovní úlohy vedoucí k výpočtům obsahů rovinných útvarů</li> <li>- uvede rozdíl mezi kruhem a kružnicí</li> <li>- uvede rozdíl mezi průměrem a poloměrem (jejich vzájemný vztah)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jednotky obsahu, převody - obsah obdélníka a čtverce - obsah složitějších obrazců</li> <li>Čtyřúhelníky - třídění čtyřúhelníků - rovnoběžníky a jejich vlastnosti - lichoběžník a jeho vlastnosti - rýsování čtyřúhelníků - obvody a obsahy čtyřúhelníků - slovní úlohy trojúhelníky – obvod a obsah trojúhelníků</li> <li>- délka kružnice - obvod kruhu, obsah kruhu - části kružnice, kruhu</li> </ul>

	- vypočítá obvod a obsah kruhu a délku	
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- vysvětlí pojmy: násobek, dělitel, prvočíslo, číslo složené - určí podle znaků dělitelnosti, čím je dané číslo dělitelné - použije znaky dělitelnosti k řešení praktických úloh - použije algoritmus rozkladu čísla na součin prvočísel - určí nejmenší společný násobek a největší společný dělitel	- násobek a dělitel - znaky dělitelnosti (2,3,4,5,6,8,10,25) - prvočísla a čísla složená - rozklad na prvočinitele - čísla soudělná a nesoudělná - nejmenší společný násobek - největší společný dělitel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek-část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- určí desetiny, setiny a tisíciny - zvládne zapsat desetinná čísla - násobí a dělí desetinná a celá čísla 10, 100, 1000 - dokáže převádět jednotky délky, hmotnosti a obsahu - zvládne porovnávání a zaokrouhlování desetinných čísel - umí sčítat, odčítat, násobit a dělit desetinná čísla přirozeným číslem a desetinným číslem - vypočítá aritmetický průměr z libovolného počtu údajů	Desetinná čísla - desetiny, setiny, tisíciny - desetinná čísla - násobení a dělení des. čísel 10, 100, 1000 - převádění jednotek délky, hmotnosti a obsahu... - porovnávání a zaokrouhlování des. čísel - sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozeným číslem a desetinným číslem - aritmetický průměr a užití ve slovních úlohách
	- vysvětlí pojem celé číslo, číslo kladné a záporné, uvede příklady - znázorní celé číslo na číselné ose - porovná celá čísla pomocí znamének nerovnosti - určí číslo opačné - sečte a odečte celá čísla - vynásobí a vydělí celá čísla - uvede praktický význam absolutní hodnoty čísla, určí tuto absolutní hodnotu	- celé čísla, číslo kladné a záporné - znázornění celého čísla na číselné ose - porovnávání celých čísel - číslo opačné - sčítání a odčítání celých čísel - násobení a dělení celých čísel - absolutní hodnota
	- vysvětlí vztah zlomku a desetinného čísla - převede zlomky na desetinná čísla a naopak - graficky znázorní zlomek - vyjádří celek pomocí zlomku – graficky i zápisem zlomku	- pojem zlomku, zápis desetinného zlomku - celek, část - vyjádření částí celku pomocí zlomků - převádění zlomků na desetinné číslo a naopak základní tvar zlomku - smíšené číslo - převádění

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- převede smíšená čísla na zlomky a nepravé zlomky na smíšená čísla</li> <li>- rozšíří a zkrátí zlomek</li> <li>- zapíše řešení s důrazem na přesnost, přehlednost a dodržování matematické symboliky</li> <li>- porovná zlomky podle velikosti, znázorní je na číselné ose</li> </ul>	<p>smíšených čísel na zlomky a nepravých zlomků na smíšená čísla - rozšiřování a krácení zlomků - uspořádání zlomků - pojem racionální číslo</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí základní početní operace s racionálními čísly – sčítání, odčítání, násobení a dělení</li> <li>- upraví složený zlomek</li> <li>- řeší slovní úlohy z praxe, provede rozbor matematického problému</li> <li>- odhadne výsledek a ověří jeho reálnost</li> <li>- řeší jednoduché rovnice v oboru racionálních čísel, provede kontrolu výsledku</li> </ul>	<p>- sčítání zlomků a smíšených čísel - odčítání zlomků a smíšených čísel - násobení zlomků číslem celým - násobení zlomků - dělení zlomků - složený zlomek - slovní úlohy</p>
M-9-3-07 využívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem shodnost rovinných útvarů, shodnost trojúhelníků a matematicky je vyjádří</li> <li>- uvede věty o shodnosti trojúhelníků</li> <li>- využije osvojených vět o shodnosti trojúhelníků v konstrukčních úlohách - sestrojí trojúhelník podle vět sss, sus, usu</li> <li>- dodrží zásady správného rýsování</li> <li>vysvětlí pojmy podobnost rovinných útvarů, podobnost trojúhelníků; matematicky je vyjádří</li> <li>- rozpozná podobné rovinné útvary, správně podobnost zapíše pomocí matematické symboliky</li> <li>- určí poměr podobnosti</li> <li>- na základě poměru podobnosti určí velikosti dalších útvarů</li> <li>- použije poměru podobnosti při práci s plány a mapami při praktických cvičeních v terénu</li> <li>- sestrojí podobný útvar danému</li> </ul>	<p>- shodné útvary v rovině - shodnost trojúhelníků – věty sss, sus, usu - konstrukce trojúhelníků</p> <p>podobnost útvarů, zvětšení, zmenšení - poměr podobnosti - věty o podobnosti - podobnost v praxi</p>

<p>M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů</p> <p>M-9-2-03 určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní pojmy poměr a postupný poměr</li> <li>- zapíše poměr velikostí dvou veličin</li> <li>- provádí jednoduché úpravy poměru pomocí krácení a rozšiřování</li> <li>- vypočítá jednotlivé díly celku určené daným poměrem</li> <li>- pozná přímou a nepřímou úměrnost ve vztahu dvou veličin a rozhodnutí zdůvodní úvahou</li> <li>- vysvětlí pojem měřítko plánu a mapy</li> <li>- narýsuje jednoduchý plán (mapu) ve vhodném měřítku</li> <li>- vyřeší slovní úlohy s využitím dovednosti přepočtu měřítek</li> <li>- sestrojí grafy přímé a nepřímé úměrnosti</li> <li>- vyřeší slovní úlohy vedoucí k využití přímé a nepřímé úměrnosti</li> <li>- vyřeší slovní úlohy z praxe pomocí poměru a trojčlenky</li> </ul>	<p>- poměr, postupný poměr - měřítko plánu, mapy - přímá úměrnost - nepřímá úměrnost - trojčlenka - slovní úlohy</p>
<p>M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí vlastnosti útvarů v osově a středové souměrnosti</li> <li>- sestrojí obraz daného geometrického útvaru ve středové a osově souměrnosti</li> <li>- rozpozná útvary souměrné podle středu a podle osy, určí střed nebo osu souměrnosti</li> <li>- v grafickém projevu dodržuje zásady správného rýsování</li> </ul>	<p>- osová souměrnost - osově souměrné útvary - středová souměrnost - středově souměrné útvary</p>
<p>M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojmy: procento, promile, základ, procentová část, počet procent</li> <li>- vypočítá jedno procento z daného základu</li> <li>- použije algoritmus výpočtu procentové části, základu a počtu procent a vypočítá je</li> <li>- aplikuje základy jednoduchého úrokování na příkladu</li> <li>- použije získané znalosti při řešení slovních úloh z praxe</li> <li>- provede rozbor slovní úlohy a stanoví postup řešení</li> <li>- provede kontrolu reálnosti získaného výsledku</li> </ul>	<p>procento – základ, počet procent, procentová část - promile - výpočet procentové části - výpočet počtu procent - výpočet základu - jednoduché úrokování - slovní úlohy</p>
<p>M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí jednotky objemu</li> </ul>	<p>jednotky objemu, převody jednotek povrch válce -</p>

<p>prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti  M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles  M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles  M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vzájemně převádí jednotky objemu</li> <li>- pozná a uvede základní vlastnosti těles – krychle, kvádr, hranol, válec, jehlan, kužel, koule, načrtne tato tělesa</li> <li>- používá kalkulátor pro základní početní operace</li> <li>- vyhledá požadované informace v tabulkách (práce s využitím digitálních technologií)</li> <li>- vypočítá povrch a objem krychle, kvádru, hranolu, válce, jehlanu, kužele a koule s užitím vzorce</li> <li>- řeší slovní úlohy a reálné příklady z praxe vztahující se k výpočtu povrchu a objemu krychle, kvádru, válce, jehlanu, kužele a koule (využívá kalkulátor,</li> <li>- vyřeší slovní úlohy z praxe s využitím znalostí (potřebné informace pro práci vyhledá v tabulkách, literatuře, využije digitální technologie)</li> </ul>	<p>slovní úlohy z praxe  Objem a povrch těles: krychle – kvádr- hranol - válec - jehlan - kužel - koule - slovní úlohy a praktické příklady  Síť těles</p>
<p>M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady praktického použití druhé mocniny a druhé odmocniny</li> <li>- určí bez použití kalkulačky či tabulek druhou mocninu racionálních čísel (mocniny čísel od 1 do 10, jejich desetinásobky, zlomky s těmito čísly v čitateli i jmenovateli)</li> <li>- určí druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek a kalkulátoru</li> <li>- vypočítá výraz s mocninami a odmocninami, určí jeho hodnotu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- druhá mocnina racionálního čísla - určování druhé mocniny z tabulek a kalkulačky - druhá odmocnina - určování odmocniny z tabulek a kalkulačky - reálná čísla</li> </ul>
<p>M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede Pythagorovu větu, příklady jejího využití</li> <li>- vypočítá třetí stranu trojúhelníku pomocí Pythagorovy věty</li> <li>- účelně používá kalkulačku a tabulky k základním výpočtům</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pythagorova věta - výpočet přepony - výpočet odvěsny - praktické úlohy s využitím Pythagorovy věty</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyřeší praktické úlohy s využitím Pythagorovy věty (zakreslí reálný náčrtek, matematickou symbolikou zapíše řešení příkladu, příklad vyřeší)</li> <li>- u praktických úloh s využitím Pythagorovy věty odhadne výsledek a ověří jeho reálnost</li> </ul>	
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí vzájemnou polohu kružnice a přímky a vzájemnou polohu dvou kružnic</li> <li>- určí a sestrojí tečnu, sečnu a tětivu</li> <li>- narýsuje kružnice s daným středem a poloměrem</li> <li>- sestrojí kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku</li> <li>- načrtne válec</li> </ul>	- vzájemná poloha přímky a kružnice, sečna, tečna - vzájemná poloha dvou kružnic, kružnice vepsaná a opsaná trojúhelník
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vypočítá mocniny s přirozeným exponentem, některé z paměti, těžší na kalkulačce</li> <li>- použije pravidla a algoritmy pro počítání s mocninami</li> <li>- provádí základní početní operace (+, -, ·, : ) s mocninami</li> <li>- umocní součin, podíl, mocninu</li> <li>- zapíše dané číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti ve tvaru <math>a \cdot 10^n</math>, kde <math>1 \leq a &lt; 10</math></li> <li>- určí mocninu s exponentem nula</li> </ul>	Mocniny s přirozeným mocnitelem - n-tá mocnina čísla - sčítání a odčítání mocnin s přirozeným mocnitelem - násobení a dělení mocnin s přirozeným mocnitelem - mocnina součinu, podílu - umocňování mocnin - zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; učí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jednočlen, mnohočlen, člen výrazu, rovnost dvou výrazů a uvede příklady</li> <li>- určí hodnotu daného číselného výrazu</li> <li>- zapíše slovní text pomocí výrazů s proměnnými</li> <li>- provádí základní operace (sčítání a odčítání) s mnohočleny</li> <li>- provádí násobení a dělení mnohočlenů</li> </ul>	- číselné obory - výrazy číselné, jejich hodnota - výraz s proměnnou, určování hodnoty - jednočlen, mnohočlen - sčítání a odčítání mnohočlenů - násobení mnohočlenu jednočlenem - násobení mnohočlenů - druhá mocnina dvojčlenu - rozdíl druhých mocnin - užití vzorců $(a+b)^2$ , $(a-b)^2$ , $a^2-b^2$ - dělení mnohočlenu jednočlenem - vytýkání, rozklad vytýkáním



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytkne z daného výrazu vhodný výraz a správně zapíše rozklad výrazů</li> <li>- použije vzorce pro druhou mocninu součtu a rozdílu a pro rozdíl druhých mocnin</li> <li>určí podmínky, za kterých má lomený výraz smysl</li> <li>- zkrátí a rozšíří lomené výrazy</li> </ul>	<p>lomený výraz - podmínky lomeného výrazu - rozšiřování a krácení lomených výrazů</p>
<p>M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojmy rovnost dvou výrazů, proměnná, neznámá, řešení rovnice</li> <li>- vyřeší jednoduché lineární rovnice pomocí základních ekvivalentních úprav</li> <li>- uvede příklady využití lineárních rovnic v praxi</li> <li>vyřeší za pomoci ekvivalentních úprav</li> <li>- matematicky správně a účelně zapíše postup řešení</li> <li>- provede zkoušku řešení dosazením do rovnice</li> <li>- vyřeší slovní úlohy (provede rozbor slovní úlohy, vyřeší úlohu, provede zkoušku správnosti svého řešení)</li> <li>- vyjádří neznámou ze vzorce a vypočítá její hodnotu po dosazení všech daných veličin</li> <li>rovnice se zlomky a závorkami, s neznámou ve jmenovateli</li> <li>- matematicky správně a účelně zapíše postup řešení</li> <li>- používá algoritmus řešení rovnic ke správnému vyřešení zadaných úloh</li> <li>- vyřeší slovní úlohy z praxe (provede rozbor slovní úlohy, vyřeší úlohu, provede zkoušku správnosti svého řešení)</li> <li>- vyřeší vhodnou metodou soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými</li> </ul>	<p>rovnost, vlastnosti rovnosti - lineární rovnice s jednou neznámou, kořen (řešení) lineární rovnice - ekvivalentní úpravy lineárních rovnic - zkouška - řešení jednoduchých lineárních rovnic pomocí ekvivalentních úprav - provádění zkoušky správnosti řešení - řešení slovních úloh vedoucích k řešení lineárních rovnic - výpočet neznámé ze vzorce</p> <p>rovnice se závorkami - rovnice se zlomky - rovnice s neznámou ve jmenovateli - slovní úlohy (s procenty, „na pohyb“, „na společnou práci“, „na směsi“) - řešení soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými metodou dosazovací a sčítací - slovní úlohy řešené pomocí soustav dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými</p>

<p>M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvar a řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestrojí trojúhelníky a čtyřúhelníky zadané několika prvky</li> <li>- objasní pojem Thaletova kružnice, využije Thaletovu kružnici v konstrukčních úlohách</li> <li>- používá základní pravidla správného rýsování s důrazem na přesnost a čistotu projevu</li> <li>- využívá vztahů mezi geometrické útvary k řešení konstrukčních úloh</li> <li>- zakreslí náčrtek zadaného úkolu</li> <li>- správně zapíše konstrukční postup s použitím matematické symboliky</li> <li>- sestrojí tečnu ke kružnici z bodu vně kružnice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- množiny bodů dané vlastnosti - Thaletova kružnice - konstrukce trojúhelníků - konstrukce čtyřúhelníků - konstrukce kružnice s požadovanými vlastnostmi - konstrukce tečen ke kružnici</li> </ul>
<p>M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data M-9-2-02 porovnává soubory dat</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí základní pojmy statistiky: statistický soubor, statistické šetření, jednotka, znak, četnost, aritmetický průměr, medián, modus</li> <li>- vypočítá aritmetický průměr</li> <li>- určí z dané tabulky modus a medián</li> <li>- provede jednoduché statistické šetření, zapíše jeho výsledky formou tabulky a znázorní pomocí sloupkového (kruhového) diagramu (práce s využitím digitálních technologií)</li> <li>- čte tabulky a grafy a interpretuje je v praxi</li> <li>- čte a sestrojuje různé diagramy a grafy – bodové, sloupcové, spojnicové, kruhové (práce s využitím digitálních technologií)</li> <li>- čte a sestrojuje různé diagramy a grafy s údaji uvedenými v procentech</li> <li>- uvede příklady využití statistiky v praxi</li> </ul>	<p>Statistika - statistický soubor, statistické šetření - jednotka., znak, četnost - aritmetický průměr - modus, medián - grafy, diagramy (bodové, sloupcové, spojnicové, kruhové) - statistika v praxi</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná rovinné útvary, jmenuje jejich vlastnosti</li> <li>- řeší slovní úlohy za využití geometrických znalostí – vlastností útvarů, obvodů a obsahů</li> <li>- sestrojí geometrický útvar a zapíše konstrukci pomocí matematické symboliky</li> <li>- řeší slovní úlohy vyjádřením rovnice či soustavou rovnic</li> <li>- řeší slovní úlohy, zapíše matematickým aparátem znění, výpočet, zkoušku</li> <li>- vysvětlí základní pojmy a poučky učiva probíraného v předchozích ročnících</li> </ul>	Opakování a prohlubování učiva k přijímacím zkouškám - rovinné útvary, tělesa - geometrické úlohy řešené výpočty - konstrukční úlohy - slovní úlohy řešené rovnicemi - slovní úlohy logického charakteru - testy základních znalostí a dovedností
<p>M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí grafem</p> <p>M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů</p>	<p>rozezná funkční vztah od jiných vztahů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem lineární funkce</li> <li>- vyjádří danou lineární funkci tabulkou, rovnicí i grafem</li> <li>- sestrojí graf lineární funkce s důrazem na přesnost rýsování</li> <li>- použije funkci při řešení úloh z praxe</li> </ul>	Funkce - definice funkce - lineární funkce a její vlastnosti - graf lineární funkce - praktické příklady na lineární funkci
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta	<p>vysvětlí pojmy: DPH, daň, úrok, úroková míra, penále, jistina</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vypočítá úrok s jistiny</li> <li>- určí hledanou jistinu</li> <li>- řeší úlohy z praxe na jednoduché a složené úrokování</li> <li>- vypočítá úrok z úroku</li> </ul>	- DPH, úrok, daň – užití procent - kapitál, jistina, dluh - věřitelé a dlužníci - jednoduché úrokování - složené úrokování
<p><b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b></p> <p><b><u>M-9-1-01p</u></b></p> <p><i>písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem</i></p>		

<p><i>pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento) čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace</i></p> <p><b><u>M-9-1-02p</u></b>  <i>provádí odhad výsledku, zaokrouhuje čísla píše, čte, porovnává a zaokrouhuje čísla v oboru do 1 000 000</i></p> <p><b><u>M-9-1-05p</u></b>  <i>používá měřítko mapy a plánu</i></p> <p><b><u>M-9-1-06p</u></b>  <i>řeší jednoduché úlohy na procenta - zvládá orientaci na číselné ose</i></p>		
<p><b><u>M-9-2-01p</u></b>  <i>vyhledává a třídí data</i></p> <p><b><u>M-9-2-02p</u></b>  <i>porovnává data</i></p> <p><b><u>M-9-2-04p</u></b>  <i>vypracuje jednoduchou tabulku - užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu - zvládá početní úkony s penězi</i></p>		
<p><b><u>M-9-3-03p</u></b>  <i>vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce</i></p> <p><b><u>M-9-3-04p</u></b>  <i>vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu</i></p> <p><b><u>M-9-3-05p</u></b>  <i>provádí jednoduché konstrukce</i></p> <p><b><u>M-9-3-06p</u></b>  <i>rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary</i></p> <p><b><u>M-9-3-08p</u></b>  <i>sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti</i></p> <p><b><u>M-9-3-10p</u></b></p>		

<p>vypočítá povrch a objem kvádrů, krychle a válců</p> <p><b><u>M-9-3-11p</u></b></p> <p>sestrojí síť základních těles</p> <p><b><u>M-9-3-12p</u></b></p> <p>načrtne základní tělesa</p> <p><b><u>M-9-3-12p</u></b></p> <p>zobrazuje jednoduchá tělesa - odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky - umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami - používá technické písmo - čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům</p>		
<p><b><u>M-9-4-01p</u></b></p> <p>samostatně řeší praktické úlohy, hledá různá řešení předložených situací</p> <p><b><u>M-9-4-02p</u></b></p> <p>aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí - využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh</p>		

## 5.5 Informatika 2022 - 2023

1. ročník	Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Předmět připravuje žáky na využívání digitálních technologií a umožňuje jim dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti, tj. získat elementární dovednosti v řešení problémů, ve zpracování, analýze a interpretaci dat, ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií a chránit sebe, své soukromí, data i zařízení.</p> <p>Dovednosti získané ve vzdělávacím předmětu Informatika umožňují žákům porozumět zákonitostem digitálního světa a bezpečně zacházet s technologiemi a osvojovat si dovednosti a návyky, které vedou k prevenci rizikového chování.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah vyučovacích předmětů pomáhá žákovi rozvíjet informatické myšlení, porozumět základním principům digitálních technologií, analyzovat situace a jevy, hledat a nalézat optimální řešení.</p> <p>Informatika je povinný předmět s hodinovou dotací 1 hodina týdně v 4. až 9. ročníku, zároveň se digitální kompetence stávají součástí všech vyučovacích předmětů.</p> <p>Výuka probíhá buď v PC učebně, nebo v běžné učebně. Žáci pracují na noteboocích nebo tabletech s připojením k internetu, některá témata probíhají bez výpočetní techniky.</p> <p>V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích nebo skupinkách, aby docházelo k diskuzi a spolupráci.</p> <p>Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>- Vedeme žáky k poznání úlohy informací a k využívání ICT, k porozumění toku informací, počínaje jejich</p>

Název předmětu	Informatika
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Učíme žáky porovnávat informace a poznatky z většího množství alternativních informačních zdrojů (za účelem dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací).</li> <li>- Učíme žáky v praxi využívat korekci textu pomocí vnitřních nástrojů vhodného softwaru.</li> </ul> <p>Žák: - Poznává úlohu informací a využívá informační a komunikační technologie jako důležitý nástroj k celoživotnímu vzdělávání.</p>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Učíme žáky nebát se problémů; prakticky je vedeme k používání techniky.</li> <li>- Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit.</li> <li>- Podporujeme netradiční způsoby řešení problémů.</li> <li>- Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.</li> </ul> <p>Žák: - Je schopen formulovat svůj požadavek a porovnávat informace a poznatky různých informačních zdrojů.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Posuzuje věrohodnost získaných informací.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vedeme k tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce.</li> <li>- V komunikaci pomocí ICT se prioritně zaměřujeme na správné užívání jazyka s ohledem na gramatiku a syntaxi, klademe důraz na kulturní úroveň komunikace.</li> <li>- Učíme žáky prezentovat své názory a myšlenky.</li> </ul> <p>Žák: - Používá prostředky IT ke komunikaci a prezentaci výsledků své práce.</p>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vedeme žáky k zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu a v jiných médiích.</li> <li>- Seznamuje žáky s příklady duševního vlastnictví.</li> <li>- Učíme žáky kriticky hodnotit práci svoji práci.</li> <li>- Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.</li> <li>- Žáky se speciálními vzdělávacími potřebami učíme výhodám využívání informačních technologií.</li> </ul>

Název předmětu	Informatika
	<p>- Vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování.  <b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Respektuje práva k duševnímu vlastnictví.</li> <li>- Zaujímá zodpovědný a etický přístup k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu a jiných médiích.</li> <li>- Rozvíjí důvěru ve vlastní schopnosti.</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Netolerujeme záliby žáků v informacích, které mohou vést k sociálně patologickým jevům.</li> <li>- Na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí.</li> <li>- Neustále monitorujeme chování žáků (především při práci s internetem), včas přijímáme účinná opatření.</li> <li>- Zodpovědně využíváme informačních zdrojů – s ohledem na jejich účinnost a vliv na osobnost jedince.</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Využívá informační techniku ke zvýšení efektivity své činnosti.</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vedeme žáky využíváním výpočetní techniky, aplikačního i výukového softwaru k racionálnější organizaci jejich práce.</li> <li>- Vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s technikou napojenou na elektrickou síť.</li> <li>- Učíme žáky provádět základní údržbu hardwarového zařízení, vedeme je k šetrné práci s výpočetní technikou.</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Využívá výpočetní techniku k racionálnější organizaci své práce.</li> <li>- S výpočetní technikou pracuje šetrně.</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací, systematickému zaznamenávání a zpracování dat.</li> <li>- Vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro usnadnění práce, pro zautomatizování rutinní činnosti, zefektivnění či zjednodušení pracovních postupů a pro kvalitnější výsledky práce.</li> <li>- Učíme žáky předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních.</li> </ul>



Název předmětu	Informatika
	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Využívá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby.</li> <li>- Rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít.</li> <li>- Vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.</li> <li>- Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a zná rizika jejich využívání.</li> </ul>

Informatika	2. období	4. a 5. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• <b>Kompetence digitální</b></li> </ul>	
<b>RVP výstupy/žák:</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p><b>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</b></p> <p>I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat</p> <p>I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji</p> <p>I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu</p> <p><b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy</b></p>	<p>-sdělí informaci obrázkem</p> <p>-předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel</p> <p>-zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text</p> <p>-zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky</p> <p>-obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček</p> <p>-pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty</p> <p>-pomocí obrázku znázorní jev</p> <p>-pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy</p>	<p><b>Data, informace a modelování:</b></p> <p>Sběr a záznam dat</p> <p>Hodnocení získaných dat a vyvozování závěrů</p> <p>Kódování a přenos dat</p> <p>Sdílení, přenos a ochrana informace</p> <p>Modelování</p> <p>Zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů</p>

<p><b>očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b>  I-5-1-01p uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat  I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví</p> <p><b>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</b>  I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů  I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení  I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy  I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</p> <p><b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b>  kl-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů  I-5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení</p>	<p>-v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládnání postavy – pro řízení a reakce  -v programu najde a opraví chyby  -rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát  -vytvoří a použije nový blok  -upraví program pro obdobný problém  -rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj  -vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky  -přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky  -rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit  -cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů  -používá události ke spuštění činnosti postav  -ovládá více postav pomocí zpráv</p>	<p><b>Algoritmizace a programování</b>  Krokování  Vstupy, výstupy a různé formy zápisu  Algoritmy  Programování</p>
--	---	--

<p><i>I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů</i></p> <p><b>INFORMAČNÍ SYSTÉMY</b>  I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi  I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</p> <p><b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b>  I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky  I-5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</p> <p><b>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</b>  I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu  I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí  I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</p> <p><b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech</li> <li>-doplní posloupnost prvků</li> <li>-umístí data správně do tabulky</li> <li>-doplní prvky v tabulce</li> <li>-v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný</li> <li>-nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky</li> <li>-určí, jak spolu prvky souvisí</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>-pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží</li> <li>-vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem</li> <li>-edituje digitální text, vytvoří obrázek</li> <li>-přehraje zvuk či video</li> <li>-uloží svoji práci do souboru, otevře soubor</li> <li>-používá krok zpět, zoom</li> <li>-řeší úkol použitím schránky</li> <li>-dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením</li> <li>-uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů</li> </ul>	<p><b>Informační systémy</b>  Objekty a vztahy mezi nimi  Práce se strukturovanými daty  Tabulka a její struktura  Záznam, doplnění a úprava záznamu</p> <p><b>Digitální technologie</b>  Hardware a software  Digitální zařízení a jejich účel  Prvky v uživatelském rozhraní  Počítačové sítě  Internet  Pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením  Uživatelské účty, hesla</p>
--	---	---

<p><i>I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu</i>  <i>I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi</i></p>	<p>-najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci          -propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí          -pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se k svému účtu a odhlásí se z něj          -při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace          -rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého</p>	
<p><b>Informatika</b></p>	<p><b>3. období</b></p>	<p><b>6. – 9. ročník</b></p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<p>RVP výstupy/žák:</p>	<p>ŠVP výstupy</p>	<p>Učivo</p>
<p><b>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</b>          I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat          I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu          I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného</p>	<p>-rozpozná zakódované informace kolem sebe          -zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady          -zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer          -zakóduje v obrázku barvy více způsoby          -zakóduje obrázek pomocí základních geometrických tvarů          -zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu          -ke kódování využívá i binární čísla          -vysvětlí známé modely jevů, situací, činností          -v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku</p>	<p><b>Data, informace a modelování</b>          Získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači          Proces komunikace          Kódování a přenos dat          Jednoduché šifry a jejich limity          Modelování</p>

<p>problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji</p> <p><b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b> I-9-1-01p získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti I-9-1-02p zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek I-9-1-03p popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění I-9-1-04p stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení</p> <p><b>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</b> I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr</p>	<p>-pomocí ohodnocených grafů řeší problémy -pomocí orientovaných grafů řeší problémy -vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností</p> <p>-v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost -po přečtení programu vysvětlí, co vykoná -ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby -používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování -vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech -diskutuje různé programy pro řešení problému -vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj</p>	<p><b>Algoritmizace a programování</b> Algoritmizace Tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu Programování: nástroje programovacího prostředí, programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné, Ověření algoritmu/programu, nalezení chyby, úprava algoritmu/programu Tvorba digitálního obsahu: tvorba</p>
--	--	--

<p>zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</p> <p><b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b> I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti I-9-2-02p rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal</p> <p><b>INFORMAČNÍ SYSTÉMY</b> I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět</p>	<p>výběr zdůvodní -hotový program upraví pro řešení příbuzného problému -v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému -používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna -spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav -používá souřadnice pro programování postav -používá parametry v blocích, ve vlastních blocích -vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu -řeší problémy sestavením algoritmu -řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních kroků -zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně</p> <p>-najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) -odpoví na otázky na základě dat v tabulce -popíše pravidla uspořádání v existující tabulce -doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy -navrhne tabulku pro záznam dat</p>	<p>programů Potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu Autorství a licence programu Etika programátora</p> <p><b>Informační systémy</b> Informační systém ve škole Uživatelé, činnosti, práva, struktura dat Ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti Návrh a tvorba evidence dat</p>
---	--	--

<p>na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu</p> <p><b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b> I-9-3-01p popíše účel informačních systémů, které používá I-9-3-02p nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce I-9-3-03p na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat</p> <p><b>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</b> I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-propojí data z více tabulek či grafů</li> <li>-popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují</li> <li>-pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva</li> <li>-při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky</li> <li>-používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)</li> <li>-řeší problémy výpočtem s daty</li> <li>-připíše do tabulky dat nový záznam</li> <li>-seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)</li> <li>-používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy</li> <li>-ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>-nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje</li> <li>-uloží textové, grafické, zvukové a multimediální a soubory</li> <li>-vybere vhodný formát pro uložení dat</li> <li>-vytvoří jednoduchý model domácí sítě, popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě</li> <li>-porovná různé metody zabezpečení účtů</li> <li>-spravuje sdílení souborů</li> <li>-pomocí modelu znázorní cestu emailové zprávy</li> <li>-zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy</li> </ul>	<p>Struktura tabulky, typy dat, práce se záznamy Hromadné zpracování dat Funkce a vzorce Řetězce, řazení, filtrování, vizualizace dat, odhad závislostí</p> <p><b>Digitální technologie</b> Hardware a software Operační systémy Datové a programové soubory Instalace aplikací Počítačové sítě Klient server, switch, IP adresa Struktura a principy internetu Web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač</p>
--	---	--

<p>znaky I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení</p> <p><b>Minimální doporučená úroveň pro úpravu očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b> I-9-4-01p rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí I-9-4-04p rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu I-9-4-05p dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí</li> <li>-vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením</li> <li>-diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich</li> <li>-na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat</li> <li>-popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní</li> <li>-na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti</li> <li>-vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu</li> <li>-diskutuje o cílech a metodách hackerů</li> <li>-vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat</li> <li>-diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu</li> </ul>	<p>Princip cloudových aplikací Řešení technických problémů Bezpečnost: útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy Zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat Digitální identita Digitální stopa Cookies Informace v souboru Fungování a algoritmy sociálních sítí</p>
---	--	--



## 5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Prvouka	1. období	1. – 3. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>MÍSTO, KDE ŽIJEME</b> ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	- orientuje se ve škole a v blízkém okolí - vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy - vyznačí cestu na určené místo - rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí - dokáže popsat domov a blízké okolí - vyjmenuje okolní obce, města - orientuje se v nejbližším okolí bydliště - zná svoji adresu, orientuje se v obci - ví, kde jsou umístěny významné budovy a objekty - začlení svou obec, město do příslušného kraje - zná nebezpečná místa v blízkosti školy - orientuje se v členění domu a bytu	Škola - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy - jsem školák, vstup do ZŠ, změna ve způsobu života - vyučovací hodina, přestávka, školní pomůcky, cesta do školy – příchod, odchod, cestování dopravním prostředkem - základní pravidla silničního provozu - riziková místa a situace - obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, význačné budovy, - okolní krajina – orientační body, - města a vesnice v nejbližším okolí - zajímavosti z obce a okolí - regiony ČR – obchod, služby, doprava, dopravní prostředky - naše vlast – domov, krajina Domov - prostředí domova - popis bytu, rodinného domu (členění místností, jejich funkce a vybavení)- orientace v místě bydliště

Prvouka	1. období	1. – 3. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo</li> <li>- rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost</li> <li>- rozliší státní symboly naší vlasti</li> </ul>	<p>Škola, školní řád, cesta do školy, plánek nejbližšího okolí) - nebezpečné dopravní situace, co potřebuje znát chodec, cyklista - riziková místa a situace Domov, naše rodiště, náš dům, adresa bydliště, osobní údaje - zařízení bytu a domu – popis - krajina v okolí domova - vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, světové strany – město x vesnice (největší města), průmysl, obchod, služby - zdravotnická zařízení, vzdělání, kulturní a sportovní centra – doprava</p> <p>Naše vlast - státní symboly, hlavní město, prezident republiky a vláda - Praha</p>
<p><b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b>  <i>ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy</i>  <i>ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy</i>  <i>ČJS-3-1-03p uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy</i></p>		
<p><b>LIDÉ KOLEM NÁS</b>  <i>ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</i>  <i>ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</i></p>	<p>rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi osvojuje si vlastní formy chování a chování mezi lidmi dokáže o něco slušně požádat, poděkovat zná povolání svých rodičů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje základní povinnosti a úkoly členů rodin</li> <li>- projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</li> <li>- usiluje o dobré vztahy ve třídě</li> <li>- udržuje pořádek, není vybavení školy</li> </ul>	<p>Rodina postavení jedince v rodině, vztahy v rodině, osobní vztahy role členů rodiny příbuzenské a mezigenerační vztahy soužití lidí – mezilidské vztahy (modelové situace – na poště, v obchodě.), pomoc a důvěra, oslavy událostí, setkávání s jednotlivými členy, společně strávené chvíle, - dětské domovy, dětské vesničky chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, právo a spravedlnost – práva a povinnosti žáků školy -život a funkce rodiny, projevy lásky, citu, komunikace v rodině pomoc a rozdělení práce mezi členy, pomoc -povolání rodičů - projevy, průběh a způsob života - principy demokracie</p>

Prvouka	1. období	1. – 3. ročník
<p><b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b>  <i>ČIS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy</i>  <i>ČIS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování</i>  <i>ČIS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně</i>  <i>ČIS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</i>  <i>ČIS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti</i></p>	<p>-uplatňuje vhodné chování jako výraz „reprezentace rodiny“  - odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností, rozliší pracovní činnost výrobní, nevýrobní, umění, zábava</p>	<p>- chování lidí k nemocným – ohleduplnost, etické zásady, zvládnutí vlastní emocionality, rizikové chování, předcházení konfliktům - organizace vyučování, rozvrh hodin, učební předměty - vybavení učebny, udržování pořádku v učebně, kalendář akcí, jednotlivé části školy, význam a funkce, adresa, telefonní číslo, udržování pořádku v prostorách školy a okolí  - vlastnictví soukromé, veřejné, osobní  - příjmy a výdaje domácnosti, způsoby placení, úspory</p>
<p><b>LIDÉ A ČAS</b>  <i>ČIS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</i>  <i>ČIS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije</i>  <i>ČIS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</i></p>	<p>-využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě  - zná části dne a činnosti v jeho průběhu  - umí vyjmenovat dny v týdnu, rozlišuje pracovní dny x dny volna  - uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, zvycích a o práci lidí, poznatky o lidské společnosti, soužití, na příkladech porovnává minulost a současnost  - umí seřadit pořadí měsíců  - umí pojmenovat měsíce v ročních obdobích</p>	<p>- určování hodin - měsíce v roce, roční období - Velikonoce, Vánoce – zvyky a tradice - orientace v čase a časový řád, dějiny jako časový sled událostí - proměny způsobu života, bydlení  Orientace v čase a časový řád – čas jako fyzikální veličina, měření času na dny, noci, roč. období, měsíce a roky - kalendář, základní jednotka času, budoucnost, minulost - Průběh lidského života, státní svátky a významné dny - Regionální památky – péče o památky, naše obec, minulost naší obce, památná místa, pověsti jak žili lidé dříve, bydlení a způsob života, lidové zvyky, tradice a řemesla - Báje mýty</p>

Prvoka	1. období	1. – 3. ročník
<p><b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b>  <i>ČIS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase</i>  <i>ČIS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností</i>  <i>ČIS-3-3-02p ČIS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</i>  <i>ČIS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v čase podle hodin ručičkových, digitálních</li> <li>- rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</li> <li>- Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje, některé pověsti nebo báje spjaté s místem v němž žije</li> </ul>	<p>pověsti – domov, rodný kraj</p>
<p><b>ROZMANITOST PŘÍRODY</b>  <i>ČIS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</i>  <i>ČIS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</i>  <i>ČIS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</i></p>	<p>pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v jednotlivých ročních obdobích</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozoruje a poznává životní projevy živočichů a rostlin,</li> <li>- dokáže vysvětlit základní význam půdy, vody, vzduchu a slunce pro život člověka</li> <li>- Roztřídí některé přírodniny, podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</li> <li>- popíše části rostlinného i živočišného těla,</li> <li>- popíše ohleduplné chování k přírodě</li> <li>- Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</li> <li>- Provádí a vysvětluje pokusy se vzduchem a vodou</li> </ul>	<p>roční období – změny v přírodě, živočichové a rostliny v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>Neživá příroda - přírodnina, surovina, výrobek - látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a jejich skupenství - voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- půda – vznik půdy a její význam - sluneční soustava – den a noc, roční období</li> <li>Živá příroda - rostliny, houby, živočichové včetně člověka - Životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi, rovnováha v přírodě, význam, základní společenstva - Ochrana a tvorba životního prostředí</li> <li>- Mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi</li> </ul>

Prvuka	1. období	1. – 3. ročník
<p><b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b>  <i>ČIS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</i>  <i>ČIS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat</i>  <i>ČIS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami</i>  <i>ČIS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu</i></p>	<p>- Provádí měření velikosti, zjišťování hmotnosti  - Uvede správný způsob likvidace odpadů v domácnostech a význam třídění odpadů</p>	<p>- Ochrana přírody - ochrana životního prostředí – likvidace odpadů</p>
<p><b>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</b>  <i>ČIS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</i>  <i>ČIS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</i>  <i>ČIS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</i>  <i>ČIS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</i></p>	<p>- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky, s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p> <p>- využívá bezpečné místo pro hru a trávení volného času</p> <p>- uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu</p> <p>- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci</p> <p>- odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná</p> <p>- v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné</p> <p>- orientuje se v pojmech zdraví, nemoc, úraz</p> <p>- zná a umí použít důležitá telefonní čísla – ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p> <p>- jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> <p>- rozezná nebezpečí různého charakteru</p> <p>- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při</p>	<p>- části lidského těla - osobní hygiena - výživa a stravování - péče o zdraví, předcházení nemocem a úrazům - osobní bezpečí – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky PROJEKT: DOPRAVNÍ HRDIŠTĚ</p> <p>- lidské tělo – stavba těla, smyslová ústrojí, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem ženou - péče o zdraví – vhodná skladba stravy, nemoci přenosné a nepřenosné, příznaky nemocí, drobné úrazy a poranění - prevence nemocí a úrazů, první pomoc při úrazu, osobní hygiena - rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy - odmítání návykových látek, nebezpečí kouření, alkoholu a drog</p> <p>- předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky),  - šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání - čísla tísňového volání - požáry (příčina a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru)</p>

Prvouka	1. období	1. – 3. ročník
<p><b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b></p> <p><i>ČIS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění</i></p> <p><i>ČIS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla</i></p> <p><i>ČIS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných</i></p> <p><i>ČIS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu</i></p> <p><i>ČIS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</i></p> <p><i>ČIS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</i></p>	<p>mimořádných událostech popíše správnou volbu oblečení a obuvi pro různé modelové situace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí význam péče o zdraví</li> <li>- uvede zásady správného chování při styku s cizími osobami v různých modelových situacích</li> </ul>	<p>lidské tělo - potřeby a projevy člověka, růst a vývoj, stavba těla, smysly, péče o své zdraví, osobní bezpečí, pohyb a zdraví, intimní a duševní hygiena - denní režim - osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí - přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví - služby odborné pomoci, správný způsob volání na tísňovou linku - Integrovaný záchranný systém - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén)</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Demokratická atmosféra ve škole. účast žáků na třídní samosprávě.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Cvičení sdělit slušně otevřenou formou své názory při řešení daných úloh.		

Prvouka	1. období	1. – 3. ročník
Ve škole se setkávat se zástupci tříd. Prostřednictvím zvolených zástupců prosazovat své názory.	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
Rozvíjení schopnosti spolupracovat ve třídě, v kolektivu, prosazovat slušné chování. Vést žáky k aplikaci na situace mimo školní prostředí.	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
Respektuje lidská práva, zná práva dítěte.	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
Lidové zvyky, tradice, řemesla.	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
Změny v přírodě během roku. Vliv prostředí na zdraví. Národní parky, rezervace, chráněné krajinné oblasti.	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
Zařazování živočichů a rostlin do různých ekosystémů. Naše obec a její vliv na okolní přírodu.	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Ohleduplné chování k přírodě, ochrana rostlin a živočichů. Ochrana přírody, prospěšné a škodlivé zásahy do přírody, likvidace odpadů.	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Zajímá se o svoji obec a školu, zajišťuje ochranu životního prostředí v obci nebo ve škole, řeší nakládání s odpady v obci i ve škole. zajímá se o aktuální ekologické problémy, utváří si svůj vlastní názor.		

## 5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět <i>Přírodověda</i> vychází ze vzdělávací oblasti <i>Člověk a jeho svět</i> RVP ZV a navazuje na učivo prvouky v 1. až 3. ročníku a vytváří základ pro vyučovací předmět Přírodopis ve vyšších ročnících základní školy. Opírá se o vybrané poznatky různých přírodovědných oborů a svým pojetím směřuje k získání takových žádoucích dovedností a vědomostí, které žákům umožní dále aktivně poznávat přírodu, člověka a jím vytvořený svět, ve kterém člověk pracuje a žije. Vede žáky k ohleduplnému vztahu k přírodě a k hledání vlastních možností aktivní ochrany životního prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah předmětu je členěn do dvou základních tematických okruhů: Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví. Rozmanitost přírody - žáci poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody nejbližšího okolí jejich života. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody a zlepšení životního prostředí. Člověk a jeho zdraví - žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích,



Název předmětu	Přírodověda
	<p>včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.</p> <p>Vyučovací předmět Přírodověda je vyučován v 1,5-hodinové týdenní dotaci ve 4. ročníku a v 2-hodinové týdenní dotaci v 5. ročníku. Výuka probíhá v kmenových třídách, nezanedbatelná část i mimo budovu školy přímo v terénu (tematické vycházky, exkurze apod.) a také počítačové učebně. Potřebné vědomosti a dovednosti žáci získávají především pozorováním názorných pomůcek, sledováním konkrétních situací, hraním určených rolí a řešením modelových situací.</p>
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>  Učitel:  - Vede žáky k objevování a poznávání všeho, co je zajímavé, co se jim líbí a v čem by v budoucnu mohli uspět.  - Vede žáky k poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých.  - Učí žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace (které nelze v životě člověka prakticky ověřit) v literatuře, na internetu, v televizních dokumentárních pořadech, výukových počítačových programech (zejména informace o vesmíru aj.).  - Poznává rozmanitost a proměnlivost živé i neživé přírody</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  Učitel:  - Učí žáky řešit problémové situace porovnáním s veřejně dostupnými zdroji, současně žáky učí zaujímat k nim kritický postoj.  - Podporuje netradiční (originální) způsoby získávání informací.  Žák:  - Je schopen formulovat svůj požadavek a porovnávat informace a poznatky z různých informačních zdrojů.  - Posuzuje věrohodnost získaných informací.  - Hledá možnosti, jak přispět k ochraně přírody</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>  Učitel:</p>

Název předmětu	Přírodověda
	<p>- Podporuje různé formy komunikace s místními obyvateli, pamětníky, pracovníky regionálních muzeí, knihoven, aj.</p> <p>- Klade důraz na „kulturní úroveň“ komunikace.</p> <p>- Učí žáky publikovat a prezentovat své názory a zkušenosti (školní časopis, místní tisk, web, ppt. prezentace apod.).</p> <p><b>Žák:</b></p> <p>- Rozšiřuje si slovní zásobu</p> <p>- Prezentuje získané informace.</p> <p>- Komunikuje s žáky ve skupině.</p> <hr/> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><b>Učitel:</b></p> <p>- Učí žáky pracovat v týmu, učí je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.</p> <p>- Rozvíjí schopnost žáků zastávat v týmu různé role.</p> <p>- Učí žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu.</p> <p>- Podporuje vzájemnou pomoc žáků, vytváří situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.</p> <p><b>Žák:</b></p> <p>- Respektuje rozdíl mezi lidmi.</p> <p>- Toleruje rozdílné chování a jednání na základě rozdílných pravidel soužití v souvislosti s různými kulturními normami.</p> <p>- Samostatně a sebevědomě jedná a vystupuje</p> <p>- Rozvíjí důvěru ve vlastní schopnosti.</p> <p>- Upevňuje si preventivní chování, účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých.</p> <hr/> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p><b>Učitel:</b></p> <p>- Vede žáky k aktivní ochraně jejich zdraví i k ochraně zdraví jejich kamarádů, členů rodiny apod.</p> <p>- Učí žáky základům tolerance a vzájemného soužití.</p> <p>- Vede žáky k přiměřené odpovědnosti za budoucnost naší planety a k aktivní obraně proti nežádoucím vlivům z různých sfér společnosti, které nabádají k nesprávnému (netolerovatelnému, nelegálnímu či konzumnímu) způsobu života.</p> <p>- Utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům, uplatňuje se při jejich ochraně.</p> <hr/> <p><b>Kompetence digitální:</b></p>

Název předmětu	Přírodověda
	<p><b>Učitel:</b>            -Vede žáky k získávání a ukládání informací za pomoci digitálních technologií.            -Vede žáky k využití digitálních technologií při zkoumání přírody.</p> <p><b>Žák:</b>            -Využívá digitální technologie k obohacování svých znalostí.            -Umí vyhledat názvy živočichů a rostlin, jejich vlastnosti, výskyt atd .</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p><b>Učitel:</b>            - Vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci            - Při výuce vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Mění pracovní podmínky, žáky vede k adaptaci na nové pracovní podmínky.            - Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi, významnými pro udržení vhodných životních podmínek života na naší planetě.</p> <p><b>Žák:</b>            - Utváří pracovní návyky v samostatné i týmové činnosti.            - Objevuje a poznává všechno, co je zajímavé a v čem by mohl být úspěšný.</p>

Přírodověda	4. - 5. ročník	2. období
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• <b>Kompetence digitální</b></li> </ul>	
RVP výstupy – žák	ŠVP výstupy - žák	Učivo

Přírodověda	4. - 5. ročník	2. období
<p>ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojmy živá x neživá příroda, uvede příklady a objasní vzájemnou propojenost</li> <li>- roztrídí látky, dokáže měřit veličiny a používá základní jednotky</li> <li>- vysvětlí propojení mezi vzhledem životního prostředí, kvality životního prostředí a činností člověka</li> <li>- rozliší vybrané horniny a nerosty, vysvětlí pojem a zvětrávání a uvede, co ho způsobuje</li> <li>- uvede, jak vzniká půda a jaký má význam pro život na Zemi</li> </ul>	<p><i>Látky a jejich vlastnosti</i> – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek</p> <p><i>Voda a vzduch</i> – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život</p> <p><i>Nerosty a horniny, půda</i> – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam</p>
<p>ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi</li> <li>- objasní střídání dne a noci a ročních období</li> <li>- pomocí glóbu demonstruje pohyby Země a dokáže popsat jejich důsledky</li> </ul>	<p><i>Vesmír a Země</i> – sluneční soustava, den a noc, roční období, vesmírná tělesa, pohyby Země</p>
<p>ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismu prostředí</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede znaky a způsob života živočichů, popíše stavbu těla a jejich funkci, roztrídí je na obratlovce x bezobratlé</li> <li>- rozpozná a zařadí běžné druhy rostlin a hub jedlé x nejedlé x jedovaté</li> <li>- určí, jak podnebí působí na organismy a jejich rozmanitost</li> </ul>	<p><i>Rostliny, houby a živočichové</i> – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka</p>

Přírodověda	4. - 5. ročník	2. období
<p>ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do konkrétních skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</p> <p>ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</p>	<p>- charakterizuje podnebné pásy a jejich vliv na organismy</p> <p>- pracuje s odbornými publikacemi, atlasy, encyklopediemi a s různými digitálními technologiemi</p> <p>- uvede zástupce různých přírodních společenstev a vysvětlí vtahy mezi organismy</p> <p>- naplánuje jednoduchý pokus, zdůvodní postup a vyhodnotí výsledky</p>	<p><i>Životní podmínky</i> – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi, základní oblasti Země, podnebí a počasí</p> <p><i>Rovnováha v přírodě</i> – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva (les, pole, vody, zahrady, suchá stanoviště)</p>
<p>ČJS-5-4-05 zhodnotí konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p>	<p>- zdůvodní potřebu ochrany přírody</p> <p>- popíše pravidla chování v chráněných územích</p>	<p><i>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</i> – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy</p>
<p>ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit</p>	<p>- stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit</p>	<p><i>Rizika v přírodě</i> – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi</p>

Přírodověda	4. - 5. ročník	2. období
<p>ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a k podpoře vlastního zdravého způsobu života</p>	<p>- vysvětlí společné a rozdílné znaky člověka a jiných savců</p> <p>- pojmenuje správně základní části lidského těla</p>	<p><i>Lidské tělo</i> – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince</p>

Přírodověda	4. - 5. ročník	2. období
<p>ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</p>	<p>- popíše vznik a vývoj jedince, jednotlivé etapy lidského života - chápe význam sexuality pro rozmnožování, vysvětlí základní principy vzniku nového jedince</p>	
<p>ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</p>	<p>- sestaví svůj denní rozvrh činností a jídelníček podle základních zásad správné výživy</p>	<p><i>Péče o zdraví</i> – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, přenosné a nepřenositelné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů,</p>
<p>ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</p>	<p>- vysvětlí pojmy: HIV, AIDS - popíše způsoby přenosu viru HIV- vysvětlí, proč (jak) se musí chránit před stykem s cizí krví (úrazy, nalezené injekční stříkačky aj.)</p>	<p>první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena</p>
<p>ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku</p>	<p>- objasní vztahy v rodině a možné problémové situace, uvede příklady  - na konkrétních příkladech zdůvodní význam ohleduplného chování k druhému pohlaví</p>	<p><i>Partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy</i> – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality</p>
<p>ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</p>	<p>- posoudí negativní vliv kouření, alkoholu, drog, násilí, hracích automatů apod. na kvalitu lidského života</p>	<p><i>Návykové látky, závislosti a zdraví</i> – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</p>
<p>ČJS-5-5-04 uplatňuje účelně způsoby chování v situacích ohrožující zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a</p>	<p>- vysvětlí, která prostředí považujeme za riziková a jaká jsou pravidla pro chování v nich  - uvede (na modelových situacích předvede), jak bude postupovat v krizových situacích (šikana,</p>	<p><i>Osobní bezpečí, krizové situace</i> – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích (bezpečnostní</p>

Přírodověda	4. - 5. ročník	2. období
cyklista	týrání, zneužívání, přírodní a ekologické katastrofy, teroristický útok apod.)  - zná základní pravidla silničního provozu (návštěva dopravního hřiště)	prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- na modelových příkladech předvede základní úkony první pomoci a přivolání pomoci v různých situacích ( <b>vyhledá na internetu základní postup při poskytování první pomoci</b> , aplikuje znalost telefonních čísel: 112, 150, 155, 158)  - uvede základní zásady chování a jednání v těchto situacích, na konkrétních příkladech popíše činnost jednotlivých složek IZS	<i>Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</i>  <i>Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém IZS</i>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Vyjmenuje základní podmínky pro život a uvede příklady ohrožení těchto podmínek. Národní parky, rezervace, chráněné krajinné oblasti. Vliv prostředí na zdraví.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Zná možnosti a způsoby ochrany zdraví. Zajímá se o svoji obec a školu, zajišťuje ochranu životního prostředí v obci nebo ve škole, řeší nakládání odpadky v obci i ve škole, zajímá se o aktuální ekologické problémy, utváří si svůj vlastní názor.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Člověk a lidské výtvořiny - popíše způsoby získávání elektrické energie a jejich vliv na životní prostředí. Ochrana přírody, likvidace odpadů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
Zařazování živočichů a rostlin do různých ekosystémů. Naše obec a její vliv na okolní přírodu.		

## 5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět <i>Vlastivěda</i> vychází ze vzdělávací oblasti <i>Člověk a jeho svět</i> RVP ZV. V návaznosti na vyučovací předmět <i>Prvouka</i> přináší žákům základní poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí a o výsledcích jejich činnosti. Seznamuje žáky s nejvýznamnějšími osobnostmi a událostmi regionálních, národních a evropských dějin, integruje poznatky, dovednosti a zkušenosti z vyučování a osobního života žáků s dalšími informacemi z tisku, rozhlasu, televize, uvádí je do souvislostí a v potřebné míře zobecňuje. Vzdělávací obsah předmětu a převážně činnostní charakter výuky směřují zejména k tomu, aby si žáci přirozeným způsobem vytvořili kladný vztah ke své rodině, škole, obci, regionu a zemi a ve které žijí a současně aby nabyli povědomí sounáležitosti se zeměmi integrované Evropy a s jinými demokratickými zeměmi světa. Hlavním cílem předmětu je vybavit žáka dostatečně pevnými základy jeho osobní a národní identity, a vytvořit mu podmínky pro jeho pozdější orientaci a uplatnění ve společnosti (v rámci České republiky i ostatních zemí Evropské unie).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu <i>Vlastivěda</i> vytváří přirozené základy pro výuku vyučovacích předmětů <i>Dějepis</i> , <i>Zeměpis</i> a <i>Občanská a rodinná výchova</i> ve vyšších ročnících školy a je členěn do tří základních tematických okruhů: <i>Místo, kde žijeme</i> , <i>Lidé kolem nás</i> a <i>Lidé a čas</i> . Rozsah a hloubku konkretizovaného učiva volí vyučující s ohledem na konkrétní místní podmínky, potřeby a zájem žáků; rychlost postupu přizpůsobuje aktuální úrovni poznávacích schopností žáků a jejich dosavadní životní zkušenosti. Tematické okruhy se společnými prvky vhodně a funkčně propojuje.



Název předmětu	Vlastivěda
	<p><i>Místo, kde žijeme</i> - žáci se učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.</p> <p><i>Lidé kolem nás</i> - žáci si postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Seznamují se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí.</p> <p><i>Lidé a čas</i> - žáci se učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od neznámějších událostí v rodině a obci. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky.</p> <p>Výuka probíhá v kmenových třídách, v počítačové učebně, i mimo budovu školy (tematické vycházky a exkurze, návštěva památek, sbírek regionálních muzeí, veřejné knihovny apod.). Velký význam má cílené vedení žáků k samostatnému vyhledávání, získávání a zkoumání informací z různých dostupných zdrojů (literatura, rozhlas, televize, tisk, členové rodiny, lidé v nejbližším okolí apod.).</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel: - Vede žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ - připravuje je na celoživotní učení. - Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětluje smysl učení a posiluje pozitivní vztah k učení. Žák: - Poznává zeměpisné, historické a kulturní informace, propojuje je časově a místně.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel: - Učí žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu. - Při hodnocení používá ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace.</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Učí práci s chybou.</li> <li>- Učí trpělivosti, povzbuzuje</li> <li>- Podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů.</li> <li>- Podporuje využívání moderní techniky při řešení problémů.</li> <li>- Jde příkladem - učí se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace ve škole.</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Je schopen formulovat svůj požadavek a porovnávat informace a poznatky z různých zdrojů.</li> <li>- Posuzuje věrohodnost získaných informací.</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Podporuje různé formy komunikace (s místními obyvateli, pamětníky, pracovníky regionálních muzeí, knihoven, apod.).</li> <li>- Klade důraz na „kulturní úroveň“ komunikace.</li> <li>- Vede žáky k tomu, aby předávali své zkušenosti a poznatky z cestování svým spolužákům.</li> <li>- Učí žáky publikovat a prezentovat své názory a zkušenosti (školní časopis, místní tisk, web, prezentace).</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozšiřuje si slovní zásobu.</li> <li>- Prezentuje získané informace.</li> <li>- Komunikuje se žáky ve skupině.</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Minimalizuje používání frontální metody výuky, podporuje skupinovou výuku a kooperativní vyučování.</li> <li>- Podporuje „inkluzi“ („začlenění“) - volí formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu.</li> <li>- Učí žáky pracovat v týmech, učí je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.</li> <li>- Rozvíjí schopnost žáků zastávat v týmu různé role.</li> <li>- Učí žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ost. členů týmu.</li> <li>- Podporuje vzájemnou pomoc žáků, vytváří situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.</li> <li>- Upevňuje v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle.</li> </ul>

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Podporuje integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.</li> <li>- Netoleruje projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.</li> <li>- Ve výuce podporuje koedukovanou výchovu dětí.</li> <li>- Podporuje spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy. Respektuje práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních. Nedělí sbor na první a druhý stupeň. Upřednostňuje zájmy školy, zájmy žáků a oprávněné zájmy rodičů před svými osobními zájmy. Pomáhá svým spolupracovníkům, učí se od nich, vyměňuje si s nimi zkušenosti.</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Respektuje rozdíl mezi lidmi.</li> <li>- Toleruje rozdílné chování a jednání na základě rozdílných pravidel soužití v souvislosti s kulturními normami.</li> <li>- Samostatně jedná a vystupuje.</li> <li>- Rozvíjí důvěru ve vlastní schopnosti.</li> <li>- Upevňuje si preventivní chování, účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti, i zdraví a bezpečnosti druhých.</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Netoleruje projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.</li> <li>- Vede žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem.</li> <li>- Neustále monitoruje chování žáků, včas přijímá účinná opatření.</li> <li>- Nabízí žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům.</li> <li>- V hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňuje prvky pozitivní motivace.</li> <li>- Vede žáky k národní hrdosti, k ochraně život. prostředí, kulturního a přírodního bohatství, k myšlence evropanství.</li> <li>- Je vždy připraven komukoliv z žáků podat pomocnou ruku.</li> <li>- Buduje přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole.</li> <li>- Utváří ohleduplný vztah k přírodě i ke kulturním výtvorům, uplatňuje se při jejich ochraně.</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p><b>Učitel:</b></p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>-Vede žáky k využívání informací na internetu.            - Vede žáky k utváření vlastní občanské hrdosti na základě informací z historie a současnosti.  <b>Žák:</b>            -Seznamuje se se základními pravidly společenského života.            -Vytváří svoje vlastní názory a postoje.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>  <b>Učitel:</b>            - Vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci.            - Při výuce vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí.            - Mění pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.            - Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamuje žáky s různými profesemi a s jejich možnostmi budoucího pracovního uplatnění v rámci Evropské unie – cíleně ujasňuje představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia.  <b>Žák:</b>            - Utváří si pracovní návyky v samostatné i týmové činnosti.            - Objevuje a poznává všechno, co jej zajímá a v čem by mohl být úspěšný.</p>

Vlastivěda	4. – 5. ročník	2. období
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• <b>Kompetence digitální</b></li> </ul>	
<b>RVP výstupy – žák</b>	<b>ŠVP výstupy - žák</b>	<b>Učivo</b>
		<b>MÍSTO, KDE ŽIJEME</b>

Vlastivěda	4. – 5. ročník	2. období
<p>ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</p>	<p>- určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</p> <p>- určí polohu školy vzhledem ke svému bydlišti, ve skupině se spolužáky sestaví základní pravidla soužití ve škole, dokáže popsat, jak se bezpečně dopravit do školy a upozorní na nebezpečná místa</p>	<p><i>Domov</i> – prostředí domova, orientace v místě bydliště</p> <p><i>Škola</i> – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace</p>
<p>ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p>	<p>- dokáže popsat polohu města Rakovník, zná pověst o vzniku jeho názvu, pojmenuje některé význačné budovy města</p>	<p><i>Obec (město), místní krajina</i> – její část, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť</p>
<p>ČJS-5-1-04 vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického</p>	<p>- vyhledá na mapě hlavní vodní toky, pohoří a nížiny ČR</p> <p>- předvede dovednost práce s mapou, ukáže na mapě polohu ČR a sousedních států.</p> <p>- vyhledá hlavní města jednotlivých krajů ČR</p> <p>- uvede významné podniky a hospodářské aktivity v regionu</p>	<p><i>Okolní krajina (místní oblast, region)</i> – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany</p> <p><i>Regiony ČR</i> – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod</p>
<p>ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</p>	<p>- uvede hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam, armáda ČR</p>	<p><i>Naše vlast</i> – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR</p>

Vlastivěda	4. – 5. ročník	2. období
<p>ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje státoprávní uspořádání ČR</li> <li>- dobře se orientuje na mapě, ukáže polohu sousedních států</li> <li>- charakterizuje vybrané státy</li> <li>- vyhledá na mapě evropské státy a významná evropská města</li> <li>- porovná světadíly a oceány podle velikosti, popíše podle mapy jejich polohu na Zemi</li> <li>- vysvětlí pojem EU, rozliší znak EU a uvede některé výhody členství ČR v EU</li> </ul>	<p><i>Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování</i></p>
<p>ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrt, plán a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí</p>	<p>- rozliší náčrt, plán a základní typy mapy, dokáže rozpoznat základní vysvětlivky na mapě, nakreslí směrovou růžici</p>	<p><i>Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky</i></p>
<p>ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, odůvodní při konkrétních činnostech své názory, připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení</p>	<p>- dokáže popsat příbuzenské vztahy, jakou funkci má rodina, chápe důležitost zaměstnání</p>	<p><b>LIDÉ KOLEM NÁS</b></p> <p><i>Rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání</i></p> <p><i>Soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace,</i></p>

Vlastivěda	4. – 5. ročník	2. období
<p>ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy</p>	<p>- uvede příklady, čím se lidé liší a jak lze těchto odlišností využít ve prospěch celé společnosti</p>	<p>principy demokracie, obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“</p>
<p>ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</p>	<p>- zná a dodržuje pravidla slušného chování, na modelových příkladech se snaží řešit rizikové situace a předcházet konfliktům</p> <p>- uvede základní lidská práva a práva dítěte</p>	<p><i>Chování lidí</i> - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládnutí vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům</p> <p><i>Právo a spravedlnost</i> - základní lidská práva a povinnosti a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot</p>
<p>ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy</p>	<p>- orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy</p>	<p><i>Vlastnictví</i> - soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory a půjčky</p>
<p>ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a</p>	<p>- vysvětlí pojem "kultura"; na konkrétních příkladech ze svého okolí uvede různé podoby a projevy kultury; uvede konkrétní příklady kulturních institucí</p>	<p><i>Kultura</i> – podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura</p>
<p>ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a</p>	<p>- uvede některý významný globální (lokální,</p>	<p><i>Základní globální problémy</i> – významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí</p>

Vlastivěda	4. – 5. ročník	2. období
přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	společenský apod.) problém a navrhne způsob jeho řešení	
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- charakterizuje svými slovy vývojové etapy historie naší vlasti, popíše způsob života lidí v různých etapách historie	<i>Orientace v čase a časový řád</i> – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- na konkrétních příkladech porovná minulost a současnost  - porovná a zhodnotí na konkrétních příkladech způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti (uvede regionální specifika)	<i>Současnost a minulost v našem životě</i> – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	- stručně charakterizuje historický přínos vybraných významných osobností českých dějin (regionu, obce)	
ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	- dokáže objasnit historické důvody státních svátků a významných dnů	
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	- konkrétním způsobem využije <b>různé digitální technologie</b> , archiv, knihovnu, sbírky muzeí a galerií jako informační zdroj pro pochopení minulosti - dokáže převyprávět neznámější báje, mýty a pověsti, zná minulost rodného kraje	<i>Regionální památky</i> – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost  <i>Báje, mýty, pověsti</i> – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj



Vlastivěda	4. – 5. ročník	2. období
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Vyprávění příběhů a zkušeností z prázdninových cest po Evropě, život dětí v jiných zemích Evropy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Vyprávění příběhů a zkušeností z prázdninových cest po Evropě, život dětí v jiných zemích Evropy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Kořeny Evropské civilizace, EU, její úkoly, klíčové mezníky evropské historie. Krásy evropské přírody. Podpora humanismu, pochopení osobní zodpovědnosti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Zkušenosti žáků z cestování do cizích zemí, sousedé ČR a evropské státy. Zvláštnosti krajů a oblastí ČR. Poloha ČR v Evropě a sousední státy ČR.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Demokratická atmosféra ve škole, účast žáků na třídní samosprávě. Obec-základní jednotka samosprávy státu, volební systém. Zná svoje práva, ale i povinnosti, respektuje práva druhých.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Demokratická atmosféra ve škole, účast žáků na třídní samosprávě.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Žák se seznámí s principem voleb v ČR, pravomocemi vlády, poslanců, prezidenta. Uvažuje o problémech v širších souvislostech.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Evropská unie - evropský občan. Upevňovat péči o kvalitní vztahy v kolektivu. Cvičit toleranci a pochopení pro spolužáky, respektovat se.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Vlastivěda	4. – 5. ročník	2. období
Žák se seznámí s individuálními zvláštnostmi jedince jiného etnika, pochopí důležitost jeho integrace a pochopí odsuzování projevů rasové nesnášenlivosti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ČR a sousední státy. Evropská unie, sousedé ČR a evropské státy, zkušenosti s cestováním do cizích států. Zvláštnosti krajů a oblastí ČR.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Respektuje lidská práva, zná práva dítěte.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Cvičení sdělit slušně otevřenou formou své názory při řešení daných úloh. Ve škole se setkávat se zástupci tříd. Prostřednictvím zvolených zástupců prosazovat své názory.		

## 5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen na hlubší poznání dějin vlastního národa v kontextu se světovým a evropským vývojem. V tomto kontextu se jedná především o dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace (příprava žáků na život v integrované Evropě, v Evropské unii). Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Dějepis je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 6. - 9. ročníku. Navazuje na základy, které žáci získali ve vlastivědě ve 4. a 5. ročníku. Výuka dějepisu směřuje k: - rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, utváření a upevňování vědomí sounáležitosti k evropské kultuře; - vytvoření představy historického času; - seznámení se s významnými událostmi a osobnostmi minulosti, které mají důležitý význam i pro dobrou orientaci v současném životě;

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě;</li> <li>- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku</li> <li>- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase</li> <li>- poznání a pochopení hospodářských, sociálních, politických i kulturních změn v národních i světových dějinách a jejich důsledků pro současnost i budoucnost;</li> <li>- poznání a pochopení principů, na nichž spočívá demokratická společnost a základy jejích politických institucí;</li> <li>- vytvoření občanského a právního vědomí v souvislosti s lidskými právy, povinnostmi a jejich respektováním;</li> <li>- získání vlastního objektivně kritického postoje k historickému vývoji, souvislostem a vztahům;</li> <li>- vytvoření pocitu hrdosti a úcty k duchovním a materiálním výtvarům minulosti, k úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům;</li> <li>- k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství;</li> <li>- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití, ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci</li> <li>- pochopení prvořadé potřeby života v míru;</li> <li>- přípravě žáka na život v Evropě, s Evropou, pro Evropu (vytvoření vědomí evropské sounáležitosti);</li> <li>- uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu</li> </ul> <p>Obsahové vymezení  Vzdělávací obsah je rozdělen na 8 částí:  Člověk v dějinách  Počátky lidské společnosti  Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury  Křesťanství a středověká Evropa  Objevy a dobývání, počátky nové doby  Modernizace společnosti  Moderní doba  Rozdělený a integrující svět</p>

Název předmětu	Dějepis
	<p>Části jsou postupně chronologicky probírány v 6. – 9.ročníku</p> <p>Dějepis je vyučován v běžných učebnách, v počítačové učebně s připojením na internet, v učebně s interaktivní tabulí.</p> <p>K organizačním formám výuky patří i besedy, výlety na památná místa, návštěvy divadel, muzeí, výstav.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-pracuje s různými zdroji v písemné i ústní podobě</li> <li>-vnímá dějepis jako důležitý nástroj k pochopení současnosti vlastního národa i jiných kulturních společenství</li> <li>-získává aktivní zájem o poznávání historie své vlasti, Evropy, světa</li> <li>-vyhledává a zpracovává informace na internetu</li> </ul> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-předkládá žákům dostatek informací a podkladů v různých podobách – písemné, zvukové, elektronické</li> <li>-umožňuje poznání různých historických pramenů</li> <li>-vede žáky ke kontrole výsledků a sebehodnocení</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-posuzuje získané informace z různých pohledů na základě získaných znalostí i zkušeností</li> <li>-spolupracuje při řešení úkolů, oceňuje zkušenosti druhých, respektuje různá hlediska a názory</li> <li>-hledá vzájemné souvislosti a zákonitosti historických fakt</li> <li>-při práci ve skupině obhájí svůj model řešení</li> </ul> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-předkládá dostatek informací z různých zdrojů</li> <li>-seznamuje žáky s různými metodami práce s textem</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-diskutuje, formuluje své myšlenky</li> <li>-při práci ve skupině respektuje názory druhých a naslouchá jim</li> <li>-prezentuje před ostatními výsledky své práce i práce skupiny</li> </ul>

Název předmětu	Dějepis
	<p>-rozpozná názory ohrožující lidskou důstojnost nebo vedoucí k myšlenkové manipulaci</p> <p>učitel</p> <p>-umožňuje žákům vyjádřit svůj názor</p> <p>-dává dostatečný prostor k diskusím, k prezentacím</p> <p>-poskytuje různé typy textů a materiálů</p> <p>-klade důraz na „kulturní úroveň“ mluveného i psaného projevu, podporuje přátelskou komunikaci mezi žáky</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>žák</p> <p>-utváří si vědomí vlastní identity a identity druhých</p> <p>-zařazuje se a pracuje ve skupině, týmu</p> <p>-respektuje a hodnotí práci svoji i druhých</p> <p>-pomáhá v případě potřeby druhým</p> <p>-chápe spolupráci jako usnadnění cesty k cíli</p> <p>-odsuzuje projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu</p> <p>učitel</p> <p>-umožňuje žákům zastávat ve skupině různé role</p> <p>-vede žáky k vyjadřování kritiky a sebekritiky</p> <p>-umožňuje každému žákovi zažít úspěch</p> <p>-hodnotí žáka na základě jeho vlastního pokroku</p> <p>-netoleruje projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu</p> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>žák</p> <p>-orientuje se v historickém a kulturním vývoji národa</p> <p>-zapojuje se do kulturního dění v obci</p> <p>-zajímá se o veřejné záležitosti v místě bydliště</p> <p>-seznamuje se se svými právy, ale i povinnostmi</p> <p>učitel</p> <p>-předkládá žákům materiál k pochopení vývoje národa a jeho postavení v současnosti</p> <p>-využívá vypravování pamětníků, kronik obce</p>

Název předmětu	Dějepis
	<p><b>Kompetence digitální</b>  Učitel:  Umožňuje žákovi najít cestu k informacím a učí ho informační zdroje vyhodnocovat a porovnávat.  Žák:  - Využívá digitální zdroje informací k vyhledávání faktů a dokáže posoudit jejich věrohodnost.  - S využitím digitálních technologií zpracuje dané téma a prezentuje je ostatním.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>  žák  -využívá znalostí, zkušeností a svého zájmu k práci na úkolech  -je si vědom nutnosti dodržovat společně dohodnutá pravidla a plnit je –má zájem na úspěšném splnění úkolů  učitel  -zadává úkoly, které vedou ke konkrétní kreativní činnosti  -jde žákům příkladem  -pozitivně prezentuje svůj předmět, školu před žáky i veřejností</p>

Dějepis	3. období	6. – 9. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• <b>Kompetence digitální</b></li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>	
<b>ČLOVĚK V DĚJINÁCH</b> - uvede, jak, kdy a čím se člověk vyčlenil ze světa zvířat - zaznamená správně časový údaj na časovou přímku	Lidé, jejich přítomnost a minulost - význam dějin pro jedince i současnou společnost - čas v dějinách, dějepisná mapa - hlavní úkoly archivů, muzeí a knihoven, galerií - poslání archeologie, historické prameny	

Dějepis	3. období	6. – 9. ročník
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v historickém čase př.n.l. a n.l.</li> <li>- orientuje se v dějepisné mapě (ukáže na mapě, přečte z mapy)</li> <li>- vyhledá informace s využitím digitálních technologií (zúčastní se doporučených akcí muzeí, navštíví knihovnu, apod.)</li> </ul>		
<p><b>POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše život sběračů, lovců a pravěké zbraně a nástroje</li> <li>- vysvětlí pravěkou zemědělskou revoluci</li> <li>- popíše způsob života v rodové společnosti</li> <li>- objasní, proč vzniklo náboženství</li> <li>- vysvětlí význam využívání kovů</li> <li>- uvede některá archeologická naleziště u nás</li> </ul>	<p>Pravěk - doba kamenná - způsob života lidí v době kamenné - počátky zemědělství a řemesel - rod, kmen - projevy duchovního života lidí - doba bronzová - Evropa v pravěku</p>	
<p><b>NEJSTARŠÍ CIVILIZACE, KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí vliv přírodních podmínek na vznik velkých zemědělských civilizací</li> <li>- uvede příklady, co přinesly starověké státy Orientu světu, součást světového kulturního dědictví</li> <li>- popíše způsob života ve starověkém státě</li> <li>- vyhledá, co zanechaly uvedené státy světu (ve vědě, kultuře)</li> <li>- pracuje s dějepisnými mapkami a dějepisným atlasem</li> <li>- dokáže srovnat vývoj starověkých států a střední Evropy</li> </ul>	<p>Starověk - oblasti starověkého východu - židé a judaismus - počátky písma, věd a první zákony, kulturní přínos starověkých civilizací - Starověký Egypt, Indie a Čína</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- stručně převypráví příběh eposu nebo báje</li> <li>- rozliší a porovná státní zřízení a způsob života ve Spartě a Aténách</li> <li>- vysvětlí podstatu antické demokracie</li> <li>- objasní, jak byl řízen městský stát</li> <li>- doloží příklady vlivu řecké a římské vzdělanosti, vědy a umění na další vývoj v historii</li> <li>-porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech</li> <li>-vysvětlí zrod křesťanství, judaismus</li> </ul>		<p>Starověké Řecko - archaické a klasické období řeckých států - doba homérická-Atény za Solónu – řecké války - řecká vzdělanost, věda a umění – Starověký Řím - doba královská, období republiky a císařství - počátky křesťanství - římská kultura - krize a rozpad říše západomořské</p>



<p><b>KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik a vzniku států</li> <li>-porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti</li> <li>- vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí</li> <li>- uvede první státní útvary na našem území</li> <li>- objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech</li> <li>- vyhledá příklady pro výlučnost kultury Velké Moravy a důležitost cyrilometodějské mise</li> <li>- uvede základní informace z období počátků českého státu</li> <li>- rozliší legendy a historická fakta</li> <li>- uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu</li> <li>- posoudí schopnosti Karla IV. a význam jeho vlády</li> <li>- charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí</li> <li>- ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Raný středověk, nový etnický obraz Evropy, Byzantská říše, arabský svět, křesťanství a islám, Francká říše</li> <li>- Sámova říše Velká Morava český stát v době knížecí vznik prvních státních celků v Evropě boj mezi mocí světskou a církevní, románská kultura</li> <li>- rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst a jejich význam - český stát za vlády posledních Přemyslovců, nástup Lucemburků - vláda Karla IV. a její přínos pro český stát - gotická kultura - kritika poměrů v církvi a husitství v Čechách</li> <li>- doba poděbradská - jagellonský stát a stavovská monarchie</li> </ul>
<p><b>OBJEVY A DOBÝVÁNÍ, POČÁTKY NOVÉ DOBY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky</li> <li>- popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky a ukáže na mapě</li> <li>- sestaví přehled hlavních reformátorů a míst jejich působení</li> <li>- objasní pojem: absolutní monarchie</li> <li>- objasní postavení českého státu uvnitř habsburské monarchie</li> <li>- vysvětlí úlohu českých stavů, popíše průběh stavovského povstání</li> <li>- objasní příčiny vzniku a popíše průběh třicetileté války</li> <li>- zhodnotí osobnost J. A. Komenského a význam jeho díla</li> <li>- uvede příklady renesanční a barokní kultury</li> </ul>	<p>Raný novověk - renesance a humanismus - objevné cesty a jejich společenské důsledky - náboženská reformace - počátky absolutních monarchií - český stát v předbělohorských a pobělohorských poměrech - baroko - třicetiletá válka</p>

<p><b>MODERNIZACE SPOLEČNOSTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede změny ve společnosti</li> <li>- vysvětlí pojem: konstituční monarchie</li> <li>- uvede podstatu průmyslové revoluce, objasní základní pojmy,</li> <li>- vysvětlí pojmy vztahující se k absolutismu v Evropě, sestaví přehled absolutistických států a provede jejich srovnání</li> <li>- posoudí osobnost panovníka a jeho reformy</li> <li>- popíše život v naší zemi, uvede významné osobnosti</li> <li>- vysvětlí pojem osvícenský absolutismus, reformy</li> <li>- popíše boj za nezávislost a vysvětlí vznik občanské společnosti</li> </ul>	<p>Období od 2. poloviny 17. století do konce 18. století - počátky novověku v Evropě - Anglická revoluce - zrod moderní vědy, průmyslová společnost - absolutismus v Evropě - Francie, Rusko, Prusko, Anglie - rozvoj vzdělanosti v době osvícenské - upevňování vlády Habsburků po třicetileté válce - české země za vlády Marie Terezie - a Josefa II. - vznik USA</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- stanoví příčiny, popíše průběh francouzské revoluce a zhodnotí význam</li> <li>- rozpozná charakter válek, posoudí úlohu osobnosti v dějinách</li> <li>- vysvětlí snahu o řešení sociálních otázek</li> <li>- provede přehled revolučního hnutí, uvede cíle a zhodnotí výsledky</li> <li>- vysvětlí pojmy: klasicismus a romantismus</li> <li>- stanoví předpoklady, úkoly a cíle národního obrození</li> <li>- uvede změny v politickém životě českých zemí,</li> <li>- vysvětlí význam sjednocení pro další vývoj Německa</li> <li>- stanoví příčiny, popíše průběh občanské války, určí důsledky pro další vývoj USA</li> <li>- vysvětlí na příkladech pojmy konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus, ústava, občanská práva</li> </ul>	<p>Novověk - Velká francouzská revoluce - napoleonské války a jejich důsledky - průmyslová revoluce, modernizace společnosti, změna sociální struktury - národní a osvobozené hnutí v Evropě - rozpozná znaky, oblasti, uvede příklady utváření novodobého českého národa - rok 1848 v Evropě a v Čechách - postavení českých zemí v habsburské monarchii ve II. polovině 19. století, - procesy sjednocování v Německu a v Itálii -Viktoriánská Anglie - občanská válka v USA - kolonialismus - rozvoj techniky na přelomu století</p>

<p><b>MODERNÍ DOBA</b>  - uvede vztahy mezi velmocemi, rozliší pojmy: záminka a příčina, popíše průběh války, posoudí výsledek a důsledky  - vysvětlí boj o samostatnost ČSR, uvede formy odboje a hlavní představitele, vyhledá vlastní (rodinné) dokumenty z tohoto období  - rozliší politické proudy, opatření, reformy, zhodnotí úroveň země a mezinárodní postavení</p>	<p>Moderní doba - první světová válka - situace v Rusku, ruské revoluce - vznik ČSR, hospodářsko-politický rozvoj republiky, sociální a národnostní problémy</p>
<p>- posoudí mezinárodní vztahy a systém uspořádání Evropy  - charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení – fašismus, komunismus - důsledky jejich existence pro svět  - uvede projevy, snahy o řešení a důsledky krize</p>	<p>Evropa ve 20. letech - mezinárodně politická situace v Evropě - počátky fašistického hnutí - SSSR v meziválečném období - světová hospodářská krize a její důsledky - první projevy fašistické agrese, vznik válečných ohnisek</p>
<p>- rozpozná souvislost našich a světových dějin, rozliší postoje velmocí, uvede důsledky Mnichova  - zdokumentuje život za protektorátu  - uvede sled hlavních událostí, hlavní etapy, rozhodující bitvy, postup spojenců,  zhodnotí výsledek a důsledky druhé světové války  - uvede příklady projevů odporu, organizování odboje,  - na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv</p>	<p>- cesta k Mnichovu, Mnichovská dohoda a její důsledky - Protektorát Čechy a Morava - druhá světová válka, domácí a zahraniční odboj -konec II.svět. války</p>
<p><b>ROZDĚLENÝ A INTEGROVÁNÝ SVĚT</b>  - vyhledá a uvede souvislosti politického a hospodářského vývoje  - objasní situaci v poválečném Československu  - objasní politický převrat a jeho důsledky  - posoudí závislost ČSR na vlivu SSSR</p>	<p>- poválečné uspořádání světa - poválečné Československo-únorový převrat 1948</p>
<p>- vysvětlí pojem: studená válka; uvede příklady, vyhledá spojitost světových a národních dějin, určí zařazení do vojenských bloků  - s pomocí mapy uvede změny související s rozpadem koloniálního systému  - na příkladech zdokumentuje vnitřní situaci Československa v r. 1968</p>	<p>Dějiny od poloviny 20. století do současnosti - postavení ČSR - studená válka - rozpad koloniálního systému, - vnitřní situace v zemích východního bloku (krizové projevy) - charakteristika západních zemí - krize sovětského impéria („perestrojka“) - obnova demokracie ve východní Evropě a „sametová revoluce“ 1989 - vznik ČR 1993 - Česká republika na přelomu tisíciletí - technika, věda a kultura ve 2. polovině 20. století, evropská integrace,</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví přehled hlavních událostí v důsledku ruské perestrojky</li> <li>- objasní spojitost našich národů v historii i důvody rozdělení v r. 1993</li> <li>- posoudí vnitřní i mezinárodní postavení ČR v současnosti</li> <li>- sleduje tisk, vyhledává informace <b>s využitím digitálních technologií</b></li> </ul>	globalizace
<p><b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b></p> <p><b><u>D-9-1-01p</u></b> chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti</p> <p><b><u>D-9-2-01p</u></b> rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí, podle obrázků popíše pravěká zviřata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty</p> <p><b><u>D-9-3-01p</u></b> uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států</p> <p><b><u>D-9-3-03p, D-9-3-04p</u></b> popíše život v době nejstarších civilizací</p> <p><b><u>D-9-4-02p</u></b> uvede první státní útvary na našem území, uvede základní informace z období počátků českého státu</p> <p><b><u>D-9-4-03p</u></b> popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti, charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí</p> <p><b><u>D-9-4-04p</u></b> rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské, uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu</p> <p><b><u>D-9-5-03p</u></b> popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu</p> <p><b><u>D-9-5-04p, D-9-5-05p</u></b> uvede zásadní historické události v naší zemi vdaném období, pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku</p> <p><b><u>D-9-6-03p</u></b> uvede základní historické události v naší zemi v19.století, vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století</p> <p><b><u>D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p</u></b> uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války</p>	

<p><b><u>D-9-7-01p, D-9-7-05p</u></b>  <i>uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky</i></p> <p><b><u>D-9-8-01p, D-9-8-02p</u></b>  <i>popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě</i></p> <p><b><u>D-9-8-04p</u></b>  <i>chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti</i></p>	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
Uznává rovnost všech etnických skupin a kultur i přes odlišnosti vzniklé při kulturním, náboženském a sociálním vývoji	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
Porovná změny v postavení občana v císařství a republice Vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod Vede k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
Základní principy demokracie x diktatura, anarchie	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
Srovná s diktaturou, totalitní vládou Uznává práva občana, ale také jeho povinnosti	

## 5.10 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Cíle, zaměření a vzdělávací obsah vycházejí ze vzdělávacího oboru RVP ZV Výchova k občanství, který spolu s dějepísem tvoří vzdělávací oblast Člověk a společnost. Jeho cílem je vychovávat žáky a připravovat je na život ve své budoucí rodině a v moderní demokratické společnosti. Postupně formuje a rozvíjí občanský profil žáků, jejich orientaci ve společenském životě, postoje žáků k důležitým oblastem lidského života. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, s činností politických institucí a orgánů. Vede žáky k sebepoznání a k pochopení jednání lidí v kontextu různých životních situací. Rozvíjí právní vědomí žáků a motivuje je k aktivní účasti na životě demokratické společnosti. Přípravuje žáka na život v současném světě. Pomáhá mu získávat orientaci v aktuálním dění. Učí žáky respektovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory a chování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět občanská výchova je vyučován v kmenových učebnách a v počítačové učebně. Do výuky patří besedy, exkurze, návštěvy výstav, aktuální témata společenského života apod.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Výchova k občanství</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ - připravujeme je na celoživotní učení. Na praktických příkladech vysvětlujeme smysl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení. Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu a používání VT.</p>

Název předmětu	Občanská výchova
	<p>Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace.  Učíme žáky plánování, organizování a vyhodnocování jejich činnosti.  Učíme trpělivosti, povzbuzujeme.  Podporujeme samostatnost a tvořivost.  Žák: vyhledává, třídí informace v podobě písemné i ústní a využívá je v procesu učení, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, hodnotí sám sebe</p> <hr/> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  Učíme žáky nebát se problémů („problémy byly, jsou a budou - problém není hrozba, ale výzva“).  Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit.  Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému.  Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.  Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.  Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů.  Při řešení problémů učíme žáky používat „SWOT analýzu“ a metodu „brainstorming“.  Jdeme příkladem - učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace ve škole.  Žák: spolupracuje při řešení úkolů, oceňuje zkušenosti druhých, respektuje různá hlediska</p> <hr/> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>  Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace.  Netolerujeme agresivní, hrubé a nezdvořilé chování žáků, zaměstnanců školy, rodičů i ostatní veřejnosti.  Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (školní časopis, web, prezentace před spolužáky apod.).  Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti.  Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.  Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace.  Učíme žáky „nonverbální komunikaci“ a „asertivnímu chování“.  Podporujeme kritiku a sebekritiku při dodržování stanovených pravidel, na jejichž vytváření se žáci podílejí.  Jdeme příkladem - sami otevřeně komunikujeme na „kulturní úrovni“, své názory opíráme o logické argumenty.  Pozitivně svoji školu a učitelskou profesi prezentujeme na veřejnosti.  Žák: diskutuje a formuje své myšlenky, prezentuje výsledky své nebo skupinové práce, rozpozná názory</p>

Název předmětu	Občanská výchova
	<p>ohrožující lidskou důstojnost nebo vedoucí k myšlenkové manipulaci</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>  Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu, nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci.  Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem.  Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření, netolerujeme agresivní, hrubé a nezdvořilé chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů.  Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí.  Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům.  V hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace.  Netolerujeme sociálně patologické chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže)  Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku a kázeňské problémy řešíme individuálně.  Využíváme pomoci a zkušenosti odborníků – vých. poradců, PPP, policie, podporujeme spolupráci s okolními obcemi.  Seznamujeme žáky s vhodnými právními normami.  Jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme příkladně své povinnosti.  Respektujeme osobnost žáka a jeho práva. Budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole.  Žák: Pracuje ve skupinách, přijímá jednotlivé role, učí se vyjadřovat své názory a tolerovat názory jiných, formou hry a dramatizace se učí řešit konkrétní situace ze života a vyhodnocovat je</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>  Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci.  Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí.  Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.  Cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání) a seznamujeme žáky s různými profesemi (film, beseda, exkurze apod.)  Seznamujeme žáky s podmínkami a možnostmi jejich pracovního uplatnění v rámci EU.  Jdeme příkladem – příkladně si plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku)  Dodržujeme dané slovo. Vážíme si své profese. Svůj vyučovací předmět, svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností.</p>



Název předmětu	Občanská výchova
	<p>Žák: využívá práci na PC, pracuje s výukovými programy, podílí se na výzdobě třídy a školy</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování.  Podporujeme „inkluzi“ („začlenění“) - volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu.  Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce a zastávat v týmu různé role. Svoji práci v týmu i práci ostatních členů týmu kriticky hodnotit.  Vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování.  Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.  Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle.  Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.  Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.  Ve výuce podporujeme koedukovanou výchovu dětí.  Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině.  Jdeme příkladem – podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy. Respektujeme práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních.  Upřednostňujeme zájmy školy, zájmy žáků a oprávněné zájmy rodičů před svými osobními zájmy.  Pomáháme svým spolupracovníkům, učíme se od nich, vyměňujeme si s nimi zkušenosti.  Žák: rozvíjí sebedůvěru, chápe potřebu vzájemné pomoci při učení, spolupracuje ve skupině, týmu, hodnotí práci svoji i druhých</p> <p><b>Kompetence digitální</b>  <b>Učitel:</b>  - Učí žáka rozpoznat důvěryhodné zdroje informací.  -Vede žáka k vyhodnocování získaných informací.  <b>Žák:</b>  -Orientuje se v datech a ve statistikách, dokáže si vytvořit předpoklad vývoje společenských jevů a jejich využití pro vlastní potřebu.</p>

Občanská výchova	3. období	6. – 9. ročník
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• <b>Kompetence digitální</b></li> </ul>	
RVP výstupy – žák	ŠVP výstupy - žák	Učivo
<p><b>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</b></p> <p>VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání</p> <hr/> <p>VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu</p> <hr/> <p>VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje</p> <hr/> <p>VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají</p> <hr/> <p>VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí</p> <hr/> <p>VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam</p>	<p>- vysvětlí pojmy občan, občanský</p> <p>- zná státní symboly</p> <hr/> <p>- vysvětlí, co spojuje lidi jedné národnosti a čím se od sebe různé národnosti mohou lišit</p> <hr/> <p>- se spolužáky popíše případy vandalského či nehospodárného zacházení s majetkem, navrhne opatření, jak takovému jednání zamezit</p> <hr/> <p>- má přehled o kulturních akcích a institucích</p> <p>- uvede některé státní svátky, významné dny</p> <hr/> <p>- zhodnotí mediální sdělení (pravdivost/nepravdivost), uvádí argumenty (<b>práce s využitím digitálních technologií</b>)</p> <hr/> <p>- uvádí příklady solidárního přístupu k lidem</p>	<p>Naše škola – život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život</p> <p>Naše obec, region, kraj – důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku</p> <p>Naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny</p> <p>Kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia</p> <p>Lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti</p> <p>Vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských</p>

Občanská výchova	3. období	6. – 9. ročník
vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	v nouzi, v ohrožení - zná své možnosti, jak pomoci	vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti Zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování; dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	- vyhledá a objasní na příkladech pojmy agresivita, pasivita, asertivita - vyjádří přiměřené odmítnutí nebo požadavek - vyhledá a zdůvodní rozhodnutí řešení různých konfliktů - uvede zásady zdravého životního stylu - uvede rozdíly mezi lidmi (zřetelné a skryté)	
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	- vyjádří svůj názor, argumentuje, naslouchá ostatním - vyhledá informace o životě národnostních menšin v ČR (práce s využitím digitálních technologií)	
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	- zná projevy rasismu, xenofobie, extremismu - navrhuje řešení konfliktů a projevů netolerance, rasismu, xenofobie a extremismu	
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	- pracuje ve skupině, navrhuje řešení a aktivně argumentuje - stanoví si své životní cíle, navrhne způsob jejich dosažení (cesty, dílčí kroky)	
<b>ČLOVĚK JAKO JEDINEC</b> VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání	- vede svoje kladné a záporné vlastnosti - zná a charakterizuje základní typy	Podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v

Občanská výchova	3. období	6. – 9. ročník
a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	temperamentu - zaujme a zdůvodní situace, kdy dochází ke konfliktu mezi právy jednotlivců nebo jednotlivce a celku	prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	- uvede právní normy a normy školy, ve kterých je upraveno chování, povinnosti a práva žáků a jejich rodičů - stanovuje si své cíle	Vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí Osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	- na příkladech rozliší zdravé sebevědomí, zdravou sebekritiku a kritiku - na konkrétní situaci vysvětlí svůj temperament a možnost sebeovládání - zhodnotí své vlohy a schopnosti - na konkrétních příkladech porovná svoji tvořivost a fantazii - uvede své zájmy, přednosti, schopnosti	
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	- objasní pojmy biologický, psychický, sociální vývoj a uvede příklady těchto změn - vyjádří své přednosti, schopnosti a vlastnosti - uvede záporné vlastnosti a způsob jejich odstranění - uvede, v čem vidí smysl svého života	
<b>ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ</b> VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy	- vyhledá a vysvětlí na konkrétních příkladech	Majetek, vlastnictví – formy vlastnictví; hmotné a

Občanská výchova	3. období	6. – 9. ročník
vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	<p>pojem seberealizace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje různé druhy majetku a různé formy vlastnictví</li> <li>- rozlišuje hmotné a duševní vlastnictví, objasní potřebu ochrany hmotného a duševního vlastnictví</li> </ul>	<p>duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví</p> <p>Peníze – funkce a podoby peněz, formy placení;</p> <p>Hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní</p>
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná základní pojmy osobního hospodaření</li> <li>- sestaví jednoduchý rodinný rozpočet</li> <li>- rozliší příjmy a výdaje</li> <li>- uvede zásady hospodárnosti při hospodaření s majetkem a penězi</li> </ul>	<p>Banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků</p> <p>Výroba, obchod, služby – jejich funkce a návaznost</p> <p>Principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu; nejčastější právní formy podnikání</p>
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná rozdíl mezi debetní a kreditní kartou</li> <li>- využívá hotovostní a bezhotovostní placení</li> </ul>	
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí funkci bank a služby občanům</li> <li>- vyhledá pojmy úrok, úvěr, hypotéka</li> <li>- zjistí další možnosti plateb</li> <li>- rozliší různé druhy pojištění a chápe význam pojištění v běžném životě</li> <li>- uvede konkrétní příklady pojišťoven</li> </ul>	
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu</li> </ul>	

Občanská výchova	3. období	6. – 9. ročník
<p>VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz</p>	<p>- chápe podstatu fungování trhu a vzniku ceny zboží vlivem nabídky a poptávky</p>	
<p>VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané</p>	<p>- chápe fungování státního rozpočtu - určí, co patří do oblasti příjmů a co do oblasti výdajů ve státním rozpočtu - vysvětlí pojmy sociální politika státu, uvede příklady - uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu</p>	
<p>VO-9-3-08 rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti</p>	<p>- rozliší a porovná úlohu výroby, obchodu a služeb - vyjmenuje hlavní sektory a odvětví NH</p>	
<b>ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO</b>		
<p>VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky</p>	<p>- rozliší nejčastější typy a formy států a porovná jejich znaky</p>	
<p>VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</p>	<p>- rozlišuje a porovnává složky státní moci, orgánů a institucí - rozliší moc zákonodárskou, výkonnou a soudní - uvede způsob vzniku Parlamentu ČR a proces vzniku zákonů - uvede způsob vzniku vlády ČR, volbu prezidenta</p>	<p>Právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu Státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly Principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam; význam a formy voleb</p>

Občanská výchova	3. období	6. – 9. ročník
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe význam demokracie</li> <li>- objasní výhody demokratického způsobu řízení státu</li> </ul>	<p>do zastupitelstev</p> <p>Lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace</p>
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná volební systém ČR</li> <li>- chápe úlohu zastupitelstev</li> <li>- vyloží smysl voleb do zastupitelstev a uvede příklady, jak mohou ovlivňovat výsledky voleb každodenní život občanů</li> <li>- popíše průběh voleb do zastupitelstev a předvede činnost voliče ve volební místnosti</li> <li>- uvede příklady institucí podílejících se na správě obcí, krajů a státu</li> </ul>	<p>Právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů</p> <p>Protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postizitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví</p>
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá v LZPS nejvýznamnější lidská práva</li> <li>- vyhledá v VDLP právo na rovnost mezi lidmi a zhodnotí jeho uplatňování ve společnosti</li> <li>- vyhledá ve zpravodajství informace o porušování lidských práv a svobod</li> <li>- uvede příklady nepřiměřené obrany majetku</li> </ul>	<p>Právo v každodenním životě – význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady</p>
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	<ul style="list-style-type: none"> <li>- s využitím digitálních technologií sestaví strukturovaný životopis</li> <li>- vyhledá práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele</li> <li>- vyhledá pojem smlouva a jeho významy</li> <li>- uvede, jaké smlouvy může uzavírat, jak mohou vzniknout závazky a pohledávky</li> <li>- vyhledá možnosti pojištění majetku, osob, odpovědnosti za škodu</li> </ul>	

Občanská výchova	3. období	6. – 9. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady, kdy je člověk odpovědný za škodu</li> <li>- zná způsoby uzavření sňatku a chápe význam manželství jako instituce</li> </ul>	
<p>VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná postup, jak se chovat v modelových situacích: přeprava, koupě, oprava, pronájem</li> <li>- dovede vyhledat potřebné informace o dopravě, koupi, opravě, pronájmu (práce s digitálními technologiemi)</li> </ul>	
<p>VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí práva a povinnosti občana ČR</li> <li>- objasní významy slova právo</li> <li>- uvede příklady, kdy se zúčastňuje právních vztahů</li> <li>- rozliší, kterých právních vztahů se zúčastňuje před dosažením a po dosažení plnoletosti</li> <li>- uvědomuje si rizika porušování právních vztahů</li> </ul>	
<p>VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede příklady činnosti orgánů právní ochrany občanů při postihování trestných činů</li> <li>- vysvětlí úlohu probační a mediační služby</li> </ul>	
<p>VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná protiprávní jednání</li> <li>- rozliší přestupek a trestný čin</li> </ul>	
<p>VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- diskutuje o příčinách a důsledcích korupce</li> </ul>	



Občanská výchova	3. období	6. – 9. ročník
<p><b>MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT</b>            VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování</p>	<p>- vyhledá informace o Evropské unii (práce s využitím digitálních technologií)</p> <p>- vyhledá a seznámí ostatní s orgány Evropské unie</p> <p>- vyhledá a uvede práva a povinnosti, které nám náleží jako občanům EU</p>	
<p>VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích</p>	<p>- chápe ČR jako samostatně fungující stát, ale také jako součást mezinárodních organizací</p> <p>- uvede významné mezinárodní organizace, jejichž členem je ČR, a vysvětlí jejich cíl a význam</p>	<p>Evropská integrace – podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR</p> <p>Mezinárodní spolupráce – ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody; významné mezinárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN aj.)</p>
<p>VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory</p>	<p>- vysvětlí pojem globalizace</p> <p>- porovná klady a zápory globalizace</p>	<p>Globalizace – projevy, klady a zápory; významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení</p>
<p>VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva</p>	<p>- vyjadřuje se k některým globálním problémům současnosti</p> <p>- popíše hlavní příčiny a možné důsledky pro život lidstva</p>	
<p>VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu</p>	<p>- na konkrétních příkladech uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu</p>	
<p>VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům</p>	<p>- uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání</p>	

Občanská výchova	3. období	6. – 9. ročník
jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	- objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Moje obec - obecní úřad, zastupitelstvo, instituce, rodáci, památní místa, ochrana kulturních památek		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Lidská práva - rovnost a nerovnost		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Domov a okolí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Národnostní menšiny, rovnost, nerovnost		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Volby a jejich význam		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Sdělovací a komunikační prostředky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Všeobecná deklarace lidských práv		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Sdělovací a komunikační prostředky		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Sdělovací a komunikační prostředky		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Historické typy států		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Občanství ČR, euroobčan		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Občan ve veřejném životě - referendum, petice		

Občanská výchova	3. období	6. – 9. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Problémy současného světa		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Problémy současného světa		

## 5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Fyzika je jedním z vyučovacích předmětů ŠVP, který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Předmět rozvíjí dovednosti žáků objektivně a spolehlivě pozorovat, měřit, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat.</p> <p>Osvojením si základních fyzikálních pojmů, veličin a zákonitostí vede žáky k porozumění fyzikálních jevů a procesů, vyskytujících se v přírodě, běžném životě i v technické či technologické praxi. Předmět Fyzika seznamuje žáky s možnostmi a perspektivami moderních technologií, učí žáky rozlišovat příčiny fyzikálních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.</p> <p>Výuka směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních fyzikálních pojmů a zákonitostí, s využíváním jednoduchých fyzikálních pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích;</li> <li>- k osvojení si základních poznatků z vybraných okruhů učiva (látky a tělesa, pohyb těles, síly, mechanické vlastnosti tekutin, energie, zvukové děje, elektromagnetické a světelné děje, vesmír);</li> <li>- vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat fyzikální jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů;</li> <li>- získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce při provádění fyzikálních pozorování, měření a experimentů.</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Fyzika je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 6. až 9. ročníku. Vyučuje se ve 2 hodinové týdenní dotaci. Vyučovací předmět Fyzika je vyučován v učebně chemie, v kmenových třídách, v učebně zeměpisu (interaktivní tabule), v učebně výpočetní techniky. Výuka fyziky ve vhodných případech může probíhat i v jiných prostorách školy a mimo budovu školy. Ve vyučovacím předmětu Fyzika je naplňována část vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru RVP ZV Výchova ke zdraví. Předmět svým charakterem (a vzdělávacím obsahem) velmi často přesahuje do dalších vzdělávacích oborů RVP ZV (Chemie, Přírodopis, Zeměpis, Člověk a svět práce aj.) a do povinně vyučovaného tématu „Ochrana člověka za mimořádných situací.“
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů</li> <li>- učí žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti</li> <li>- učí žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu</li> <li>- učí žáky zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivitu a využívat je k dalšímu učení</li> <li>- podporuje používání cizího jazyka a výpočetní techniky</li> <li>- umožňuje žákovi pozorovat, měřit a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry</li> <li>- učí žáky správně zaznamenat a zdokumentovat experiment</li> <li>- uplatňuje individuální přístup k žákovi</li> <li>- motivuje k učení – snaží se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení</li> <li>- při hodnocení používá ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace</li> <li>- učí trpělivosti, povzbuzuje</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznává a zkoumá přírodní fakta a jejich souvislosti</li> <li>- používá různé metody práce a metody poznávání a racionální uvažování</li> <li>- aktivně využívá poznatky a dovednosti i v jiných předmětech, oblastech i v osobním životě</li> <li>- využívá znalost práce s PC, zajímá se o alternativní zdroje informací</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvářením praktických problémových úloh a situací učí žáky prakticky problémy řešit</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- na modelových příkladech naučí žáky algoritmu řešení problémů</li> <li>- učí žáky přecházet od smyslového poznávání k poznávání založeném na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů</li> <li>- učí žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života</li> <li>- učí žáky základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů</li> <li>- rozvíjí schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení</li> <li>- podporuje netradiční (originální) způsoby řešení problémů</li> <li>- podporuje samostatnost, tvořivost a logické myšlení</li> <li>- podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů</li> <li>- podporuje využívání moderní techniky a moderních technologií při řešení problémů</li> <li>- učí, jak některým problémům předcházet</li> <li>- průběžně monitoruje, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <p>- je schopen formulovat svůj požadavek a porovnávat informace a poznatky z různých informačních zdrojů, posuzuje věrohodnosti získaných informací, získané poznatky zobecňuje a aplikuje na jiné oblasti, předvídá, vyvozuje závěry, vyslovené domněnky ověřuje více nezávislými způsoby, klade otázky a hledá na ně adekvátní odpověď, při řešení problémů předvídá, jaké situace by mohly nastat, formuluje hypotézy</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci</li> <li>- učí žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování a experimentů</li> <li>- klade důraz na „kulturní úroveň“ mluveného i písemného projevu</li> <li>- ve výuce podporuje používání cizího jazyka a výpočetní techniky, interaktivní tabule</li> <li>- vede žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty</li> <li>- podporuje kritiku a sebekritiku</li> <li>- učí žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky</li> <li>- podporuje přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem</li> <li>- připravuje žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích</li> <li>- důsledně vyžaduje dodržování pravidel stanovených v řádu učebny fyziky</li> <li>- důsledně vyžaduje dodržování pravidel pro zacházení s chemickými látkami</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika
	<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozšiřuje si slovní zásobu a zvyšuje kulturu mluvního i písemného projevu, prezentuje získané informace, názor opírá o logické argumenty, zamýšlí se nad názory, které se liší od jeho vlastních, přehodnocuje nebo potvrzuje svůj názor, pracuje s kritikou a sebekritikou</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů</li> <li>- minimalizuje používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování</li> <li>- podporuje „inkluzi“ („začlenění“) - volí formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu</li> <li>- učí žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce</li> <li>- rozvíjí schopnost žáků zastávat v týmu různé role</li> <li>- učí žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu</li> <li>- podporuje vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují</li> <li>- upevňuje v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle</li> <li>- podporuje integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů</li> <li>- netoleruje projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu</li> <li>- ve výuce podporuj koedukovanou výchovu dětí</li> <li>- průběžně monitoruje sociální vztahy ve třídě, skupině</li> <li>- učí žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, (mezi žáky a učiteli)</li> <li>- důsledně vyžaduje dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respektuje rozdíl mezi lidmi při kooperativní práci, samostatně a sebevědomě jedná a vystupuje, zastává různé týmové role, rozvíjí důvěru ve vlastní schopnosti, pracuje podle pravidel spolupráce, upevňuje si preventivní chování, účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika
	<p><b>Kompetence občanské:</b>  Učitel:  - vede žáky k poznání možností rozvoje i zneužití fyziky  - vede žáky k odpovědnosti za jejich zdraví a za zachování životního prostředí  - vede žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k aktivní ochraně životního prostředí  - netoleruje agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků  - netoleruje nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci  - netoleruje žádnou podobu (aktivní, pasivní, otevřenou, skrytou) podpory výše uvedených negativních jevů  - učí žáky správně jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích  - podporuje vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují  - učí žáky preventivně předcházet nemocem a úrazům  - učí žáky poskytnout účinnou první pomoc  - důsledně vyžaduje dodržování stanovených pravidel (pravidla bezpečné práce při fyzikálních měřeních, pozorováních a experimentech, pravidla chování ve škole, v učebně fyziky, dodržování stanovených pracovních postupů apod..)  - neustále monitoruje chování žáků, včas přijímáme účinná opatření</p> <p>Žák:  - si utváří vztah k přírodnímu systému, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí, vhodně se chová v situacích, které mohou vést k ohrožení života, zdraví, majetku nebo životního prostředí</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>  Učitel:  -Učí žáky využívat digitální technologie k měření, k složitějším výpočtům, k zaznamenávání, zjištěných měření či skutečností.  Žák:  -Hledá vhodné formy digitálních technologií ke zlepšení kvantity a kvality práce.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>  Učitel:  - vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci  - učí žáky optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a</p>



Název předmětu	Fyzika
	<p>vyhodnocovat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v rámci možností a podmínek školy učí žáky při práci využívat moderní technologie, postupy, pomůcky a techniku</li> <li>- podporuje využívání výpočetní techniky, internetu, interaktivní tabule a používání cizího jazyka</li> <li>- seznamuje žáky se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a důsledně vyžadujeme jejich dodržování</li> <li>- vede žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků</li> <li>- při výuce vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí, mění pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky</li> <li>- různými formami (exkurze, film, beseda) seznamuje žáky s různými profesemi s blízkým vztahem k fyzice</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utváří pracovní návyky v samostatné i týmové činnosti, objevuje a poznává všechno, co jej zajímá a v čem by mohl být úspěšný, plánuje a provádí práci podle plánu, vyhodnocuje význam plánování, dodržuje bezpečnostní pravidla</li> </ul>

Fyzika	2. období	6. – 9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• <b>Kompetence digitální</b></li> </ul>	
RVP výstupy - žák	ŠVP výstupy – žák	Učivo
<b>LÁTKY A TĚLESA</b> F-9-1-01 změří vhodně zvolenými	- rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles	

Fyzika	2. období	6. – 9. ročník
<p>měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa</p> <p>F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí</p> <p>F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty</p> <p>F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- správně používá pojem atom, molekula, iont</li> <li>- popíše rozdíl mezi látkou pevnou, kapalnou a plynou a vlastnosti, kterými se od sebe liší</li> <li>- popíše alespoň jeden jev, kterým se nepřímo přesvědčujeme, že částice, z nichž jsou složeny látky, jsou v neustálém neuspořádaném pohybu</li> <li>- ovládá značky a jednotky základních veličin</li> <li>- vyjádří hodnotu veličiny a přiřadí jednotku</li> <li>- změří délku tělesa, výsledek zapíše a vyjádří v různých jednotkách</li> <li>- změří hmotnost pevných a kapalných těles na sklonných a rovnoramenných vahách a výsledek zapíše ve vhodné jednotce</li> <li>- změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a zapíše výsledek</li> <li>- změří teplotu pomocí teploměrů, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot</li> <li>- předpoví, zda se délka či objem tělesa při změně teploty zvětší nebo zmenší</li> <li>- změří časový úsek pomocí stopek a orientuje se na ciferníku hodin</li> <li>- z hmotnosti a objemu vypočítá hustotu</li> <li>- s porozuměním používá vztah <math>\rho = m/V</math></li> <li>- pracuje s tabulkami</li> </ul>	<p>Skupenství látek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou</li> <li>- difuze</li> </ul> <p>Měřené veličiny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- délka</li> <li>- objem</li> <li>- hmotnost</li> <li>- teplota a její změna</li> <li>- čas</li> </ul>
<p><i>F-9-1-01p (min. doporučená úroveň)</i>  <i>změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas</i></p>		

Fyzika	2. období	6. – 9. ročník
<p><b>POHYB TĚLES; SÍLY</b></p> <p>F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu</p> <p>F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles</p> <p>F-9-2-03 změří velikost působící síly</p> <p>F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici</p> <p>F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasnění či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích</p> <p>F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů</p>	<p>- rozhodne, zda je dané těleso v klidu či pohybu, jaký pohyb těleso koná</p> <p>- používá s porozuměním vztah <math>v=s/t</math></p> <p>- znázorní grafem závislost dráhy na čase</p> <p>- rozpozná, zda na dané těleso působí síla a porovná podle velikosti dvě působící síly</p> <p>- změří sílu siloměrem</p> <p>- užívá s porozuměním vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností tělesa</p> <p>- v jednoduchých případech určí velikost a směr působící tlakové síly</p> <p>- užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem plochy, na níž síla působí</p> <p>- rozeznává jednotlivé druhy sil, určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů</p> <p>- určí pokusně těžiště tělesa a pro praktické situace využívá fakt, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese</p> <p>- užívá s porozuměním poznatek, že třecí síla závisí na druhu materiálu a drsnosti třecích ploch, ale nikoli na jejich obsahu</p> <p>- navrhne způsob zvětšení nebo zmenšení třecí síly</p> <p>- využívá Newtonovy zákony k vysvětlení nebo předvídání změn pohybu tělesa při působení sil</p> <p>- využívá poznatky o podmínkách rovnovážné polohy na páce a pevné kladce pro vysvětlení praktických situací</p>	<p>Pohyby těles – pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý</p> <p>Gravitační pole a gravitační síla – přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa</p> <p>Tlaková síla a tlak – vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na níž síla působí</p> <p>Třecí síla – smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi</p> <p>Výslednice dvou sil stejných a opačných směrů</p> <p>Newtonovy zákony – první, druhý (kvalitativně), třetí</p> <p>Rovnováha na páce a pevné kladce</p>
<p><i>F-9-2-01p (min. doporučená úroveň)</i> rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu</p>		

Fyzika	2. období	6. – 9. ročník
<p><i>F-9-2-02p (min. doporučená úroveň) zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů</i></p> <p><i>F-9-2-04p (min. doporučená úroveň) rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla</i></p> <p><i>F-9-2-05p (min. doporučená úroveň) předvídá změnu pohybu těles při působení síly</i></p> <p><i>F-9-2-06p (min. doporučená úroveň) aplikuje poznatky o jednoduchých strojích při řešení jednoduchých praktických problémů</i></p>		
<p><b><u>MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN</u></b></p> <p>F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů</p> <p>F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní</p>	<p>- užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení</p> <p>- vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a s porozuměním používá vztah <math>p=h \rho g</math> k řešení problémů a úloh</p> <p>- objasní vznik vztlačové síly a určí její velikost a směr v konkrétní situaci</p> <p>- porovnáním vztlačové a gravitační síly dokáže předpovědět, zda se těleso potopí v kapalině, zda se v ní bude vznášet nebo zda bude plovat na hladině</p> <p>- vysvětlí vznik atmosférického tlaku, určí tlak plynu v uzavřené nádobě</p>	<p>Pascalův zákon – hydraulická zařízení</p> <p>Hydrostatický a atmosférický tlak – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře</p> <p>Archimédův zákon – vztlačová síla; potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách</p>
<p><i>F-9-3-01p (min. doporučená úroveň)</i></p>		

Fyzika	2. období	6. – 9. ročník
<p>využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů</p>		
<p><b>ENERGIE</b></p> <p>F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa</p> <p>F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem</p> <p>F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh</p> <p>F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem</p> <p>F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</p>	<p>- rozumí pojmu mechanická práce a výkon, dokáže určit, kdy těleso ve fyzice práci koná, s porozuměním používá vztah <math>W=Fs</math> a <math>P=W/t</math> při řešení problémů a úloh</p> <p>- z vykonané práce určí v jednoduchých případech změnu polohové a pohybové energie, je schopen porovnat pohybové energie těles na základě jejich rychlostí a hmotností</p> <p>- při řešení úloh užívá vztah pro výpočet polohové gravitační energie <math>E_p = m \cdot g \cdot h</math></p> <p>- vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty</p> <p>- rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, prouděním, tepelným zářením)</p> <p>- dokáže určit množství tepla přijatého a odevzdaného tělesem, zná-li hmotnost, měrnou tepelnou kapacitu a změnu teploty tělesa (bez změny skupenství)</p> <p>- zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</p>	<p>Formy energie – pohybová a polohová energie; vnitřní energie; elektrická energie a výkon; výroba a přenos elektrické energie; jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením</p> <p>Přeměny skupenství – tání a tuhnutí, skupenské teplo tání; vypařování a kapalnění; hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny</p> <p>Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</p>
<p><i>F-9-4-02p (min. doporučená úroveň) uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)</i></p> <p><i>F-9-4-03p (min. doporučená úroveň)</i></p>		

Fyzika	2. období	6. – 9. ročník
<p>rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití  <i>F-9-4-04p (min. doporučená úroveň)</i>  rozezná v jednoduchých příkladech teplo přijaté či odevzdané tělesem  <i>F-9-4-05p (min. doporučená úroveň)</i>  pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</p>		
<p><b>ZVUKOVÉ DĚJE</b></p> <p>F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku</p> <p>F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí, co je v jeho okolí zdrojem zvuku pozná, že k šíření zvuku je nezbytnou podmínkou látkové prostředí</li> <li>- využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se zvuk šíří</li> <li>- zjistí, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho kmitočet</li> <li>- rozumí pojmu hlasitost zvuku a má představu, jak hlasité jsou různé zdroje zvuku v jeho okolí</li> <li>- určí možnosti, jak omezit nepříznivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka</li> </ul>	<p>Vlastnosti zvuku – látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku; výška zvukového tónu</p>
<p><i>F-9-5-01p (min. doporučená úroveň)</i>  rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz  <i>F-9-5-02p (min. doporučená úroveň)</i>  posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka</p>		
<p><b>ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE</b></p> <p>F-9-6-01 sestaví správně podle schématu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví správně podle schématu elektrický obvod a</li> </ul>	<p>Elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač</p>

Fyzika	2. období	6. – 9. ročník
<p>elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu</p> <p>F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí</p> <p>F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností</p> <p>F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů</p> <p>F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní</p> <p>F-9-6-06 zapojí správně polovodičovou diodu</p> <p>F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh</p> <p>F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami</p>	<p>analyzuje správně schéma reálného obvodu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- změří elektrický proud a napětí</li> <li>- rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností</li> <li>- využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů</li> <li>- rozliší stejnosměrný proud od střídavého</li> <li>- využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní</li> <li>- zapojí správně polovodičovou diodu</li> <li>- využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh</li> <li>- rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu</li> </ul>	<p>Elektrické a magnetické pole</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- elektrická a magnetická síla</li> <li>- elektrický náboj</li> <li>- tepelné účinky elektrického proudu</li> <li>- elektrický odpor</li> <li>- stejnosměrný elektromotor</li> <li>- transformátor</li> <li>- bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními</li> </ul> <p>Vlastnosti světla</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích</li> <li>- stín, zatmění Slunce a Měsíce</li> <li>- zobrazení odrazem na rovinném, dutém a</li> </ul>

Fyzika	2. období	6. – 9. ročník
<p><i>F-9-6-01p (min. doporučená úroveň)</i> sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod</p> <p><i>F-9-6-02p (min. doporučená úroveň)</i> vyjmenuje zdroje elektrického proudu</p> <p><i>F-9-6-03p (min. doporučená úroveň)</i> rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla</p> <p><i>F-9-6-07p (min. doporučená úroveň)</i> zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití</p>	<p>světla čočkami</p>	<p>vypuklém zrcadle (kvalitativně)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně)</li> <li>- rozklad bílého světla hranolem</li> </ul>
<p><b>VESMÍR</b></p> <p>F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet</p> <p>F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše Sluneční soustavu a má představu o pohybu vesmírných těles (na základě poznatků o gravitačních silách)</li> <li>- odliší planetu a hvězdu</li> <li>- popíše hlavní součásti Sluneční soustavy</li> <li>- má představu, jaké děje se odehrávají na Slunci a ostatních hvězdách</li> <li>- má představu o struktuře vesmíru (galaxie, souhvězdí)</li> </ul>	<p>Sluneční soustava – její hlavní složky; měsíční fáze</p> <p>Hvězdy – jejich složení</p>



Fyzika	2. období	6. – 9. ročník
<p><i>F-9-7-01p (min. doporučená úroveň) objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země</i></p> <p><i>F-9-7-02 (min. doporučená úroveň) odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností - zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci - osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru</i></p>		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

## 5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět <i>Chemie</i> je jedním z vyučovacích předmětů ŠVP (<i>Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis</i>), který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovedností objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Učí žáky rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů. Výuka směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích;</li> <li>- vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů;</li> <li>- získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami.</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Chemie je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 8. a 9. ročníku. Vyučuje se ve 2 hodinové týdenní dotaci. Vyučovací předmět <i>Chemie</i> je vyučován v učebně chemie, popř. v učebně zeměpisu (interaktivní tabule) a v učebně výpočetní techniky.</p> <p>Ve vyučovacím předmětu <i>Chemie</i> je naplňována část vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru <i>Výchova ke zdraví</i>. Předmět svým charakterem (a vzdělávacím obsahem) velmi často přesahuje do dalších</p>

Název předmětu	Chemie
	vzdělávacích oborů ( <i>Fyzika, Přírodopis, Zeměpis, Člověk a svět práce aj.</i> ) a do povinně vyučovaného tématu „ <i>Ochrana člověka za mimořádných situací.</i> “
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- různými způsoby poznává přírodní objekty, procesy, vlastnosti a jevy</li> <li>- vyhledává, zpracovává a používá potřebné informace získané z literatury a internet</li> <li>- zaznamenává a provádí dokumentaci experimentu</li> <li>- poznává a zkoumá přírodní fakta a jejich souvislosti</li> <li>- používá různé metody práce a metody poznávání a racionálního uvažování</li> </ul> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti</li> <li>- učí žáky zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivitu a využívat je k dalšímu učení</li> <li>- podporuje používání cizího jazyka a výpočetní techniky, interaktivní tabuli</li> <li>- umožňuje žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry</li> <li>- uplatňuje individuální přístup k žákovi</li> <li>- motivuje k učení – snaží se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení</li> <li>- při hodnocení používá ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace</li> <li>- učí trpělivosti, povzbuzuje</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- na modelových situacích se učí algoritmu řešení problémů</li> <li>- zobecňuje poznatky, které aplikuje v různých oblastech života</li> <li>- žáci objevují a formulují problémy a hledají různé varianty řešení</li> </ul> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvářením praktických problémových úloh a situací učí žáky prakticky problémy řešit</li> <li>- učí žáky přecházet od smyslového poznávání k poznávání založeném na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů</li> <li>- učí žáky základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodních zákonů</li> <li>- podporuje samostatnost, tvořivost a logické myšlení</li> </ul>

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů</li> <li>- podporuje využívání moderní techniky a moderních technologií při řešení problémů</li> <li>- učí, jak některým problémům předcházet</li> <li>- průběžně monitoruje, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stručně, přehledně a objektivně sděluje postup a výsledky svých pozorování a experimentů</li> <li>- před třídou publikuje a prezentuje své názory a myšlenky</li> </ul> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci</li> <li>- klade důraz na „kulturní úroveň“ mluveného i písemného projevu</li> <li>- ve výuce podporuje používání cizího jazyka a výpočetní techniky</li> <li>- vede žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty</li> <li>- podporuje kritiku a sebekritiku</li> <li>- podporuje přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem</li> <li>- důsledně vyžaduje dodržování pravidel stanovených v řádu učebny chemie</li> <li>- důsledně vyžaduje dodržování pravidel pro zacházení s chemickými látkami</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvojuje si dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů</li> <li>- často pracuje ve dvojicích, či větších skupinách, vnímá vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce</li> <li>- rozvíjí důvěru ve vlastní schopnosti</li> <li>- upevňuje si preventivní chování, účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých</li> </ul> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- minimalizuje používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování</li> <li>- volí formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy</li> <li>- rozvíjí schopnost žáků zastávat v týmu různé role</li> </ul>

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učí žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu</li> <li>- podporuje vzájemnou pomoc žáků, vytváří situace, kdy se žáci vzájemně potřebují</li> <li>- upevňuje v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle</li> <li>- podporuje integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů</li> <li>- netoleruje projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu</li> <li>- ve výuce podporuje koedukovanou výchovu dětí</li> <li>- průběžně monitoruje sociální vztahy ve třídě, skupině</li> <li>- učí žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, (mezi žáky a učiteli)</li> <li>- důsledně vyžaduje dodržování společně dohodnutých pravidel chování</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utváří si ohleduplný vztah k přírodnímu systému, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí</li> <li>- je veden k poznání možnosti rozvoje i zneužití chemie</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k odmítavému postoji k drogám, alkoholu, kouření, zneužívání (a nadměrnému užívání) léků</li> <li>- netoleruje agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků</li> <li>- netoleruje nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci</li> <li>- netoleruje žádnou podobu (aktivní, pasivní, otevřenou, skrytou) podpory výše uvedených negativních jevů</li> <li>- učí žáky správně jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích</li> <li>- podporuje vzájemnou pomoc žáků, vytváří situace, kdy se žáci vzájemně potřebují</li> <li>- učí žáky preventivně předcházet nemocem a úrazům</li> <li>- učí žáky poskytnout účinnou první pomoc</li> <li>- důsledně vyžaduje dodržování stanovených pravidel (manipulace s chemickými látkami, pravidla chování ve škole, v učebně chemie) a dodržování stanovených pracovních postupů</li> <li>- neustále monitoruje chování žáků, včas přijímá účinná opatření</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální</b></p> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-vede žáky ke kritické práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním</li> </ul>

Název předmětu	Chemie
	<p>prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení</li> <li>-seznamuje žáky s principy bezpečného chování na internetu a vede je k tomu, aby při práci s informacemi uplatňovali právní a etické normy spojené s využíváním převzatých zdrojů</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-aktivně využívá digitální technologie za účelem získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení informací a dat při zkoumání vlastností látek, chemických procesů a jevů</li> <li>-na základě osvojených poznatků z chemie kriticky hodnotí informace šířené v přímé (běžné mezilidské) nebo mediální komunikaci</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utváří si pracovní návyky v samostatné i týmové činnosti</li> <li>- objevuje a poznává všechno, co jej zajímá a v čem by mohl být úspěšný</li> <li>-dodržuje důsledně všechna pravidla</li> </ul> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učí žáky optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat</li> <li>- podporuje využívání výpočetní techniky, internetu a používání cizího jazyka</li> <li>- seznamuje žáky se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a důsledně vyžaduje jejich dodržování</li> <li>- vede žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků</li> <li>- při výuce vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí, měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci</li> </ul>

Chemie	3. období	8. – 9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Chemie	3. období	8. – 9. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• <b>Kompetence digitální</b></li> </ul>	
RVP výstupy - žák	ŠVP výstupy – žák	Učivo
<p><b>POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE</b></p> <p>CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek</p> <p>CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí</p> <p>CH-9-1-03 objasní nejefektivnější jednání v modelových případech havárie s únikem nebezpečných látek</p>	<p>- rozdělí látky podle původu a skupenství</p> <p>- uvede základní fyzikální a chemické vlastnosti látek</p> <p>- rozliší látky podle jejich vlastností</p> <p>- vyhledá v tabulkách (u vybraných látek) hodnoty fyzikálních veličin</p> <p>- navrhne a provede jednoduché chemické pokusy a zaznamená jejich výsledek</p> <p>- uvede a dodržuje zásady bezpečné práce v odborné učebně</p> <p>- uvede příklady nebezpečných chemických látek, zná a dodržuje zásady bezpečné práce s nimi</p> <p>- vysvětlí význam H-vět a P-vět, piktogramů a uvede jejich příklad u výrobků, které se běžně prodávají (<b>práce s využitím digitálních technologií</b>)</p> <p>- popíše obecné zásady chování při mimořádných situacích a chemických haváriích</p>	<p>Vlastnosti látek (barva, skupenství, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, hustota)</p> <p>Bezpečnost při experimentální činnosti - zásady bezpečné práce s chemickými látkami ve školní pracovně i v běžném životě</p> <p>Nebezpečné látky a přípravky – H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam</p> <p>Mimořádné události - havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek</p>
<p><i>CH-9-1-01p (min. doporučená úroveň) rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek</i></p> <p><i>CH-9-1-02p (min. doporučená úroveň) pracuje bezpečně s vybranými běžně</i></p>		

Chemie	3. období	8. – 9. ročník
<p><i>používanými nebezpečnými látkami</i></p> <p>CH-9-1-03p (min. doporučená úroveň) reaguje na případy úniku nebezpečných látek - rozpozná přeměny skupenství látek</p>		
<p><b>SMĚSI</b></p> <p>CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky</p> <p>CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení</p> <p>CH-9-2-03 vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek</p> <p>CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi</p> <p>CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití</p> <p>CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje chemické látky a směsi</li> <li>- rozliší různorodé a stejnorodé směsi</li> <li>- uvede příklady z běžného života</li> <li>- správně (v souvislostech) použije pojmy: složky roztoku, rozpouštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok</li> <li>- aplikuje poznatky o vlivu teploty, míchání a plošného obsahu povrchu rozpouštěné látky na rychlost jejího rozpouštění při vysvětlení známých situací z běžného života</li> <li>- vypočítá složení roztoku a připraví roztok daného složení</li> <li>- sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtraci</li> <li>- popíše jednoduchou destilační aparaturu a vysvětlí princip destilace</li> <li>- navrhne a provede oddělování složek směsí</li> <li>- uvede základní vlastnosti vody</li> <li>- rozliší druhy vod, uvede příklady jejich výskytu a využití</li> <li>- na příkladech uvede význam vody pro existenci života</li> <li>- napíše chemický vzorec vody</li> <li>- charakterizuje kyslík jako nezbytnou složku hoření</li> <li>- charakterizuje vzduch, jeho složení, vlastnosti</li> <li>- uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a v domácnosti, navrhne preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění</li> </ul>	<p>Různorodé a stejnorodé směsi (roztoky), hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok; vliv teploty, míchání a plošného obsahu pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku</p> <p>Oddělování složek směsí - usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace</p> <p>Voda - destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody</p> <p>Vzduch - složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva</p>



Chemie	3. období	8. – 9. ročník
<p>CH-9-2-01p (min. doporučená úroveň) pozná směsi a chemické látky</p> <p>CH-9-2-02p (min. doporučená úroveň) rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě</p> <p>CH-9-2-05p (min. doporučená úroveň) rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití</p> <p>CH-9-2-06p (min. doporučená úroveň) uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí</p>		
<p><b>ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY</b></p> <p>CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech</p> <p>CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech</p> <p>CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá pojmy atom, molekula ve správných souvislostech</li> <li>- znázorní a popíše složení atomu</li> <li>- vysvětlí vznik iontů z neutrálních atomů přesunem elektronů</li> <li>- používá značky a názvy nejznámějších chemických prvků</li> <li>- vysvětlí, co udává protonové číslo</li> <li>- vyhledá v tabulkách názvy prvků ke známým (daným) protonovým číslům a naopak, zapíše správně ke značce prvku protonové číslo</li> <li>- vyjmenuje základní vlastnosti kovů, nekovů, polokovů</li> <li>- třídí chemické prvky podle skupenství, výskytu, vlastností</li> <li>- uvede výskyt, charakteristické vlastnosti a příklady</li> </ul>	<p>Molekuly, atomy, protony, neutrony, atomové jádro, elektrony, elektronový obal, valenční elektrony, ionty</p> <p>Protonové číslo, chemické prvky, periodická soustava chemických prvků</p>

Chemie	3. období	8. – 9. ročník
	praktického využití vybraných kovů, nekovů - rozliší periody a skupiny v periodické soustavě chemických prvků - orientuje se v PSP, definuje periodický zákon - používá pojmy chemická látka, chemický prvek, chemická sloučenina a chemická vazba ve správných souvislostech - popíše vznik chemické vazby sdílením elektronů - rozliší chemickou značku prvku a chemický vzorec sloučeniny - ze vzorce (a z modelu molekuly) chemické sloučeniny odvodí složení chemické látky	Chemická vazba, chemické sloučeniny
<i>CH-9-3-02p (min. doporučená úroveň)            uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky</i>  <i>CH-9-3-03p (min. doporučená úroveň)            rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti</i>		
<b>CHEMICKÉ REAKCE</b>  CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání  CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo	- rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce a určí je správně v konkrétních příkladech - uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí - vysvětlí faktory ovlivňující průběh chemických reakcí - rozliší chemický rozklad a chemické slučování - rozliší, které ze známých reakcí jsou exotermické a které endotermické - zapíše jednoduchými chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce - přečte jednoduché chemické rovnice - aplikuje zákon zachování hmotnosti při zápisu chemických	Chemické reakce - výchozí látky a produkty, zákon zachování hmotnosti, klasifikace chemických reakcí, jednoduché chemické rovnice, úpravy chemických rovnic, faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí  Chemické výpočty, látkové množství, molární hmotnost  Chemie a elektřina – elektrolýza, redoxní reakce

Chemie	3. období	8. – 9. ročník
<p>produktu</p> <p>CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu</p>	<p>rovníc</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provede jednoduché výpočty</li> <li>- vysvětlí pojmy: oxidace, redukce</li> <li>- určí, které ze známých reakcí patří mezi redoxní reakce</li> <li>- objasní, co je podstatou galvanického článku, elektrolýzy, uvede příklady praktického využití</li> </ul>	<p>jako zdroj energie</p>
<p><i>CH-9-4-01p (min. doporučená úroveň)</i> <i>pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí</i></p>		
<p><b><u>ANORGANICKÉ SLOUČENINY</u></b></p> <p>CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí</p> <p>CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet</p> <p>CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-určí oxidační číslo atomů prvků ve vybraných sloučeninách</li> <li>- zapíše u vybraných sloučenin z názvů vzorce a naopak ze vzorců jejich názvy</li> <li>- popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů, kyselin, hydroxidů, solí</li> <li>- posoudí vliv těchto látek na životní prostředí</li> <li>- bezpečně s nimi pracuje</li> <li>- poskytne první pomoc při zasažení</li> <li>- vysvětlí, jak vznikají kyselá deště a jak jim lze předcházet, uvede jejich vliv na životní prostředí</li> <li>- rozliší kyselá a zásaditá roztoky pomocí indikátorů pH</li> <li>- orientuje se na stupnici pH a změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem</li> <li>- definuje indikátory, vyjmenuje příklady běžně používaných indikátorů</li> <li>- bezpečně provede neutralizaci velmi zředěných roztoků známých kyselin a hydroxidů, uvede názvy a vzorce výchozích</li> </ul>	<p>Oxidační číslo</p> <p>Oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití prakticky významných oxidů</p> <p>Kyseliny a hydroxidy – vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů</p> <p>Kyselost a zásaditost roztoků, pH</p> <p>Neutralizace</p> <p>Soli kyslíkaté a nekyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů</p>

Chemie	3. období	8. – 9. ročník
<p><i>CH-9-5-01p (min. doporučená úroveň)</i> popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí</p> <p><i>CH-9-5-03p (min. doporučená úroveň)</i> orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem - poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem</p>	<p>látek a produktů a zapíše je chemickými rovnicemi - uvede příklady uplatnění neutralizace v praxi</p>	
<p><b>ORGANICKÉ SLOUČENINY</b> CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktech biochemického</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší anorganické a organické sloučeniny</li> <li>- definuje org. látku, popíše složení, vlastnosti, určí nebezpečnost org. látek</li> <li>- třídí nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, vlastnosti, použití a zdroje</li> <li>- uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv a popíše jejich vlastnosti a použití</li> <li>- posoudí vliv těžby a spalování různých paliv na životní prostředí</li> <li>- uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy</li> <li>- rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</li> <li>- rozliší pojmy: uhlovodíky, deriváty uhlovodíků</li> <li>- zařadí deriváty podle charakteristické skupiny</li> <li>- rozliší a zapíše vzorce vybraných derivátů uhlovodíků</li> </ul>	<p>Uhlovodíky – příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků</p> <p>Paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva</p> <p>Deriváty uhlovodíků – příklady v praxi významných derivátů</p>

Chemie	3. období	8. – 9. ročník
<p>zpracování, především bílkovinách, tucích, sacharidech</p> <p>CH-9-6-05 určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu</p> <p>CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů</p>	<p>- uvede zdroje, vlastnosti a příklady použití v praxi významných derivátů</p> <p>- uvede výchozí látky, produkty a podmínky fotosyntézy a její význam pro život</p> <p>- rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitaminy, uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka a posoudí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy</p> <p>- popíše vlastnosti, výskyt, význam přírodních látek</p>	<p>Přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v lidském těle</p>
<p><i>CH-9-6-02p (min. doporučená úroveň)</i> <i>zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie</i></p> <p><i>CH-9-6-02p (min. doporučená úroveň)</i> <i>vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy</i></p> <p><i>CH-9-6-06p (min. doporučená úroveň)</i> <i>uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy</i></p>		
<p><b>CHEMIE A SPOLEČNOST</b></p> <p>CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi</p> <p>CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe</p> <p>CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a</p>	<p>- uvede příklady a význam chemických výrob pro člověka</p> <p>- uvede příklady prvotních a druhotných surovin pro chemickou výrobu a zhodnotí je z hlediska trvale udržitelného rozvoje</p> <p>- orientuje se ve využívání různých látek v praxi a jejich vlivu na životní prostředí a zdraví člověka</p> <p>- rozpozná označení hořlavých látek, uvede zásady bezpečné manipulace s těmito látkami</p> <p>- uvede, jak postupovat při vzniku požáru</p> <p>- zná telefonní číslo hasičů</p>	<p>Chemie a průmysl</p> <p>tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika</p> <p>chemie a životní prostředí</p> <p>chemie a zemědělství</p> <p>chemie a výživa</p> <p>chemie a zdraví</p> <p>hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti</p>

Chemie	3. období	8. – 9. ročník
využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	- poskytnete první pomoc při popálení	
<i>CH-9-7-01p (min. doporučená úroveň) uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin</i> <i>CH-9-7-03p (min. doporučená úroveň) zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka</i>		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Oxidy, kyseliny Energie a chemické reakce Chemie a společnost		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Oxidy, kyseliny Energie a chemické reakce Chemie a společnost		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda, vzduch		

## 5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět <i>Přírodopis</i> je jedním z vyučovacích předmětů ŠVP ( <i>Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis</i> ), který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovedností objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Učí žáky rozlišovat příčiny přírodních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Přírodopis je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 6. - 9. ročníku. Vyučuje se v 2 hodinové týdenní dotaci v 6. – 8. ročníku, 1 hodinové dotaci v 9. ročníku (celkem 7 hodin). Vyučovací předmět Přírodopis se vyučuje v učebně přírodopisu, v učebně výpočetní techniky (výukové programy). K preferovaným organizačním formám výuky přírodopisu patří přírodovědné vycházky, exkurze a praktická cvičení ve škole (laboratorní práce). Obsah výuky v jednotlivých ročnících je členěn na botaniku, zoologii, biologii člověka a mineralogii s petrologií. Ve vyučovacím předmětu <i>Přírodopis</i> je naplňována část vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru <i>Výchova ke zdraví</i> . Předmět svým charakterem (a vzdělávacím obsahem) velmi často přesahuje do dalších vzdělávacích oborů ( <i>Fyzika, Chemie, Zeměpis, Člověk a svět práce aj.</i> ) a do povinně vyučovaného tématu „ <i>Ochrana člověka za mimořádných situací</i> “.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	<b>Kompetence k učení:</b> žák - Umí vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu.

Název předmětu	Přírodopis
kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poznává a zkoumá přírodní objekty, procesy, vlastnosti a jevy.</li> </ul> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Učí žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti.</li> <li>- Učí žáky zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivitu a využívat je k dalšímu učení.</li> <li>- Podporuje používání cizího jazyka a výpočetní techniky.</li> <li>- Umožňuje žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.</li> <li>- Uplatňuje individuální přístup k žákovi.</li> <li>- Motivuje k učení – snaží se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení.</li> <li>- Při hodnocení používá ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace.</li> <li>- Učí trpělivosti, povzbuzuje.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Je schopen formulovat svůj požadavek a porovnávat informace a poznatky z různých informačních zdrojů.</li> </ul> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vytvářením praktických problémových úloh a situací učí žáky prakticky problémy řešit.</li> <li>- Na modelových příkladech naučí žáky algoritmu řešení problémů.</li> <li>- Učí žáky přecházet od smyslového poznávání k poznávání založeném na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů.</li> <li>- Učí žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života.</li> <li>- Učí žáky základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů.</li> <li>- Rozvíjí schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení.</li> <li>- Podporuje samostatnost, tvořivost a logické myšlení.</li> <li>- Podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů.</li> <li>- Podporuje využívání moderní techniky a moderních technologií při řešení problémů.</li> <li>- Učí, jak některým problémům předcházet.</li> <li>- Průběžně monitoruje, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozšiřuje slovní zásobu a zvyšuje kulturu mluveného i písemného projevu.</li> <li>- Prezентuje získané informace, názor opírá o logické argumenty.</li> </ul>



Název předmětu	Přírodopis
	<p>- Pracuje s kritikou a sebekritikou. učitel</p> <p>- Vede žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci.</p> <p>- Učí žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování a experimentů.</p> <p>- Ve výuce podporuje používání cizího jazyka a výpočetní techniky.</p> <p>- Vede žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty.</p> <p>- Podporuje přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem.</p> <p>- Přípravuje žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.</p> <p>- Důsledně vyžaduje dodržování pravidel stanovených v řádu učebny přírodopisu a stanovených pravidel chování na mimoškolních akcích.</p> <hr/> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Respektuje rozdíl mezi lidmi při kooperativní práci.</li> <li>- Samostatně a sebevědomě jedná a vystupuje, zastává různé týmové role.</li> <li>- Rozvíjí důvěru ve vlastní schopnosti.</li> <li>- Upevňuje si preventivní chování, účelné rozhodování a jednání v různých situacích.</li> </ul> <p>učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vede žáky k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů.</li> <li>- Podporuje „inkluzi“ („začlenění“)</li> <li>- Učí žáky pracovat v týmech, učí je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.</li> <li>- Rozvíjí schopnost žáků zastávat v týmu různé role.</li> <li>- Učí žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu.</li> <li>- Podporuje vzájemnou pomoc žáků, vytváří situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.</li> <li>- Upevňuje v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle.</li> <li>- Podporuje integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.</li> <li>- Netoleruje projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.</li> <li>- Ve výuce podporuje koedukovanou výchovu dětí.</li> <li>- Průběžně monitoruje sociální vztahy ve třídě, skupině.</li> <li>- Učí žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, (mezi žáky a učiteli).</li> </ul>

Název předmětu	Přírodopis
	<p>- Důsledně vyžaduje dodržování dohodnutých pravidel chování.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>  žák  - Utváří si ohleduplný vztah k přírodnímu systému, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí.  učitel  - Předkládá žákům podněty k utváření vztahu k přírodnímu systému i zdraví lidí.  - Posuzuje efektivnost jejich činnosti.</p> <p><b>Kompetence digitální</b>  Učitel:  -Vede žáky k získávání a ukládání informací za pomoci digitálních technologií.  - Podporuje využívání moderní techniky a moderních technologií při badatelsky orientované činnosti.  Žák:  -Využívá digitální technologie k obohacování svých přírodovědných znalostí.  - Umí vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace na internetu.  - S využitím digitálních technologií poznává a zkoumá přírodní objekty, procesy, vlastnosti a jevy.</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>  žák  - Utváří si pracovní návyky v samostatné týmové činnosti.  - Objevuje a poznává všechno, co jej zajímá a v čem by mohl být úspěšný.  - Plánuje a provádí práci podle plánu, vyhodnocuje význam plánování.  - Seznamuje se s různými profesemi blízkými k přírodopisu, ekologii.  učitel  - Vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci.  - Učí žáky optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat.  - Podporuje využívání výpočetní techniky, internetu a používání cizího jazyka.  - Seznamuje žáky se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a důsledně vyžaduje jejich dodržování.  - Vede žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků.</p>

Přírodopis	6. – 9. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● <b>Kompetence digitální</b></li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	<b>OBEČNÁ BIOLOGIE A GENETIKA</b> vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života
popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	základní struktura života – buňky, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné
třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	význam a zásady třídění organismů
vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení
uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití
rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích	<b>BIOLOGIE HUB</b> houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami
objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků	lišejníky – stavba, symbióza, výskyt a význam

Přírodopis	6. – 9. ročník
<p>odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku</p>	<p><b>BIOLOGIE ROSTLIN</b> anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)</p>
<p>vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin</p>	<p>fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování</p>
<p>rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů, atlasů a s využitím digitálních technologií a aplikací</p>	<p>systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kaprad'orostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců</p>
<p>odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí</p>	<p>význam rostlin a jejich ochrana</p>
<p>porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p>	<p><b>BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ</b> stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování</p>
<p>rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</p>	<p>vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci), strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)</p>
<p>odvodí na základě pozorování základní projev chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</p>	<p>rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva projevy chování živočichů</p>
	<p><b>BIOLOGIE ČLOVĚKA</b></p>

Přírodopis	6. – 9. ročník
určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost, hygiena duševní činnosti
orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka, objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	fylogeneze a ontogeneze člověka – rozmnožování člověka
rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života, aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla	nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie životní styl – pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka
objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	<b>NEŽIVÁ PŘÍRODA</b> Země – vznik a stavba Země
rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků; principy krystalografie
rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky
porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	půdy – složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin, její hospodářský význam pro společnost, nebezpečí a příklady její devastace, možnosti a příklady rekultivace
rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí geologický vývoj a stavba území ČR – Český masiv, Karpaty
uveď význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi

Přírodopis	6. – 9. ročník
<p>uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi, rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy; na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému, vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam</p>	<p><b>ZÁKLADY EKOLOGIE</b>  organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému</p>
<p>uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému</p>	<p>ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území</p>
<p>aplikuje praktické metody poznávání přírody, dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody</p>	<p><i>PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY</i>  praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek, ukázky odchytu některých živočichů, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů</p>
	<p>významní biologové a jejich objevy</p>
<p><b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b>  <b><u>P-9-1-01p</u></b>  orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života  <b><u>P-9-1-04p</u></b>  uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka - má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích - pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka  <b><u>P-9-2-01p</u></b>  rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků  <b><u>P-9-3-02p</u></b></p>	

Přírodopis	6. – 9. ročník
<p>rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití, uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování  <b><u>P-9-3-03p</u></b></p> <p>rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce  <b><u>P-9-4-01p</u></b></p> <p>porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů  <b><u>P-9-4-02p</u></b></p> <p>rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce  <b><u>P-9-4-03p</u></b></p> <p>odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí  <b><u>P-9-4-04p</u></b></p> <p>ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy  <b><u>P-9-5-01p</u></b></p> <p>popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce  <b><u>P-9-5-02p</u></b></p> <p>charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka  <b><u>P-9-5-03p</u></b></p> <p>popíše vznik a vývin jedince  <b><u>P-9-5-04p</u></b></p> <p>rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby  <b><u>P-9-6-01p</u></b></p> <p>pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny  <b><u>P-9-6-02p</u></b></p>	

Přírodopis	6. – 9. ročník
<p>rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů</p> <p><b>P-9-6-03p</b> na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi</p> <p><b>P-9-7-01p</b> uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</p> <p><b>P-P-9-7-03p</b> vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech</p> <p><b>P-9-7-04p</b> popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky, pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí</p> <p><b>P-9-8-01p</b> využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu</p>	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA
Základní podmínky života	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA
Ekosystémy	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA
Vztah člověka k prostředí	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA



## 5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět <i>Zeměpis</i> má přírodovědný i společenskovední charakter. Je jedním z vyučovacích předmětů ŠVP (<i>Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis</i>), který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovedností objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Učí žáky rozlišovat příčiny přírodních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů. Zeměpis obohacuje v návaznosti na prvouku a na vlastivědu celkový vzdělanostní rozhled žáků uvedením do hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a faktorů života lidí v blízkém území místní krajiny, místní oblasti (regionu), na území České republiky, v Evropě a dalších světadílech.</p> <p>Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva, uvědomovat si civilizační rizika a perspektivy budoucnosti lidstva i vlastní spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi a vztahu lidí k jejich přírodnímu i společenskému prostředí.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Zeměpis je povinným vyučovacím předmětem pro žáky II. stupně ZŠ v 6. - 9. ročníku. Vyučuje se ve 2 hodinové týdenní dotaci (6., 7. a 9. ročník) a jednogodinové dotaci v 8. ročníku (celkem 7 hodin), v učebně zeměpisu popř. v učebně výpočetní techniky.</p> <p>K preferovaným organizačním formám výuky patří i poznávací vycházky, výlety a exkurze.</p> <p>Výuka zeměpisu by měla výrazně podporovat používání cizího jazyka, výpočetní techniky, interaktivní tabule s připojením k internetu.</p>

Název předmětu	Zeměpis
	<p>Výuka směřuje zejména k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvoření pozitivního vztahu k sobě a ke svému okolí (přírodě i společnosti);</li> <li>- podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání různých států a regionů, způsobu života, tradic a kultury místních obyvatel i krásy jejich přírody;</li> <li>- získání uceleného obrazu o přírodních, hospodářských a sociálních poměrech v naší vlasti, jejím postavení v Evropě a ve světě, o perspektivě jejího dalšího vývoje a o možnostech její prosperity;</li> <li>- myšlení v evropských a globálních souvislostech;</li> <li>- přípravě žáka na život v Evropě, s Evropou, pro Evropu (vytvoření vědomí evropské sounáležitosti);</li> <li>- přípravě žáka na život v současném (jedinečném, mnohotvárném, globalizovaném) světě;</li> <li>- získávání tolerantního postoje k lidem s odlišnou kulturou, náboženstvím, barvou pleti, politickým přesvědčením;</li> <li>- utváření a rozvíjení základních dovedností, znalostí, hodnot a postojů ve vyučovacích tématech: geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie, přírodní obraz Země, regiony světa, společenské a hospodářské prostředí, životní prostředí, Česká republika, praxe a aplikace;</li> <li>- aktivnímu využívání cizího jazyka a různých informačních a komunikačních technologií při vyhledávání, výběru a zpracovávání informací.</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis (Geografie)</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváříme a rozvíjíme zájem žáků o poznávání okolí svého domova, poznávání svého regionu, vlasti, poznávání cizích zemí</li> <li>- podporujeme osobní aktivní přístup (zájem o turistiku)</li> <li>- učíme žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, přírodních jevů a lidských výtvorů</li> <li>- učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti</li> <li>- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu</li> <li>- učíme žáky zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivitu a využívat je k dalšímu učení</li> <li>- podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky, interaktivní tabule</li> <li>- umožňujeme žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry</li> <li>- učíme žáky správně zaznamenat a zdokumentovat experiment</li> <li>- uplatňujeme individuální přístup k žákovi</li> </ul>

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- motivujeme k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení</li> <li>- při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace, učíme trpělivosti, povzbuzujeme</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit</li> <li>- na modelových příkladech naučíme žáky algoritmu řešení problémů</li> <li>- učíme žáky přecházet od smyslového poznávání k poznávání založeném na pojmech, prvcích teorií a modelech a <ul style="list-style-type: none"> <li>chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů</li> </ul> </li> <li>- učíme žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života</li> <li>- učíme žáky základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů</li> <li>- rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení</li> <li>- podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení problémů</li> <li>- podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení</li> <li>- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů</li> <li>- podporujeme využívání moderní techniky a moderních technologií při řešení problémů</li> <li>- učíme, jak některým problémům předcházet</li> <li>- průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci</li> <li>- učíme žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování, měření, experimentů</li> <li>- klademe důraz na <i>kulturní úroveň</i> mluveného i písemného projevu</li> <li>- ve výuce podporujeme používání cizího jazyka a výpočetní techniky</li> <li>- vedeme žáky k tomu, aby otevřeně vyjadřovali svůj názor podpořený logickými argumenty</li> <li>- podporujeme kritiku a sebekritiku</li> <li>- učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky</li> <li>- podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem</li> <li>- připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích</li> <li>- důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených v řádu učebny a stanovených pravidel chování na mimoškolních akcích</li> </ul>

Název předmětu	Zeměpis
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k osvojování dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů</li> <li>- minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování</li> <li>- podporujeme „inkluzi“ („začlenění“) - volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu</li> <li>- učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce</li> <li>- rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role</li> <li>- učíme žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ost. členů týmu</li> <li>- podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují</li> <li>- upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle</li> <li>- podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů</li> <li>- netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu</li> <li>- ve výuce podporujeme koedukovanou výchovu dětí</li> <li>- průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině</li> <li>- učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, (mezi žáky a učiteli)</li> <li>- důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k poznání možností praktického využití geografických dovedností a znalostí</li> <li>- vedeme žáky k aktivní ochraně duchovních, kulturních a materiálních výtvorů minulosti i současnosti</li> <li>- vytváříme a upevňujeme v žácích pocit zodpovědnosti za předávání duchovního, kulturního a materiálního bohatství dalším generacím</li> <li>- vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k aktivní ochraně životního prostředí</li> <li>- netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků</li> <li>- netolerujeme nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci</li> <li>- netolerujeme žádnou podobu (aktivní, pasivní, otevřenou, skrytou) podpory výše uvedených negativních jevů</li> <li>- učíme žáky správně jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích</li> </ul>

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují</li> <li>- učíme žáky preventivně předcházet nemocem a úrazům</li> <li>- učíme žáky poskytnout účinnou první pomoc</li> <li>- důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel (manipulace s přírodninami, pravidla chování ve škole, v učebně zeměpisu, na mimoškolních akcích) a dodržování stanovených pracovních postupů</li> <li>- neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky používat geoinformační technologie ve výuce i v běžném životě, vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace na internetu</li> <li>- vedeme žáky k používání map, mapových aplikací a globálních družicových navigačních systémů k orientaci v terénu, k pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny a sběru geografických dat a informací</li> <li>- učíme žáky zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivity a využívat je k dalšímu učení</li> <li>- seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými geografickými reáliemi</li> <li>- klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků a na jejich odpovědné chování a jednání v digitálním světě</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci</li> <li>- učíme žáky optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování, měření a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat</li> <li>- v rámci možností a podmínek školy učíme žáky při práci využívat moderní technologie, postupy, pomůcky, techniku</li> <li>- podporujeme využívání výpočetní techniky, interaktivní tabule, internetu a používání cizího jazyka</li> <li>- seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a důsledně vyžadujeme jejich dodržování</li> <li>- vedeme žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků</li> <li>- při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí, měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky</li> <li>- různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi s blízkým vztahem k zeměpisu</li> </ul>

Název předmětu	Zeměpis
	- seznamujeme žáky s podmínkami a možnostmi jejich pracovního uplatnění v rámci Evropské unie

Zeměpis	3. období	6. - 9. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• <b>Kompetence digitální</b></li> </ul>	
RVP výstupy -žák	ŠVP výstupy - žák	Učivo
<p>Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</p> <p>Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</p> <p>Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich</p>	<p>- pracuje s turistickou mapou, znázorní výškopis a polohopis na mapách, vysvětlí pojmy: kóta, nadmořská výška, vrstevnice; určí význam vybraných mapových značek</p> <p>- vysvětlí pojmy: globus, mapa</p> <p>- vypočítá různé vzdálenosti na globusu a mapě</p>	<p><b>GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE</b> <i>Komunikační geografický a kartografický jazyk – vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy, základní topografické útvary, důležité body, výrazné (liniové) čárové útvary, plošné útvary a jejich kombinace, sítě, povrchy, ohniska – uzly, hlavní kartografické produkty: plán, mapa, jazyk mapy, symboly, smluvené značky, vysvětlivky, statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky, základní informační geografická média a zdroje dat</i></p> <p><i>Geografická kartografie a topografie – glóbus, měřítko glóbu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti, měřítko a</i></p>

Zeměpis	3. období	6. - 9. ročník
<p>vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině</p> <p>Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu</p>	<p>podle měřítka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojmy: rovnoběžka, poledník</li> <li>- ukáže na mapě zeměpisné souřadnice zadaného místa na Zemi (<i>orientuje se za pomoci digitálních technologií</i>)</li> <li>- orientuje se při určování časových pásem a přechodech datové meze na Zemi</li> <li>- určí světové strany</li> </ul>	<p>obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám, praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě</p>
<p>Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy</p> <p>Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů</p> <p>Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</p> <p>Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje tělesa patřící do sluneční soustavy, vyjmenuje planety</li> <li>- vyhledá základní údaje o Zemi a nejbližších vesmírných tělesech (<i>práce s internetem</i>),</li> <li>- určí a popíše tvar Země s pomocí glóbu</li> <li>- uvede pohyby, které naše Země vykonává a jejich důsledky</li> <li>- vyjmenuje hlavní složky krajinné sféry</li> <li>- popíše vnitřní stavbu Země, vyjmenuje základní části oceánského dna, uvede typy pohoří podle způsobu vzniku, uvede vnitřní a vnější činitele utvářející zemský povrch</li> <li>- vysvětlí pojmy: krajinná sféra, litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra</li> </ul>	<p><b>PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ</b></p> <p><i>Země jako vesmírné těleso – tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas</i></p> <p><i>Krajinná sféra – přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry</i></p> <p><i>Systém přírodní sféry na planetární úrovni – geografické pásy, geografická (šířková) pásma,</i></p>

Zeměpis	3. období	6. - 9. ročník
lidskou společnost	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojmenuje složky ovzduší</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi počasím a podnebím, vyjmenuje podnebné pásy</li> <li>- vyjmenuje vegetační pásy na Zemi – u každého posoudí, kterému teplotnímu pásu odpovídá a vyhledá typické zástupce rostlin a živočichů (využívá digitální technologie k vyhledávání informací)</li> <li>- vyjmenuje hlavní složky krajinné sféry, rozliší jednotlivé části krajinné sféry a zařadí je do sféry, určí, které části jsou nejvíce ovlivněny činností člověka</li> <li>- uvede základní poznatky vztahující se k jednotlivým sférám</li> </ul>	<p>výškové stupně</p> <p><i>Systém přírodní sféry na regionální úrovni – přírodní oblasti</i></p>
<p>Z-9-3-01 rozlišuje základní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa</p> <p>Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a mikroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- s využitím digitálních technologií vyhledá rozlohy světových oceánů, seřadí oceány podle rozlohy, na mapě ukáže nejhlubší místa oceánů, okrajová moře, poloostrovy, ostrovy, mořské proudy a porovná hospodářské využití oceánů</li> <li>- seřadí světadíly podle rozlohy, popíše polohu světadílu, s jakými světadíly sousedí, které průplavy a průlivy světadílů oddělují, největší ostrovy a poloostrovy</li> </ul>	<p><b>REGIONY SVĚTA</b></p> <p><i>Světadíly, oceány a mikroregiony světa – určující a porovnávací kritéria, jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)</i></p>



Zeměpis	3. období	6. - 9. ročník
<p>Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů a vybraných mikroregionů světa a vybraných (modelových) států</p> <p>Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- na mapě najde významná pohoří, řeky a jezera</li> <li>- vyjmenuje podnebné pásy, do kterých zasahuje daný světadíl, na mapě najde místa s nejvyššími a nejnižšími teplotami, nejvyššími a nejnižšími srážkami</li> <li>- vyjmenuje vegetační pásy, do kterých zasahuje daný světadíl, vyhledá a uvede významné rostliny, živočichy a hospodářsky pěstované rostliny tohoto pásu</li> <li>- na mapě ukáže hlavní naleziště nerostných surovin</li> <li>- s využitím digitálních technologií zjistí a uvede počet obyvatel a porovná rozmístění obyvatelstva</li> <li>- rozdělí daný světadíl na několik oblastí, které se od sebe odlišují</li> <li>- srovnává lidnatost a hospodářskou úroveň</li> <li>- popíše, jaké problémy v daných oblastech jsou a proč nastaly, hledá možnosti jejich řešení</li> </ul>	<p><i>Modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení</i></p>
<p>Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovná rozmístění obyvatelstva na Zemi</li> <li>- zhodnotí vývoj počtu obyvatelstva na Zemi, porovná délku života ve vyspělých a v méně rozvinutých zemích, objasní příčiny rozdílů</li> <li>- vysvětlí pojmy: migrace, imigrace, emigrace</li> <li>- rozdělí obyvatelstvo podle ras, jazyků</li> </ul>	<p><b>SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ</b>  <i>Obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky</i></p>

Zeměpis	3. období	6. - 9. ročník
<p>Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel</p> <p>Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje nejvýznamnější náboženství ve světě</li> <li>- rozdělí obyvatelstvo podle věku, pohlaví a ekonomické aktivity</li> <li>- porovná venkovská a městská sídla, jejich význam v minulosti a dnes, vysvětlí pojmy: urbanizace, aglomerace, konurbace, megalopole</li> <li>- rozliší hlavní skupiny hospodářské činnosti, vyjmenuje hospodářské systémy v minulosti a v dnešní době</li> <li>- vysvětlí rozdíly mezi jádrovými a periferními oblastmi, uvede příklady těchto oblastí</li> <li>- vyjmenuje různé typy zemědělství</li> <li>- vyhledá hlavní rybolovné oblasti</li> <li>- na mapě ukáže hlavní oblasti těžby nerostných surovin</li> <li>- vyjmenuje hlavní průmyslová odvětví těžkého a spotřebního průmyslu</li> <li>- vyjmenuje druhy dopravy, porovná jejich význam (rozvoj) dříve a dnes</li> <li>- zhodnotí význam služeb pro obyvatelstvo</li> <li>- na mapě ukáže hlavní oblasti cestovního ruchu</li> <li>- vysvětlí pojmy: import, export, aktivní a pasivní obchodní bilance</li> <li>- uvede nejdůležitější centra světového obchodu a hlavní hospodářské organizace ve světě</li> </ul>	<p><i>Globalizační, společenské, politické a hospodářské procesy – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace</i></p> <p><i>Světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatele hospodářského rozvoje a životné úrovně</i></p>

Zeměpis	3. období	6. - 9. ročník
<p>Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdělí státy podle geografické polohy, rozlohy a lidnatosti</li> <li>- vyjmenuje příklady státních hranic a hlediska, která se uplatňují při jejich rozlišení</li> <li>- vyjmenuje politické formy států (republika, monarchie...),</li> <li>- s využitím digitálních technologií vyhledá příklady, uvede, které převažují v současném světě</li> <li>- vyjmenuje příklady nezávislých států, závislých států, unitárních států a federativních států - vysvětlí rozdíly mezi těmito typy států</li> <li>- uvede typy politické moci ve státě a způsoby, jakými je politická moc uplatňována</li> <li>- rozdělí státy světa podle stupně hospodářského rozvoje</li> <li>- uvede mezinárodní politické organizace a seskupení, jejichž součástí je i ČR, zhodnotí jejich význam</li> <li>- uvede ohniska neklidu v současném světě, objasní hlavní příčiny konfliktů</li> </ul>	
<p>Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</p>		<p><i>Regionální společenské, politické a hospodářské útvary – porovnávací kritéria, národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace, hlavní a periferní hospodářské oblasti světa, politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace států), geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska</i></p>

Zeměpis	3. období	6. - 9. ročník
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		
<p>Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jakou součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin</p> <p>Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)</p> <p>Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní pojem: krajina; uvede, čím je krajina tvořena</li> <li>- vysvětlí pojem: přírodní krajina; uvede vnitřní a vnější činitele, kteří krajinu utvářejí</li> <li>- vyjmenuje lidské činnosti, které se podílejí na přeměně krajiny</li> <li>- vyjmenuje složky životního prostředí</li> <li>- vysvětlí pojmy: imise, emise, kyselá dešť, skleníkový efekt</li> <li>- vyjmenuje příklady nejzávažnějších globálních problémů současnosti (vyhledá informace na internetu)</li> <li>- uvede, jakými konkrétními způsoby se lidé, mezinárodní organizace, nevládní organizace a instituce podílejí na ochraně životního prostředí</li> <li>- uvede příklady chráněných území v ČR</li> </ul>	<p><b>ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</b>  <i>Krajina</i> – přírodní a společenské prostředí, typy krajin</p> <p><i>Vztah přírody a společnosti</i> – trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva</p>
<b>RVP výstupy - žák</b>	<b>ŠVP výstupy - žák</b>	<b>Učivo</b>

Zeměpis	3. období	6. - 9. ročník
<p>Z-9-6-01 vymezení a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy</p> <p>Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům</p> <p>Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojmy: poloha, tvar</li> <li>- uvede polohu místního regionu v rámci republiky a zhodnotí výhody a nevýhody této polohy</li> <li>- určí, se kterými regiony místní region sousedí</li> <li>- charakterizuje přírodní podmínky (povrch, vodstvo, vegetaci, podnebí) místního regionu a porovná je s přírodními podmínkami jiných regionů</li> <li>- charakterizuje sociálně-ekonomickou situaci v regionu na základě znalostí podmínek celé ČR</li> <li>- určí geografickou polohu ČR</li> <li>- vysvětlí, čím je ovlivněno rozložení teplot a srážek v ČR</li> <li>- na mapě ukáže významné řeky, jezera, rybníky, přehrady, zdůvodní jejich využití</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi půdními typy a půdními druhy (porovná jejich využití a rozmístění)</li> <li>- vyjmenuje hlavní floristické oblasti a výškové stupně rostlinstva v ČR</li> <li>- vyhledá pomocí mapy chráněná území ČR</li> </ul>	<p><b>ČESKÁ REPUBLIKA</b></p> <p>Místní region – zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál x bariéry)</p> <p>Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje, obyvatelstvo, základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry, rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství, transformační, společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady, hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu</p>

Zeměpis	3. období	6. - 9. ročník
<p>Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států</p> <p>Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede, kterých mezinárodních organizací je ČR členem</li> <li>- zjistí počet obyvatel ČR podle posledního sčítání, vysvětlí pojmy: porodnost, úmrtnost, přírůstek obyvatelstva a urbanizace</li> <li>- rozdělí obyvatelstvo podle pohlaví, věku, ekonomické aktivity, zjistí, uvede, které národnosti a národnostní menšiny se vyskytují na území ČR</li> <li>- vyjmenuje kraje ČR a významná sídla</li> <li>- vyjmenuje hlavní průmyslová odvětví ČR, na mapě ukáže nejvýznamnější průmyslové zóny</li> <li>- porovná příklady chovu hospodářských zvířat, vyjmenuje hlavní hospodářsky pěstované plodiny</li> <li>- vyjmenuje druhy dopravy, jejich význam, problémy</li> <li>- posoudí význam služeb, uvede, co do skupiny služeb radíme, na mapě ukáže nejvyhledávanější místa z hlediska cestovního ruchu</li> <li>- uvede příklady výrobků (surovin), které mají hlavní podíl na exportu a importu</li> <li>- vyjmenuje regiony ČR</li> <li>- porovná region, ve kterém žije, s jinými regiony (pro porovnání podobností a odlišností využije získané znalosti z přírodních a hospodářských podmínek ČR)</li> </ul>	<p>Regiony České republiky – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, příhraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech</p>

Zeměpis	3. období	6. - 9. ročník
<p>Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</p> <p>Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</p>	<p>- zvládá základní orientaci v krajině</p> <p>- dokáže určit světové strany v terénu podle mapy</p> <p>- dokáže pracovat s jednoduchými přístroji: kompas, buzola</p> <p>- pracuje s geodigitálními aplikacemi</p>	<p><b>TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE</b></p> <p><i>Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů</i></p>
<p>Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</p>	<p>- zná zásady bezpečného chování člověka při živelných pohromách, své znalosti uplatňuje v modelových situacích</p>	<p><i>Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy; opatření proti nim, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích</i></p>
<p><b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b></p> <p><b>Z-9-1-02p</b> rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii</p> <p><b>Z-9-2-01p</b> objasní důsledky pohybů Země</p> <p><b>Z-9-2-03p</b> uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou</p>		

Zeměpis	3. období	6. - 9. ročník
<p>společnost, uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu  <b>Z-9-3-01p</b>  vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány  <b>Z-9-3-02p</b>  rozdělí zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů, charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států  <b>Z-9-4-02p</b>  uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel-vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace  <b>Z-9-5-01p</b>  umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin  <b>Z-9-5-02p</b>  uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek  <b>Z-9-5-03p</b>  uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí  <b>Z-9-6-01p</b>  vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy  <b>Z-9-6-02p</b>  charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu  <b>Z-9-6-03p</b>  určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy, rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost, uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva  <b>Z-9-6-04p</b></p>		



Zeměpis	3. období	6. - 9. ročník
vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti <b>Z-9-7-01p</b> ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu <b>Z-9-7-03p</b> uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		
Evropa	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
Politický zeměpis	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
Krajina a životní prostředí	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Krajina a životní prostředí	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
Krajina a životní prostředí	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Krajina a životní prostředí	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Evropa		

Zeměpis	3. období	6. - 9. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Evropa		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Evropa		

## 5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p><i>Hudební výchova</i> je vyučovací předmět, který vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura, vzdělávacího oboru hudební výchova. Je předmětem, umožňujícím žákům pronikat do světa hudby a hudebního umění, rozvíjet fantazii a tvůrčí schopnosti, poznávat zákonitosti hudby nejen prostřednictvím vlastních aktivních a tvořivých činností, ale i prostřednictvím návštěv koncertů, sledováním médií a četby.</p> <p>Je předmětem uvolnění, radosti, citového prožitku, seberealizace, zábavy i týmové práce. Učí poznávat krásu umění, oceňovat schopnosti a výkony druhých lidí, vystupovat před druhými, organizovat společenské akce.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět hudební výchova je povinný vyučovací předmět, který se vyučuje v 1. až 9. ročníku v 1 hodinové týdenní dotaci (celkem 9 hodin). Učební osnovy předmětu umožňují konkretizovat učivo i jeho náročnost na základě učitelovy znalosti úrovně hudebního rozvoje jednotlivých žáků a podmínek ve škole. Volba vhodných didaktických prostředků je zcela závislá na učitelově rozhodnutí.</p> <p>Výuka Hudební výchovy probíhá ve specializované učebně hudební výchovy (zejména pro žáky 2. stupně), ve vhodných kmenových třídách a jiných vhodných prostorách školy. Hudba je osvojována nejen při vyučování, ale i návštěvou výchovných koncertů, na besedách o hudbě i samostatně v mimoškolních hudebních aktivitách. Žáci se o hudbě a svých zážitcích z ní učí hovořit. Používají při tom pojmy a hudebně naukové poznatky, které jsou vyvozovány ze znějící hudby a aplikovány ve všech hudebních aktivitách. Při hodnocení výsledků práce žáků přihlíží vyučující především k jejich přístupu k celému muzickému komplexu hudebních činností, ke snaze spolupracovat s ostatními, a k úsilí o co nejlepší výsledek. Je možné zohlednit i případnou jednostrannou zaměřenost žáka na určitý typ hudebních činností.</p>
Integrace předmětů	Hudební výchova

Název předmětu	Hudební výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>  Vedeme žáky ke kultivaci své hudebnosti v oblasti hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického cítění, hudební paměti, představivosti a fantazie.  Rozvíjíme u žáků receptivní, reprodukční a částečně i produkční schopnosti a dovednosti aktivitami vokálními, instrumentálními, poslechovými a hudebně-pohybovými.  Dáváme žákům dostatek podnětů pro samostatnou práci a vzájemnou kooperaci.  Dalším vzděláváním si podle možností rozšiřujeme svůj „pedagogický obzor“ v oblasti hudebního umění.</p> <p>Žák: používá základní výrazy hudební terminologie, opakováním získává jistotu při zvládnutí hudebních aktivit, posoudí vlastní pokrok</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učíme žáky různým vyjadřovacím hudebním technikám a použití vhodných prostředků k vyjádření svého záměru.  Podporujeme netradiční (originální) způsoby řešení hudebního vyjadřování.  Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci posuzují hudební dění.  Předkládáme žákům dostatek smysluplných úkolů, které rozvíjejí jejich fantazii a kreativitu.</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>  Učíme žáky porozumění hudebně vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby, jednotlivých uměleckých epoch.  Vedeme žáky k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace.  Učíme žáky naslouchat hudbě a vnímat hudební projevy druhých, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace.  Připravujeme příležitosti k využití všech moderních prostředků komunikace.  Jdeme příkladem – „profesionálním“ přístupem ke komunikaci při hodnocení výsledků žáků v hudební výchově .  Žák: dorozumívá se i jinými prostředky, než je řeč, pozorně naslouchá, sleduje a hodnotí práci ostatních žáků, rozumí základním prvkům hudebního zápisu</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  Pomáháme žákům získat vhled do hudební kultury české i jiných národů.  Vedeme k pochopení emocionálního působení hudby a jejím vlivem k vytváření mostů mezi lidmi.  Prohlubujeme u žáků jejich vztah k hudebnímu umění v celé oblasti hudební kultury.  Učíme žáky kriticky hodnotit práci svou i ostatních  Zadáváním úloh umožníme každému žákovi zažít úspěch a sebeuspokojení.  Jdeme příkladem – respektujeme práci a roli ostatních.  Žák: přispívá ke splnění skupinového úkolu, prezentuje výsledky individuální i skupinové práce, zaujímá osobní účast ve skupinové práci</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>  Vedeme žáky k zaujímání vhodných postojů k hudbě ve všech jejích oblastech.  Vedeme žáky k chápání procesu umělecké tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě.  Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku.  Směřujeme talentované žáky do ZUŠ.  Jdeme příkladem – budujeme přátelskou, otevřenou a uvolněnou atmosféru ve třídě, bez které plný hudební prožitek není možný.  Žák: zvládá základní pravidla společenského chování</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>  Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k aktivním hudebním činnostem. Při výuce hudební výchovy vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí.  Učíme žáky vhodně využívat psychohygienický účinek hudby.  Vedeme žáky správnému zacházení s dostupnými hudebními nástroji, k jejich údržbě.  Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi hudební oblasti.</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>Pomáháme hudebně nadaným žákům ve volbě vhodného povolání, ve kterém svůj talent mohou uplatnit.</p> <p>Při výuce hudební výchovy užíváme vyrobených pomůcek (rytmických nástrojů).</p> <p>Jdeme příkladem – příkladně si plníme své pracovní povinnosti. Dodržujeme dané slovo. Vážíme si své profese. Svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností.</p> <p>Žák: vyrobí si jednoduchý rytmický nástroj, zodpovědně přistupuje k úklidu pracovního místa.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>  Učíme žáka aktivně a smysluplně využívat elektronické hudební nástroje, digitální aplikace i dostupné programy pro hudební tvorbu.  Dáváme příležitost žákům zaznamenávat, snímat a přenášet i prezentovat hudbu a hudební zvukové projekty prostřednictvím digitálních technologií.  Žák: vyhledává a sdílí umělecká díla i běžnou produkci s respektem k autorství a autorským právům</p>

Hudební výchova	1. období	1. – 3. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• <b>Kompetence digitální</b></li> </ul>	
	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<i>HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase</i>	<b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b> Správně a hospodárně dýchá, zřetelně vyslovuje	Rytmizace a melodizace slovních spojení, říkadel Hra na tělo (tleskání, pleskání, podup, lusknutí) Artikulační,

Hudební výchova	1. období	1. – 3. ročník
	Tvoří a nasazuje tón v hlasovém rozsahu c1-a1 Zpívá sólo, ve skupině, ve sboru Zazpívá některé písně z paměti	dechová a hlasová cvičení Zásady hlasové hygieny Tvoření tónu Osvojování nových písní Stoupání a klesání melodie rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů, převádění melodií
<i>HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem</i>  <i>HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</i>	<b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI:</b>  Rytmizuje a melodizuje slova a krátké texty Doprovodí svůj zpěv nebo zpěv spolužáků na jednoduché Orffovy nástroje	hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře • rytmicke, melodizace a stylizace, hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď), jednodílná písňová forma (a–b) • záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivu či tématu instrumentální skladby
<i>HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</i>	<b>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI:</b>  Chodí v rytmu hudby se správným držením těla Doprovodí hudbu tanečním krokem (mazurka) Individuálně vyjádří hudbu improvizovaným pohybem Zaznamená změny v proudu znějící hudby a adekvátně na ně reaguje Aktivně se zapojí do několika tanečních her	Prvky hry na tělo Taneční hry se zpěvem  pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách

Hudební výchova	1. období	1. – 3. ročník
<p><i>HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</i></p> <p><i>HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</i></p>	<p><b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI:</b></p> <p>Rozezná základní dynamické znaky: silně-slabě, pomalu-rychle, vesele-smutně</p> <p>Rozliší zvuk a tón</p> <p>Rozliší hlas mluvený a zpěvný</p> <p>Pozná hymnu České republiky</p> <p>Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</p> <p>Odliší hudbu určenou k slavnostním příležitostem od hudby populární</p>	<p>Hudební hádanky, Odkud přicházejí zvuky</p> <p>Co je vyšší a co nižší, Na ozvěnu, Hra na otázku a odpověď</p> <p>Která písnička to je? (úryvek beze slov) Ukolébavky, hymna ČR</p> <p>Rozlišování tónů, zvuků</p> <p>Kvality tónů – délka, síla, melodie vzestupná, sestupná</p> <p>Hudba taneční, pochodová, ukolébavka</p> <p>Malá písňová forma</p> <p>Nejznámější hudební nástroje</p>
	<p><b>SEZNÁMENÍ S POJMY Z HUDEBNÍ NAUKY:</b></p> <p>Píše noty správného tvaru na linkách a v mezerách</p> <p>Pozná notu celou, taktovou čáru a houslový klíč</p> <p>Správně do osnovy napíše houslový klíč</p> <p>Rozezná a pojmenuje noty c1-g1</p>	<p>Notová osnova, houslový klíč, taktová čára</p> <p>Dynamické značky, repetice, noty půlové, čtvrté, osminové</p> <p>Grafické ztvárnění těchto hodnot</p> <p>Notová řada a její graf, ztvárnění (schody, klávesnice)</p> <p>Vzestupná, sestupná, melodie Pomlky</p> <p>- noty c1 –g1</p>
<p><b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b></p> <p><i>HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</i></p> <p><i>HV-3-1-02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně</i></p>		



Hudební výchova	1. období	1. – 3. ročník
<p>vyslovuje při rytmicizaci říkadel i při zpěvu            HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a            rytmické změny            HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku            - pozorně vnímá jednoduché skladby</p>		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Státní hymna ČR. Možnost obohatit se o písně různých národů, hledat v nich podobnosti a rozdíly.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Taneční hry. Rozvíjení spolupráce mezi žáky a aktivního podílení při hudebních činnostech		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Hodnocení, vyjádření vlastních nápadů na vystoupení, koncert.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Hudební výchova	2. období	4. a 5. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• <b>Kompetence digitální</b></li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
VOKÁLNÍ ČINNOSTI: podle individuálních dispozic Dýchá v pauze mezi frázemi, ovládá brániční dýchání Prodlužuje výdech podle délky fráze		Upevňování vokálních dovedností získaných v nižších ročnících – hlasová a intonační cvičení Sjednocování hlasového rozsahu c1– d2 Prodlužování výdechu Kánon Práce s písněmi v dur i v moll (lidové, umělé, starší i moderní, oblast populární hudby) Dvojhlas. Orientace v notovém záznamu

Hudební výchova	2. období	4. a 5. ročník
Stále rozšiřuje hlasový rozsah Zaspívá některé písně ve sboru, ve skupině nebo sólo Uplatňuje získané intonační dovednosti v durovém i mollovém tónorodu Předvede správnou orientaci v notovém záznamu a jeho sledování při zpěvu Zaspívá jednoduchou píseň ve dvojhlasu		
<b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI:</b> Doprovodí píseň na rytmické i melodické nástroje v rozsahu několika tónů Samostatně vytváří vhodný rytmický doprovod k daným písním Technicky správně a rytmicky vhodně použije jednoduché nástroje Orffova instrumentáře Na rytmické nástroje hraje podle grafického nebo notového záznamu		Hry a úkoly s rytmickými kostkami Průpravné činnosti k dvojhlasému zpěvu – doprovod na melodické nástroje Rytmizace a melodizace jednoduchých textů Improvizace jednotlivců nebo skupiny Upevňování dovedností z nižších ročníků Rozezná takt 2/4, ¾ a 4/4 Předehra, mezihra, dohra
<b>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI:</b> Doprovodí hudbu tanečním krokem (polka, valčík, krajové lidové tance) Vyjádří hudbu improvizovaným pohybem individuálně i ve skupině Zaznamená změny v proudu znějící hudby a adekvátně na ně reaguje. Taktuje ve 3/4 a 4/4 taktu Pohybem vyjádří výraz a náladu hudby		Polka a valčík – příprava v tělesné výchově Jiné jednoduché tance (country) Taneční kroky (poskočný, cvalový, kroky se zhoupnutím) Pohybová improvizace, pantomima Hra na tělo Taktování na 2, 3 a 4 doby, vnímá v poslouchané skladbě proměny tempa, dynamiky, barvy tónů
<b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI:</b> Rozpozná ve skladbě změny hudebně výrazových prostředků Pozná hudební nástroje podle zvuku Slovně charakterizuje hudební dílo – postihne základní hudebně výrazové prostředky Zná hudební skladatele a jejich díla v návaznosti na poslechové skladby Vybere vhodnou hudbu k různým příležitostem (práce s digitálními technologiemi) Rozpozná dílo v malých hudebních formách		Třídí hudební nástroje do skupin Práce s poslechovými skladbami (Smetana, Dvořák, Janáček, Mozart...), epizody ze života skladatele Skupiny hudebních nástrojů Pochod, ukolébavka, polka, valčík, menuet, rondo (vokální i instrumentální)
<b>SEZNÁMENÍ S POJMY S HUDEBNÍ NAUKY:</b> Používá správných tvarů notového písma Vysvětlí, co je stupnice, napíše ji a zaspívá Vyjmenuje tóny stupnice C dur Čte a píše noty v rozsahu c1 – c2		Noty c1 – c2 Čtení a psaní not Předznamenání (obecně) Procvičování notového písma Noty s tečkou, skupiny not osminových Stupnice C dur Akord Interval obecně

Hudební výchova	2. období	4. a 5. ročník
Realizuje jednoduché rytmické cvičení nebo část notového zápisu (nebo alespoň předvede rytmus říkadla nebo jednoduchého textu)		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Rozvíjení spolupráce mezi žáky a aktivního podílení při hudebních činnostech. Poslouchá hudbu jiných etnik i národů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Posuzuje kvalitu videoklipů.		

Hudební výchova	6. – 9. ročník	3. období
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• <b>Kompetence digitální</b></li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- správně nasadí tón, správně dýchá - odhadne správnou hlasitost zpěvu, správně rozliší mluvený projev od pěveckého - předvede různé techniky vokálního projevu (brumendo, scat, falzet atd.) - rozšiřuje si hlasový rozsah - sestaví vlastní vokální projev, upraví hlasovou nedostatečnost (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti) - improvizuje v dur a moll tóninách - předvede hru na jednoduché Orffovy nástroje při		Vokální činnost - pěvecký projev - hlasová hygiena slovní a hudební rytmus - orientace v notovém záznamu  Instrumentální činnost - hra na hudební nástroje Orffova instrumentáře i jiné hudební

Hudební výchova	6. – 9. ročník	3. období
<ul style="list-style-type: none"> <li>produkcí jednoduchých rytmických motivů</li> <li>-použije hudební nástroje k reprodukci hudebních motivů</li> <li>- použije hudební nástroje k doprovodu pěveckých projevů</li> <li>- vyjádří své hudební představy pomocí hudebních nástrojů</li> <li>- ověřuje a upevňuje poznatky z hudební teorie <b>za pomoci digitálních technologií</b></li> </ul>		nástroje - doprovod pro hudebně dramatické projevy - poznatky z hudební teorie
<ul style="list-style-type: none"> <li>- předvede jednoduché taneční kroky</li> <li>- rozezná dvoudobý, třídobý takt a čtyřdobý takt</li> <li>- pomocí gest, mimiky, „řečí“ těla znázorní hudbu</li> <li>- hudbu ztvární vlastní choreografií</li> <li>- reprodukuje pohyby prováděné při tanci nebo pohybových hrách</li> </ul>		Hudebně pohybová činnost - pohybový doprovod znějící hudby - taktování -choreografie - pohybové reakce na hudbu - orientace v prostoru
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná délku, sílu, barvu, výšku tónu</li> <li>- rozezná dur a moll akord</li> <li>- rozliší jednotlivé formy</li> <li>- vysvětlí hudební výrazové prostředky (melodii, rytmus, tempo, dynamiku ...)</li> <li>- rozezná melodii vzestupnou a sestupnou</li> <li>- zapíše tóny do notové osnovy</li> <li>- porovnává jednotlivé skladby autorů a jejich život</li> <li>-kriticky zhodnotí, rozliší a zařadí skladby jednotlivých období - slovně zhodnotí hudbu (jaká je a proč)</li> <li>- rozpozná funkci stylů a žánrů v životě jedince, ve společnosti, v kulturních tradicích a zvycích</li> </ul>		Poslechová činnost - kvalita tónu - vztahy mezi tóny - struktura hudebního díla - hudební styly a žánry (sonáta, komorní hudba, kantáta, melodram, homofonie x polyfonie, opera, opereta ...) - hodnoty not, stupnice s křížky a béčky, intervaly hudební dílo a jeho autor Poslechová činnost - hudební dílo a jeho autor; vývojová období – starověk, středověk, antika, renesance, baroko, klasicismus, romantismus, hudba 20. st., (impresionismus, expresionismus) - hudební styly a žánry (jazz, blues, rock, pop, folklór, hudební divadlo a film)

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
- písňové projevy jiných národů, rozeznávání odlišností jiných etnik

## 5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	2	2	1	2	1	1	1	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět <i>Výtvarná výchova</i> vychází ze vzdělávací oblasti <i>Umění a kultura</i> a umožňuje žákům jiné než racionální poznávání světa – poznávání okolního i svého vnitřního světa prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího výtvarného myšlení. Toto poznání směřuje k tomu, aby se naučili rozumět výtvarnému umění, rozumět jeho jazyku a významům, aby se učili chápat výtvarnou kulturu v nejširším slova smyslu jako nedílnou součást svého duchovního života a bohatství společnosti. Kultivuje schopnosti žáků svět kolem sebe citlivě vnímat, prožívat jej, objevovat v něm estetické hodnoty. Cílem předmětu je, aby si žáci prakticky osvojili potřebné výtvarné dovednosti a techniky, rozvíjeli svou přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření, svou fantazii a prostorovou představivost, smysl pro originalitu a vlastní výraz. Aktivity vycházející ze vzdělávacího obsahu Výtvarné výchovy pomáhají utvářet kreativní stránky osobnosti žáka a pochopení kontinuity proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence.</p> <p>Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem výtvarného umění. S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat. S přechodem na 2. stupeň základního vzdělávání se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají také díla literární a dramatická (divadlo, film), tvorba multimediální i samotné znakové systémy. Nalézání vztahů mezi</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>jednotlivými druhy umění a uplatňování různorodosti výrazových prostředků při hledání variant řešení společně zvolených témat umožňují projekty. Ty otevírají společný prostor pro získání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů a přispívají tak k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření i hlubšímu porozumění uměleckému dílu.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nové vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (<i>Rozvíjením smyslové citlivosti, Uplatňováním subjektivity a Ověřováním komunikačních účinků</i>) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.</p> <p>Vzdělávacím obsahem tématu <i>Rozvíjení smyslové citlivosti</i> jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Vzdelávacím obsahem tématu <i>Uplatňování subjektivity</i> jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Vzdelávacím obsahem tématu <i>Ověřování komunikačních účinků</i> jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.</p> <p>Vyučovací předmět výtvarná výchova je povinný předmět, který se vyučuje ve všech ročnících 1. i 2. stupně ZŠ. Jeho týdenní časová dotace činí v 1., 2., 3., 7. a 9. ročníku 1 hodinu týdně a ve 4., 5., 6. a 8. ročníku 2 hodiny týdně. Ve výuce v 1. vzdělávacím období (1. až 3. ročník) převažují různé hravé činnosti a experimentování, v 2. období (4. až 5. ročník) přecházejí žáci již k uvědomělejší výtvarné práci. Ve 3. období (6. až 9. ročník) se vzdělávací obsah předmětu zaměřuje na posilování sebevědomí žáků a podněcování jejich zájmu o výtvarnou práci, vhodnou motivaci a volbou náročnějších úkolů a technik (vyžadujících již určité znalosti a zručnosti). Zaměřuje se rovněž větší měrou i na náměty vyžadující více přemýšlení, uvažování, a také vytváří větší prostor pro osobitý umělecký projev žáka. Vzdelávací obsah předmětu je sice rozpracován pro jednotlivá období do jednotlivých ročníků, konkrétní činnosti však volí učitelka sama podle svého uvážení s ohledem na podmínky výuky, schopnosti, zkušenosti a potřeby žáků. Předmět výtvarná výchova probíhá v kmenových učebnách, s využitím počítačové techniky v učebně výpočetní techniky, audiovizuální techniky, v přírodě. Součástí Vv jsou výstavky žakovských prací ve škole a</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	návštěvy vhodných výstav v obci i mimo ni.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>  Učitel:  - Učí žáky chápat umění a kulturu v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot  - Prohlubuje v žácích schopnost získané poznatky a dovednosti využívat ve svém životě.  - Učí žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich výtvarné činnosti.  - Umožňuje žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.  - Vytváří vstřícnou a podnětnou atmosféru pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech  Žák:  - Učí se plánovat činnost v závislosti na čase, prostoru a dalších podmínkách, které má k jejímu splnění  - Vytváří si hierarchii hodnot</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  Učitel:  - Učí žáky různým výtvarným technikám a použití vhodných prostředků k vyjádření svého záměru.  - Na modelových příkladech učí žáky využívat vhodný algoritmus řešení problémů.  - Podporuje netradiční (originální) způsoby řešení ve výtvarném vyjadřování.  Žák:  - Uvědomí si, že k řešení problémů vede více cest  - Hledá informace vhodné k řešení problémů</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>  Učitel:  - Vede žáky k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace.  - Učí žáky naslouchat druhým a vnímat výtvarné projevy druhých, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace.  - Vede žáky k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti a ke</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností.</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dorozumívá se i jinými prostředky, než je řeč</li> <li>- pozorně sleduje a hodnotí práci ostatních žáků</li> <li>- osobní účastí vyjadřuje své pocity, prožitky, svoji interpretaci</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vede žáka k uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince</li> <li>- Vede žáky k tvořivému přístupu ke světu, k aktivnímu překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života.</li> <li>- Prohlubuje v žácích pozitivní vztah k výtvarnému umění v celé oblasti výtvarné kultury.</li> <li>- Učí žáky kriticky hodnotit práci svou i ostatních.</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Přispívá ke splnění skupinového úkolu</li> <li>- Prezentuje výsledky individuální i skupinové práce</li> <li>- zaujímá osobní účast ve skupinové práci</li> <li>- tolerantně nahlíží na kulturní hodnoty minulosti i současnosti</li> <li>- toleruje odlišné názory při interpretaci</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Učí žáky vnímat uměleckou tvorbu jako jedinečný způsob nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům ve společnosti a v mnohotvárném světě.</li> <li>- Vede žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem a toleranci k jejich výtvarným projevům.</li> <li>- Netoleruje projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.</li> <li>- Vede žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí.</li> <li>- V hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňuje prvky pozitivní motivace.</li> <li>- Je vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Spoluvytváří vstřícnou a podnětnou atmosféru pro činnost svoji i ostatních</li> </ul>



Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p><b>Kompetence digitální:</b>  <b>Učitel:</b>            -Motivuje žáky k užívání digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení.            -Poskytuje žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace.  <b>Žák:</b>            -Vyhledává a sdílí zdroje, umělecká díla i běžnou produkci s respektem k autorství a autorským právům</p> <hr/> <p><b>Kompetence pracovní:</b>  <b>Učitel:</b>            - Vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Žádnou práci netrestáme. Kvalitně odvedenou práci vždy pochválí.            - Učí žáky používat při jejich výtvarném projevu různé vhodné materiály, nástroje a techniky.            - Učí žáky chránit své zdraví při práci s různými materiály, nástroji a chemickými látkami.            - Při výuce vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Mění pracovní podmínky, žáky vede k adaptaci na nové pracovní podmínky.            - Různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamuje žáky s různými výtvarnými profesemi.            - Talentovaným žákům pomáhá při volbě vhodného povolání (studia), ve kterém budou moci plně využít a rozvinout svoje nadání.  <b>Žák:</b>            - Připraví si potřebný materiál a pomůcky            - Bezpečně zachází s výtvarnými potřebami            - Zodpovědně přistupuje k úklidu pracovního místa</p>

Výtvarná výchova	1. – 3. ročník	1. období
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Výtvarná výchova	1. – 3. ročník	1. období
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• <b>Kompetence digitální</b></li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<i>VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ</i>	- pozná různé druhy tvarů, porovnává vlastnosti, které zakládají, jejich podobnost či odlišnost, jejich vztahy, pozná různorodé přírodní a umělé materiály, seznamuje se s rozličnými postupy, technikami a nástroji	- pojmenování jednotlivých vizuálně obrazných elementů (tvar, objem, kvalita, textura) a jejich vztahy (podobnost, kontrast, struktura, rytmus), rozlišování neobvyklých materiálů a nástrojů (ruka, dřívko, nit, kůra, písek, kov, kůže)
<i>VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</i>	- záměrně využívá a kombinuje vizuálně obrazné elementy a prostředky (barva, linie, modelování), tvůrčím způsobem experimentuje s barvami, dokáže míchat a překrývat barvy, rozezná teplé a studené, světlé a tmavé	- fantazijní představy, hra s barvou, plošné a prostorové vyjádření, originalita v souvislosti s vyjádřením vlastních prožitků
<i>VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky</i>	- vyjadřuje se výtvarně na základě svého pohybového a sluchového vnímání, vnímá událost různými smysly, uvědomuje si podíl zraku na jejím vnímání	- souvislost zraku a ostatních smyslů (čich, hmat, sluch, chuť) a pohybu
<i>VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností</i>	- sestaví předměty do neobvyklých souvislostí, vytvoří nové a neobvyklé předměty a souvislosti, originálním způsobem kombinuje linii, tvar, objem, barvu, texturu, objekty	- kombinace neobvyklých předmětů, alternativní použití linie, objemu, plochy a textury k vyjádření osobního zážitku
<i>VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</i>	- zdůvodní a obhájí výtvarné pojetí, vede dialog, vyjadřuje se k tvorbě své a druhých, toleruje jejich způsoby výtvarného vyjádření, porovná vlastní interpretaci s interpretací uznávanou, inspiruje se jí	- ilustrace dětských knih
	- ověřuje si vliv své činnosti na okolí, vystavuje své práce, podílí se na zlepšení prostředí školy	- rozdíl mezi obsahem, který sám vkládá a obsahem uznávaným v širším sociálním okruhu, vhodnost užití konkrétních obrazných znakových prostředků, instalace výstavy, vkus a nevkus v interiéru
		- umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny,

Výtvarná výchova	1. – 3. ročník	1. období
<p><b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b>  <b>žák</b>  <i>VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</i>  <i>VV-3-1-01p rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s pomocí učitele)</i>  <i>VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</i></p>		<p>televize, elektronická média, reklama</p> <p>- hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama</p>

Výtvarná výchova	2. období	4. – 5. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• <b>Kompetence digitální</b></li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikuje získané dovednosti při výtvarném tvoření</li> <li>- respektuje daná pravidla a zásady při práci</li> </ul>	<p><b>Malba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– hra s barvou, experiment</li> <li>– emocionální malba</li> </ul>

Výtvarná výchova	2. období	4. – 5. ročník
(světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřuje prostřednictvím barev své pocity a nálady</li> <li>- výtvarně zachytí citový prožitek, využívá barevnou paletu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- míchání barev</li> <li>- akvarel</li> </ul>
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku, v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v objemovém vyjádření modelování a skulpturní postup, v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výtvarně zachytí pozorované vjemy a objekty</li> <li>- dokáže kresbou vystihnout tvar</li> <li>- zvládne práce s linií</li> <li>- zdokonaluje se v kresbě figury (proporce, detaily)</li> </ul>	<p><b>Kresba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výrazové vlastnosti linie</li> <li>- kompozice v ploše</li> <li>- kresba různým materiálem (pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel, křída)</li> <li>- písmo jako výtvarný prostředek</li> </ul>
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozeznává a používá grafické techniky</li> <li>- zobrazuje svoji fantazii</li> <li>- aplikuje prakticky získané vědomosti a zkušenosti</li> </ul>	<p><b>Grafické techniky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- otisky, tisk z matrice</li> <li>- vosková technika</li> <li>- klovatinová technika, suchá jehla</li> </ul>
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuální obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	<ul style="list-style-type: none"> <li>- získává cit pro prostorové ztvárnění (pohybem a hmatem)</li> <li>- zdokonaluje se při zpracování různého materiálu</li> <li>- využívá získané dovednosti a vhodně je kombinuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- otisky, tisk z matrice</li> <li>- vosková technika</li> <li>- klovatinová technika, suchá jehla</li> </ul>
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření: pro vyjádření nových a neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamuje se s různými technikami ve výtvarných činnostech</li> <li>- pozná ilustrace známých českých ilustrátorů (J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J. Trnky, J. Čapka a dalších)</li> <li>- porovná různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</li> </ul>	<p><b>Techniky plastického vyjadřování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- modelování</li> <li>- tvorba z papíru</li> <li>- tvorba z hlíny, sádry, těsta</li> <li>- práce s kartonem, drátem, vlnou, přírodním materiálem</li> <li>- reliéfní řešení plochy</li> </ul>
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a vyjadřuje k nim jako ke	<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá výtvarné techniky na základě vlastní životní</li> </ul>	<p><b>Další výtvarné techniky</b></p>

Výtvarná výchova	2. období	4. – 5. ročník
zdroji inspirace VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vybral, vytvořil či upravil	zkušenosti - hodnotí výsledky tvorby podle svých schopností a zaměření - komunikuje na základě vlastní zkušenosti	– koláž, frotáž, - kašírování, – malování na sklo - batika – ubrousková technika - základy aranžování
<b>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</b> žák <i>VV-5-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</i> <i>VV-3-1-01p rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i> <i>VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti <b>sdělit svým spolužákům</b></i>		<b>Ilustrátoři dětské knihy</b> – kvízy a hádanky – rozlišování různých výtvarných technik – vlastní ilustrace k příběhům či knihám (čtenářský deník)  <b>Ověřování komunikačních účinků</b> – osobní postoj v komunikaci – výstavy dětských prací – společné hodnocení a sebehodnocení – vnímání svého okolí jako inspirativního prostředí (vycházky, média, výstavy, historické památky - prezentace vlastní práce, vysvětlení záměru a volby techniky - výstavy dětských prací, třídní vernisáž

Výtvarná výchova	6. - 9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• <b>Kompetence digitální</b></li> </ul>	
ŠVP výstupy	Učivo	
vybírání, vytváření a pojmenovávání co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	<i>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</i> prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření	
užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, <b>animace (práce s využitím digitálních technologií)</b>	uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření	
	reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)	
rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskovina, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě	
užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	<i>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</i> prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných	

Výtvarná výchova	6. - 9. ročník	
		vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace
vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření		typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry
		přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech
porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů		<b>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</b> osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování
ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci		komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace

## 5.17 Rodinná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	1	0	2
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Rodinná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Cíle, zaměření a vzdělávací obsah vycházejí ze vzdělávacího oboru RVP Výchova ke zdraví. Jeho cílem je vychovávat žáky ke zdravému životnímu stylu, připravovat je na život ve své budoucí rodině. Seznamuje žáky se vztahy v rodině, upevňují si poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, učí se předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Učí se vnímat zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty, získávat základní orientaci v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět nebo co zdraví ohrožuje a poškozuje. Učí se chápat zdatnost a dobrý fyzický vzhled a duševní pohodu jako významný předpoklad výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd. Předmět směřuje k aktivnímu zapojování žáků do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole, popř. obci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět rodinná výchova je vyučován v kmenových třídách, v počítačové učebně a v odborných učebnách – dílny, knihovna, školní kuchyňka.
Integrace předmětů	Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učíme žáky nebát se problémů („problémy byly, jsou a budou - problém není hrozba, ale výzva“). Vytvářením praktických problémových úloh a situací učíme žáky prakticky problémy řešit. Podporujeme různé přijatelné způsoby řešení problému.



Název předmětu	Rodinná výchova
	<p>Podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení.  Podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů.  Podporujeme využívání moderní techniky při řešení problémů.  Při řešení problémů učíme žáky používat „SWOT analýzu“ a metodu „brainstorming“.  Jdeme příkladem - učíme se sami lépe, s rozumem a s nadhledem řešit různé problémové situace ve škole.  Žák: - kontroluje vlastní jednání, uplatňuje osvojené postupy při řešení problémových a rizikových situací  - je zodpovědný za svá rozhodování a jednání  - analyzuje problémy, shromáždí informace k jejich řešení</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>  Klademe důraz na „kulturní úroveň“ komunikace.  Netolerujeme agresivní, hrubé a nezdvořilé chování žáků, zaměstnanců školy, rodičů i ostatní veřejnosti.  Učíme žáky publikovat a prezentovat své názory a myšlenky (školní časopis, web, prezentace před spolužáky apod.).  Vedeme žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti.  Připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.  Učíme žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace.  Učíme žáky „nonverbální komunikaci“ a „asertivnímu chování“.  Podporujeme kritiku a sebekritiku při dodržování stanovených pravidel, na jejichž vytváření se žáci podílejí.  Jdeme příkladem - sami otevřeně komunikujeme na „kulturní úrovni“, své názory opíráme o logické argumenty.  Pozitivně svoji školu a učitelskou profesi prezentujeme na veřejnosti.  Žák: - využívá komunikační dovednosti při týmové práci  - uplatňuje komunikační dovednosti při obraně proti agresi a manipulaci a v souvislosti s obranou před sociálně patologickými jevy</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>  Minimalizujeme používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování.  Podporujeme „inkluzi“ („začlenění“) - volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování</p>

Název předmětu	Rodinná výchova
	<p>osobního maxima každého člena třídního kolektivu.  Učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce a zastávat v týmu různé role. Svoji práci v týmu i práci ostatních členů týmu kriticky hodnotit.  Vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování.  Podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.  Upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle.  Podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.  Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.  Ve výuce podporujeme koedukovanou výchovu dětí.  Průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině.  Jdeme příkladem – podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy. Respektujeme práci, roli, povinnosti i odpovědnost ostatních.  Upřednostňujeme zájmy školy, zájmy žáků a oprávněné zájmy rodičů před svými osobními zájmy. Pomáháme svým spolupracovníkům, učíme se od nich, vyměňujeme si s nimi zkušenosti.  Žák: uplatňuje způsoby chování podporující kladné mezilidské vztahy, empatii, pomoc a spolupráci - chová se kultivovaně k opačnému pohlaví, starším lidem, pomáhá slabším a handicapovaným</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>  Vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci.  Při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí.  Měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky.  Cíleně posilujeme (motivujeme) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání) a seznamujeme žáky s různými profesemi (film, beseda, exkurze apod.)  Seznamujeme žáky s podmínkami a možnostmi jejich pracovního uplatnění v rámci EU.  Jdeme příkladem – příkladně si plníme své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku ...).  Dodržujeme dané slovo. Vážíme si své profese. Svůj vyučovací předmět, svoji profesi a svoji školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností.  Žák: uplatňuje osvojené postupy ochrany a podpory zdraví při praktických činnostech ve škole i mimo ni</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>  Netolerujeme projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu, nekamarádké chování a odmítnutí požadované</p>

Název předmětu	Rodinná výchova
	<p>pomoci.  Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem.  Neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření, netolerujeme agresivní, hrubé a nezdvořilé chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů.  Vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí.  Nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům.  V hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňujeme prvky pozitivní motivace.  Netolerujeme sociálně patologické chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže).  Jsme vždy připraveni komukoliv z žáků podat pomocnou ruku a kázeňské problémy řešíme individuálně.  Využíváme pomoci a zkušenosti odborníků – vých. poradců, PPP, policie, podporujeme spolupráci s okolními obcemi.  Seznamujeme žáky s vhodnými právními normami.  Jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme příkladně své povinnosti.  Respektujeme osobnost žáka a jeho práva. Budujeme přátelskou a otevřenou atmosféru ve třídě i ve škole.  Žák: uplatňuje odpovědnost za podporu a ochranu zdraví vůči sobě i druhým (zdravý způsob života, péče o zdraví, prevence rizik ohrožující zdraví)</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>  <b>Učitel:</b>  Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace za využití digitálních technologií.  <b>Žák:</b>  -umí vyhledat, posoudit a roztřídit potřebné informace  - vyvodí závěry pro sebe a ostatní</p> <p><b>Kompetence k učení:</b>  Vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ - připravujeme je na celoživotní učení.  Na praktických příkladech blízkých žákovi vysvětlujeme smysl a cíl učení a posilujeme pozitivní vztah k učení.  Učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu a používání</p>

Název předmětu	Rodinná výchova
	<p>VT.  Při hodnocení používáme ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace.  Učíme žáky plánování, organizování a vyhodnocování jejich činnosti.  Učíme trpělivosti, povzbuzujeme.  Podporujeme samostatnost a tvořivost.  Jdeme příkladem - neustále si dalším vzděláváním a získáváním informací rozšiřujeme svůj „pedagogický obzor“.  Žák: - vyhledává a třídí informace z oblasti aktivní podpory a ochrany zdraví  - věcně je posoudí a propojí s dříve osvojenými poznatky  - vyvodí závěry pro sebe a ostatní</p>

Rodinná výchova	6. – 9. Ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● <b>Kompetence digitální</b></li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	- vysvětlí výjimečnost člověka - na příkladech uvede význačné osobnosti našich dějin	VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ <ul style="list-style-type: none"> <li>• vztahy ve dvojici</li> <li>• vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity</li> </ul>
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a	- uvede tradiční role ženy a muže, práva a povinnosti členů rodiny	ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE

Rodinná výchova	6. – 9. Ročník	
negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí, proč je rodina nejpřirozenějším prostředím pro výchovu dětí</li> <li>- vyhledá a zapíše telefony na Linku bezpečí a vysvětlí její význam</li> <li>- uvede důvody nesouladu v rodině a jiné krizové situace, také způsob jejich řešení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny</li> <li>• sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity</li> </ul>
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem zdravý životní styl</li> <li>- uvede, co působí kladně na naše zdraví a naopak</li> <li>- za pomoci digitálních technologií vyhledá různé lékařské obory a zná jejich zaměření</li> <li>- vyhledá významy slova komunikace</li> <li>- uvede způsoby dorozumívání</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi slovy naslouchat a poslouchat</li> </ul>	<p>ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy</li> </ul>
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede pohybové aktivity vhodné pro dospívající</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví</li> </ul>
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnotí aktivně a pasivně strávený čas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tělesná a duševní hygiena, denní režim</li> <li>• ochrana před přenosnými chorobami</li> <li>• ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy – prevence, odpovědné</li> </ul>
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná pojmy: poživatiny, potraviny, pochutiny, nápoje, živiny</li> <li>- aktivně zjišťuje energetickou hodnotu a složení</li> </ul>	
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací		

Rodinná výchova	6. – 9. Ročník	
návyky	potravin - zná základní složky potravy potřebné pro správný vývoj lidského těla - uvede prohrěšky proti zásadám zdravé výživy - za pomoci digitálních technologií vyhledá reklamy na potraviny a zhodnotí je	chování, základy první pomoci  RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE <ul style="list-style-type: none"> <li>• stres a jeho vztah ke zdraví</li> <li>• psychická onemocnění, násilí namířené proti</li> </ul>
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	- uvede příznaky běžných onemocnění - vyjmenuje nejčastější cesty šíření nákazy a nemocí - zjistí svoji zdravotní pojišťovnu a informace o ní - uvede průběh preventivní lékařské prohlídky	sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	- zná zásady péče o zdraví	předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnání, trestná činnost, dopink ve sportu <ul style="list-style-type: none"> <li>• skryté formy a stupně individuálního násilí a</li> </ul>
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	- uvede svoje sociální role ve společnosti - zná význam slova relaxace a navrhuje způsoby relaxace - uvede své kladné a záporné vlastnosti - aktivně využívá techniky asertivního chování	zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	- vyhledá pojem etiketa - zná pravidla slušného chování v různých situacích  - dokáže popsat rozdíly tělesného vývoje chlapce a	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bezpečné chování a komunikace</li> <li>• dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví</li> </ul>

Rodinná výchova	6. – 9. Ročník	
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	<p>dívky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ve skupinách diskutuje o podobách lásky v období dospívání, partnerství a rodičovství</li> <li>- zná význam pojmů označujících sexuální deviace</li> <li>- uvede druhy antikoncepce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt</li> <li>• ochrana člověka za mimořádných událostí</li> </ul>
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zjistí důvody nevhodnosti pití alkoholu, kávy, nadměrné konzumace léčiv</li> <li>- vlastními slovy vysvětlí, co je to drogová závislost a uvede některé příčiny vzniku drogové závislosti</li> <li>- diskutuje ve skupinách o způsobu odmítání drog</li> <li>- ve skupinách diskutuje o možnostech řešení situace při výskytu drog v obci, škole</li> <li>- vysvětlí pojem pasivní kouření a vyhledá zákonné normy</li> <li>- vyhledá kontakty na protidrogové instituce</li> </ul>	<p>HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci</li> <li>• podpora zdraví a její formy</li> </ul> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sebepoznání a sebepojetí</li> <li>• seberegulace a sebeorganizace činností a chování</li> <li>• psychohygienu v sociální dovednosti pro předcházení a zvládnutí stresu, hledání pomoci při problémech</li> </ul>
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá příklady náboženských sekt a uvede komunikační obranu proti jejich vlivu</li> <li>- diskutuje ve skupinách, jak se podílet na vytváření zdravých sociálních vztahů ve třídě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mezilidské vztahy, komunikace a kooperace</li> </ul>
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z vlastní zkušenosti uvede situace, ve kterých se objevuje nebezpečí ohrožující zdraví a život</li> <li>- pozná základní dopravní značky a aplikuje dopravní předpisy</li> <li>- vyhledá význam slova šikana, uvádí formy šikany mezi dětmi, navrhne trest</li> <li>- uvede charakteristické vlastnosti agresora a oběti</li> </ul>	

Rodinná výchova	6. – 9. Ročník	
<p>VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</p>	<p>- uvede způsob poskytnutí první pomoci při některých poraněních - navrhne vybavení lékárničky, zkontroluje její obsah a expirační dobu léků</p>	
<p>- z dostupných zdrojů vyhledá situace, které lze nazvat mimořádnými událostmi a vysvětlí jejich příčiny</p>		
<p><b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b></p>		
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět, Úprava potravin</p>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení, Reklama a hygiena potravin</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poskytování první pomoci</p>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Reklama a hygiena potravin</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí, Jak se nestát závislým</p>		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy, Životní úroveň</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebe-organizace, Režim dne</p>		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ, Životní úroveň</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena, Rodina po rozvodu, duševní zdraví, duševní hygiena</p>		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p>		



Rodinná výchova	6. – 9. Ročník
	Kulturní diference, Životní úroveň
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání, Poskytování první pomoci
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita, Reklama a hygiena potravin
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí, Krizové situace
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy, Konflikty a jejich řešení, kamarádství, přátelství a láska
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice, Komunikace v rodině
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace, Osobní bezpečí
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Konflikty a neshody v manželství, rodinné krize
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika, Životní hodnoty
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět, Úprava potravin
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, reklama a hygiena potravin
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy, Životní úroveň
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ, Životní úroveň
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Životní úroveň, Kulturní diference

## 5.18 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Hlavním cílem vyučovacích předmětů je komplexní vzdělávání žáků v problematice aktivního pohybu jako významného činitele působící na zdravotní stav a harmonický rozvoj dítěte. Vede žáky k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, současně i k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Žáci se učí uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí a s různými účinky, kdy si zvykají na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti, i nutnou míru odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků. Tělesná výchova umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti a přednosti i zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat nebo cíleně ovlivňovat. Vede žáky od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti a zpět k vlastní pravidelné seberealizaci v oblíbeném sportu nebo v jiné pohybové aktivitě. Takový vztah k pohybovým aktivitám lze rozvíjet jen v atmosféře důvěry, úzké spolupráce a radostného prožitku z pohybového výkonu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	S ohledem na poměrně značnou rozdílnost fyziologického i mentálního vývoje jednotlivých žáků v ročníku a na velmi různou úroveň jejich pohybových schopností a dovedností, je výuka vyučovacích předmětů Tělesná výchova sice členěna do třech základních, na sebe navazujících etap, ty se však meziročníkově značně prolínají. Výuka do 5. ročníku probíhá většinou koedukovaně v rámci jedné třídy. Podle potřeby a podmínek je možno spojit třídy nebo naopak rozdělit na menší skupiny. Od 6. ročníku výuka probíhá většinou odděleně. Dvakrát ročně (na jaře, na podzim) se žáci 1. – 4. ročníku účastní výuky na dopravním hřišti. Na 1. i 2. stupni ZŠ se vyuč. předmět Tělesná výchova vyučuje jako povinný předmět s 2 hodinovou dotací týdně pro všechny žáky.

Název předmětu	Tělesná výchova
	Výuka je organizována v tělocvičně v budově školy, na školním hřišti popř. na fotbalovém hřišti TJ Šanov, ale i v přírodě, v plaveckém bazénu.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vede žáky k zodpovědnosti za jejich zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty.</li> <li>- Podporuje různé přijatelné způsoby dosažení cíle.</li> <li>- Učí žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti a dovednosti.</li> <li>- Vede žáky k tomu, aby si osvojili nové pohybové dovednosti, kultivovali svůj pohybový projev i správné držení těla a postupně usilovali o optimální rozvoj zdravotně orientované zdatnosti.</li> <li>- Uplatňuje individuální přístup k žákovi, při hodnocení používá ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace.</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Poznává zdraví jako nejdůležitější životní hodnotu.</li> <li>- Ovládá základní tělocvičné názvosloví a dohodnuté povely.</li> <li>- Chápe a respektuje dohodnutá pravidla pohybových činností.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů.</li> <li>- Ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitoruje, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.</li> <li>- Podporuje žáky v tom, aby pozitivně prožívali osvojené pohybové činnosti a využívali je jako prostředek k překonávání aktuálních negativních tělesných či duševních stavů.</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost nebo soutěž na úrovni třídy.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Klade důraz na „kulturní úroveň“ komunikace.</li> <li>- Netoleruje agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů.</li> <li>- Podporuje přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií.</li> <li>- Vede žáky k pozitivní prezentaci a reprezentaci svojí osoby a svojí školy na veřejnosti.</li> <li>- Připravuje žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a ohrožujících situacích.</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>- Důsledně vyžaduje dodržování pravidel stanovených ve školním řádu, v rádech odborných pracoven, řádu akcí mimo školu apod. a umožňuje žákům podílet se na sestavování těchto pravidel.</p> <p>- Vede žáky k čestnému jednání v duchu "fair play".</p> <p><b>Žák:</b></p> <p>- Používá základní tělovýchovné názvosloví.</p> <p>- Vysvětlí dohodnutá pravidla.</p> <p>- Vyhodnotí výsledky závodu, soutěže.</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><b>Učitel:</b></p> <p>- Podporuje „inkluzi“ („začlenění“) - volí formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu.</p> <p>- Učí žáky pracovat v týmech, vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.</p> <p>- Rozvíjí schopnost žáků zastávat v týmu různé role.</p> <p>- Podporuje vzájemnou pomoc žáků, vytváří situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.</p> <p>- Netoleruje projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu.</p> <p>- Učí žáky uvědomovat si význam sociálních vztahů a rolí ve sportu a v jiných pohybových aktivitách a umět je využít pro hodnotné pohybové vyžití i přátelské mezosobní vztahy.</p> <p><b>Žák:</b></p> <p>- Samostatně ohodnotí úroveň své zdatnosti.</p> <p>- Rozvíjí důvěru ve vlastní pohybové dovednosti.</p> <p>- Řadí do denního režimu činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb a zájmů.</p> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p><b>Učitel:</b></p> <p>- Netoleruje sociálně patologické projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže).</p> <p>- Netoleruje nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci.</p> <p>- Důsledně dbá na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy.</p> <p>- Při kázeňských problémech žáků se vždy snaží zjistit jejich motiv (příčinu).</p> <p>- Vede žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí.</p> <p>- Nabízí žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>sociálně patologickým jevům.  - V hodnocení žáků (ve zřetelné převaze) uplatňuje prvky pozitivní motivace.  - Je vždy připraven komukoliv z žáků podat pomocnou ruku.</p> <p><b>Žák</b>  - Dodržuje pravidla pro bezpečnost při pohybových činnostech – svoji a ostatních účastníků.</p> <p><b>Kompetence digitální:</b>  <b>Učitel:</b>  -seznamuje žáky s různými možnostmi získávání poznatků  -motivuje žáky k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky s použitím digitálních technologií  - motivuje k provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií (nedostatkem pohybu)  <b>Žák:</b>  -realizuje pravidelný pohybový režim, zlepšuje svoji tělesnou zdatnost a s využitím digitálních aplikací sleduje její změny  -orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích, samostatně získává potřebné informace i v digitálním prostředí, umí je zpracovat, ukládat a prezentovat</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>  <b>Učitel:</b>  - Vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Žádnou práci netrestá, kvalitně odvedenou práci vždy pochválí.  - Při výuce vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Mění pracovní podmínky, žáky vede k adaptaci na nové pracovní podmínky.  - Důsledně učí žáky dodržovat, organizační, hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečně sportovní či jiné pohybové činnosti ve známém i méně známém prostředí.  <b>Žák:</b>  - Aplikuje získanou pohybovou dovednost v běžných životních situacích.  - Dodržuje bezpečné prostředí a k tělovýchovnému nářadí se chová šetrně.</p>

Tělesná výchova	1. - 3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
ŠVP výstupy	Učivo	
spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	<p><i>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</i></p> <p>význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu  příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení  zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití  rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</p>	
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<p><i>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</i></p> <p>pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost  základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti  rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance  průpravné úpoly – přetahy a přetlaky  základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem</p>	
spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce,	

Tělesná výchova	1. - 3. ročník	
<p>adapтуje se na vodní prostředí, dodrží hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti, zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</p>		<p>spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů            turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody            plavání (<i>základní plavecká výuka</i>) – adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti, hygiena plavání</p>
<p>uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</p>		<p>hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity            bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV</p>
<p>reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p>		<p><b>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</b>            komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály            organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí            zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly            pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží            měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy            zdroje informací o pohybových činnostech</p>

Tělesná výchova	4. - 5. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Tělesná výchova	4. - 5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• <b>Kompetence digitální</b></li> </ul>	
ŠVP výstupy	Učivo	
<p>podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</p>	<p><i>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</i>  význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu  příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení  rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</p>	
<p>zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</p>	<p>zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</p>	
<p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</p>	<p><i>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</i>  pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost  základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti  rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance  průpravné úpoly – přetahy a přetlaky  základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem  základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel</p>	



Tělesná výchova	4. - 5. ročník	
		minisportů turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody
uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		<b>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</b> komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy		organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí
s využitím digitálních technologií změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky, jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy
orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		zdroje informací o pohybových činnostech
adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti, zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		plavání ( <i>základní plavecká výuka</i> ) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti
Tělesná výchova	6. - 9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="795 1278 1086 1305">• Kompetence k učení</li> </ul>	

Tělesná výchova	4. - 5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• <b>Kompetence digitální</b></li> </ul>	
ŠVP výstupy	Učivo	
aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců	
usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením	
samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení	
odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného	
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	<b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</b> pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na náradí estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance úpoly – základy sebeobrany, základy aikido, judo, karate	

Tělesná výchova	4. - 5. ročník	
		<p>atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí</p> <p>sportovní hry (vybíjená, přehazovaná, fotbal, florbal, basketbal, volejbal) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie</p> <p>turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla</p> <p>lyžování, snowboarding, bruslení – běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku</p> <p>další (i netradiční) pohybové činnosti <i>(podle aktuálních podmínek školy a zájmu žáků)</i></p>
užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		<p><b>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</b></p> <p>komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu</p>
naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		<p>historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta</p> <p>zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</p>
dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		<p>komunikace v TV – vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech</p>
rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		<p>pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží</p>
zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		<p>organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování</p>
sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		<p>měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování</p>

## 5.19 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět <i>Pracovní činnosti</i> vychází ze vzdělávacího oboru <i>Člověk a svět práce</i>, postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Vzdělávací obsah předmětu vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.</p> <p>Zaměřuje se na praktické (zejména manuální) pracovní dovednosti a návyky a doplňuje tak celé základní vzdělání o tuto důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích obsahů vyučovacích předmětů a je jejich určitou protiváhou.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech vyučovacích hodinách jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Prostřednictvím vyučovacího předmětu <i>Pracovní činnosti</i> žáci získávají nejen důležité základní pracovní návyky a dovednosti, ale také důležité informace ze sféry výkonu práce. To pro ně může být velkou pomocí při jejich rozhodování o jejich dalším studijním a profesním zaměření.</p> <p>Na 1. stupni je předmět rozdělen na 4 tematické okruhy: <i>Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů</i>.</p> <p>Na 2. stupni: <i>Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Příprava pokrmů, Práce s laboratorní technikou, Svět práce</i>.</p> <p>Předmět <i>Pracovní činnosti</i> je povinný předmět, který se vyučuje v 1. až 9. ročníku v 1 hodinové týdenní dotaci (celkem 9 hodin). Jedn hodinové týdenní dotace vyučovacího předmětu <i>Pracovní činnosti</i> lze ve vhodných případech organizovat „střídavě“ jako „dvouhodinovky“ 1/14 dnů v kombinaci s jiným vyučovacím předmětem s jednohodinovou týdenní dotací (např. s Tělesnou výchovou apod.). Bez ohledu na charakter pracovních činností probíhá výuka vyučovacího předmětu <i>Pracovní činnosti</i> ve stejném rozsahu pro chlapce i dívky.</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>Část vzdělávacího obsahu některých tematických okruhů (<i>Příprava pokrmů, Svět práce</i>) je realizována ve vyučovacím předmětu <i>Občanská a rodinná výchova</i>.</p> <p>Výuka probíhá z převážné části v kmenových třídách školy, popř. ve školní dílně, školní kuchyňce, učebně výpočetní techniky.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b>  Učitel:  - při hodnocení používá ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace  - učí práci s chybou  - učí trpělivosti, povzbuzuje  Žák:  - se učí plánovat činnosti v závislosti na čase, prostoru a dalších podmínkách, které má k jejímu splnění  - chápe pracovní činnosti jako příležitost k seberealizaci a k rozvoji podnikatelského myšlení</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>  Učitel:  - učí žáky řešit problémové úkoly  - vytváří praktické problémové úlohy a pomáhá s jejich řešením  - podporuje samostatnost, tvořivost a logické myšlení  - podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů  Žák:  - učí se volit správné postupy a pomůcky vzhledem ke zvolenému materiálu a činnosti  - uplatňuje tvořivost a vlastní nápady při pracovních činnostech</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>  Učitel:  - cíleně posiluje (motivuje) žáky k dosažení jimi vhodně zvoleného dalšího studia (budoucího povolání)  - nabízí besedy k získání orientace v různých oborech lidské činnosti  - promýšlí další využití výsledků pracovních činností (výzdoba školy, dárek, výstavka)  - seznámí žáky předem s využitím jejich prací, aby mohli usilovat o kvalitu.  Žák:  - spoluvytváří vstřícnou a podnětnou atmosféru pro činnost svoji i ostatních, poznává a pozoruje různé oblasti lidské práce  - učí se vážit práce druhých a neničí ji  - odpovědně usiluje o kvalitu společné práce i individuální</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci</li> <li>- při výuce vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí</li> <li>- měníme pracovní podmínky, žáky vedeme k adaptaci na nové pracovní podmínky</li> <li>- vede žáky k přípravě pomůcek, k bezpečnému zacházení s nimi i k úklidu pracovního místa po ukončení práce</li> <li>- nabízí žákům různé činnosti i s možností opakování tak, aby docházelo k upevnění pracovní dovednosti a návyku</li> <li>- seznamuje žáky s možnostmi využití techniky k usnadnění lidské práce</li> <li>- vede žáky soustavně k dodržování bezpečnosti a hygieny při práci</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- připraví si potřebný materiál a pomůcky</li> <li>- zodpovědně přistupuje k úklidu pracovního místa a osvojuje si základní pracovní dovednosti a návyky</li> <li>- připraví prezentaci výrobků</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- klade důraz na „kulturní úroveň“ komunikace</li> <li>- učí žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace</li> <li>- učíme žáky „nonverbální komunikací“</li> <li>- stanoví spolu se žáky kritéria hodnocení pro danou činnost</li> </ul> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozorně sleduje a hodnotí práci ostatních žáků</li> <li>- rozumí pracovním návodům, vysvětlí postup práce</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p><b>Učitel:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdůrazňuje význam digitálních technologií pro lidskou společnost</li> <li>- seznamuje žáky s novými technologiemi, učí kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání</li> </ul> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá běžně používaná digitální zařízení</li> <li>- samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</li> <li>- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- minimalizuje používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování</li> </ul>

Název předmětu	Pracovní činnosti	
	<p>- podporuje „inkluzi“ („začlenění“) - volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku</p> <p>- vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu</p> <p>- podporuje vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují</p> <p>- upevňuje v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle</p> <p>- podporuje integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů</p> <p>- netoleruje projevy rasismu, xenofobie a nacionalismu</p> <p>- ve výuce podporuje koedukovanou výchovu dětí</p> <p>Žák:</p> <p>- pracuje v týmech, učí se vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce</p> <p>- kriticky hodnotí práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu</p>	
Pracovní činnosti	1. období	1. – 3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy - žák	ŠVP výstupy - žák	Učivo
CSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	<p>Vytvoří jednoduchý výrobek z tradičních i netradičních materiálů na základě slovního návodu, předlohy.</p> <p>Rozliší různé druhy materiálu.</p> <p>Rozpozná jednoduché pracovní pomůcky a nářadí a předvede, jak s nimi správně zacházet.</p> <p>Udržuje pořádek na pracovním místě a zásady hygieny</p> <p>dodržuje bezpečnost práce při použití různých druhů materiálů a pomůcek.</p>	<p>Modelovací hmota – hnětení, válení, stlačování</p> <p>papír, karton – jednoduché výrobky, skládky, šablony</p> <p>přírodniny</p> <p>stříhání, ohýbání, spojování, navlékání, svazování, slepování (textilie, plasty)</p> <p>Práce s lepidlem, nůžky, tužkou, pravítkem, tupou jehlou, nití.</p>
CSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Popíše jednoduchou pracovní operaci a postup na základě vlastní zkušenosti.	Práce se slovním postupem, šablonou, předlohou, návodem Lidové zvyky, tradice, řemesla

CSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Sestaví model podle předlohy z jednoduchých stavebnic. Vytvoří vlastní plošnou kompozici ze stavebnicových prvků a volného materiálu.	Jednoduché stavebnice (sestavování modelů, montáž a demontáž) Předloha, návod práce se stavebnicí
CSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	S využitím digitálních technologií provede a zaznamená pozorování přírody. Zhodnotí pozorované jevy.	Sázení, setí, ošetřování a pěstování podle daných zásad pokojových a jiných rostlin Pozorování růstu rostlin (klíčivost, růst)
CSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Zvládá péči o nenáročné rostliny.	Péče vhodným způsobem o rostliny Volba k pěstitelské činnosti správných pomůcek, nástrojů a náčiní
CSP-3-401 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Připraví tabuli pro jednoduché stolování.	Jednoduché prostírání pro oslavu narozenin, Vánoc
CSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Chová se vhodně při stolování.	Pravidla správného stolování

Pracovní činnosti	2. období	4. – 5. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• <b>Kompetence digitální</b></li> </ul>	
RVP výstupy - žák	ŠVP výstupy - žák	Učivo
CSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného	Vytvoří různé výrobky z daného materiálu na základě své představivosti, postupu, návodu (s využitím digitálních technologií).	Práce s různými materiály – zpracování, vyrábění (papír, karton – jednoduché výrobky, skládky, konstrukce, vystřihování, polepování, děrování,



materiálu		dřevo, přírodniny – aranžování, jednoduché výrobky z dostupných přírodnin)
CSP-5-1- 02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Zvolí si vhodný postup k vytvoření výrobku.	Lidové zvyky a tradice – tvorba jednoduché ozdoby (Vánoce, Velikonoce) Lidová řemesla – tvorba jednoduchého šperku
CSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčin vzhledem k použitému materiálu	Pozná a umí použít základní nástroje a pomůcky. Zvolí si vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.	Práce s kovem – ohýbání drátku, spojování Práce s textilií – (využití materiálu: šňůrky, stužky, látky, nit, bavlnka, jehla, knoflíky)
CSP-5-1-04, CSP-5-2-03 CSP-5-3-04 udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce poskytne první pomoc při úrazu	Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Poskytne první pomoc při drobném poranění.	První pomoc Pravidla bezpečnosti práce a zásady hygieny
CSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Zvládne jednoduchou montáž a demontáž. Užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky.	Konstrukční stavebnice se spojovacími díly, pohyblivými prvky, prostorové stavebnice (montáž, demontáž)
CSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Sestaví model podle předlohy (využívá digitální technologie) i podle představ.	Práce se stavebnicí podle slovního návodu, předlohy, náčrtu
CSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Provede jednoduché pěstitelské činnosti, pozoruje a vede si samostatně.	Pěstování pokojových rostlin (výživa, záливka, hnojení)
CSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny	Zná základní podmínky pro pěstování rostlin.	Setí, sázení, ošetřování rostlin (semena a osiva, plevel, jedovaté rostliny, rostliny jako drogy, alergie)

CSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Ošetří a pěstuje pokojové rostliny s využitím vhodných pomůcek.	Pracovní oděv, pracovní rukavice, bezpečné zacházení s nářadím a náčiním při pěstování rostlin
CSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Zná základní vybavení kuchyně.	Základní vybavení v kuchyni Technika v kuchyni – historie a význam
CSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Připraví samostatně jednoduchý pokrm.	Jednoduché pohoštění ze studené kuchyně – pomazánka, příprava ovoce, zeleniny, druhy nápojů Výběr a nákup potravin a pravidla jejich skladování Základy zdravé výživy
CSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.	Úprava stolu při stolování, pravidla slušného stolování
CSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni.	Udržuje pořádek čistotu na pracovním místě. Dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni.	Bezpečná obsluha elektrických spotřebičů, práce s návodem. Úklid pracovních ploch a nádobí - bezpečné zacházení s čisticími prostředky Zásady udržování čistoty a pořádku pracovních ploch Pravidla hygieny při přípravě pokrmů
<b>Pracovní činnosti</b>	<b>3. období</b>	<b>6. – 9. ročník</b>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• <b>Kompetence digitální</b></li> </ul>	
<b>RVP výstupy – žák</b>	<b>ŠVP výstupy – žák</b>	<b>Učivo</b>

Pracovní činnosti	3. období	6. – 9. ročník
<p><b>Práce s technickými materiály</b></p> <p>ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</p> <p>ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</p> <p>ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</p> <p>ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku</p> <p>ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</li> <li>- řeší jednoduché úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí</li> <li>- organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</li> <li>- užívá jednoduchou technickou dokumentaci (využívá digitální technologie), připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku</li> <li>- při práci používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní a vhodné osobní ochranné prostředky</li> <li>- udržuje pořádek na pracovním místě</li> <li>- dodržuje základní zásady péče o pracovní a životní prostředí, základy bezpečnosti a ochrany při práci, hygienická pravidla a předpisy</li> <li>- předvede poskytnutí první pomoci při úrazu</li> </ul>	<p>Jednoduché pracovní operace a postupy</p> <p>Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje Vlastnosti materiálů a jejich využití v praxi – dřevo, kov, plasty, kompozity</p> <p>Organizace práce, důležité technologické postupy</p> <p>Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody</p> <p>Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla</p> <p>Hygiena, bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu, bezpečnost a ochrana zdraví při práci</p>
<p>ČSP-9-1-01p (min. doporučená úroveň) získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</p> <p>ČSP-9-1-02 (min. doporučená úroveň)</p>		

Pracovní činnosti	3. období	6. – 9. ročník
<p>řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí  ČSP-9-1-03p (min. doporučená úroveň)  organizuje svoji pracovní činnost  ČSP-9-1-04p (min. doporučená úroveň)  pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech  ČSP-9-1-05 (min. doporučená úroveň)  dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím;  poskytne první pomoc při úrazu - rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti - zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu - správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky - dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu</p>		
<p><b>Design a konstruování</b>  ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model  ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.</p>	<p>- prostřednictvím digitálních technologií sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model    - navrhne, sestaví jednoduché konstrukční prvky</p>	<p>Stavebnice, sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž, demontáž    Návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program</p>

Pracovní činnosti	3. období	6. – 9. ročník
<p>ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení  ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu</li> <li>- provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</li> <li>- dodržuje zásady bezpečnosti, hygieny práce</li> <li>- dodržuje bezpečnostní předpisy</li> <li>- předvede první pomoc při úrazu</li> </ul>	
<p><i>ČSP-9-2-01p (min. doporučená úroveň) sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model</i>  <i>ČSP-9-2-03p (min. doporučená úroveň) ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</i>  <i>ČSP-9-2-04 (min. doporučená úroveň) dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu</i></p>		
<p><b><u>Práce s laboratorní technikou</u></b>  ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů  ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a</p>	<p>- vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy a pomůcky pro konkrétní pozorování, měření a experimenty</p>	<p>Základní laboratorní postupy a metody  Základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky</p>

Pracovní činnosti	3. období	6. – 9. ročník
<p>zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl</p> <p>ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci</p> <p>ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci</p> <p>ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři</p>	<p>- zpracuje protokol své experimentální práce a zformuluje v něm <b>závěry (využívá digitální technologie pro zpracování protokolu)</b></p> <p>- vyhledá v informačních zdrojích podklady, pro danou experimentální práci <b>(využívá různé zdroje informací, včetně digitálních technologií)</b></p> <p>- dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při práci</p> <p>- poskytne první pomoc při úrazu</p>	
<p><i>ČSP-9-6-01p (min. doporučená úroveň) vybere a prakticky využívá pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti a dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu</i></p> <p><i>ČSP-9-6-04p (min. doporučená úroveň) dodrží hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech</i></p> <p><i>ČSP-9-6-05 (min. doporučená úroveň)</i></p>		

Pracovní činnosti	3. období	6. – 9. ročník
<i>poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři</i>		
<b>Příprava pokrmů</b>		
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	<ul style="list-style-type: none"> <li>- má konkrétní představu o základních pracovních činnostech v kuchyni a v domácnosti</li> <li>- orientuje se v jednoduchých návodech k obsluze běžných spotřebičů, bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</li> <li>- správně a účelově zachází s pomůckami, nástroji, zařízeními kuchyně</li> </ul>	<p>Základní vybavení a zařízení kuchyně, udržování pořádku a čistoty, hygienická pravidla provozu  Bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazech</p>
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá jednoduché pracovní postupy při přípravě pokrmů v kuchyni</li> <li>- dovede připravit jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</li> </ul>	<p>Potravin – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin  Sestavování jídelníčku  Zdravá výživa  Příprava pokrmů - úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů</p>
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládá základní principy stolování a obsluhy u stolu doma i ve společnosti</li> </ul>	<p>Úprava stolu a stolování - jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole</p>
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech kuchyni	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci, hygienická pravidla a předpisy</li> <li>- poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</li> </ul>	
<i>ČSP-9-5-01 (min. doporučená úroveň)  používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče  ČSP-9-5-02p (min. doporučená úroveň)</i>		

Pracovní činnosti	3. období	6. – 9. ročník
<p>připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy ČSP-9-5-03p (min. doporučená úroveň) dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu ČSP-9-5-04 (min. doporučená úroveň) dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</p>		
<p><b>Svět práce</b></p> <p>ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</p> <p>ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy</p> <p>ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</p> <p>ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</p>	<p>- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</p> <p>- posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy</p> <p>- využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání (vyhledává informace na internetu)</p> <p>- prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</p>	<p>Trh práce - povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní, rovnost příležitostí na trhu práce</p> <p>Volba profesní orientace - základní principy, sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, osobní vlastnosti a schopnosti, tělesný a zdravotní stav, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace, informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb</p> <p>Možnosti vzdělávání - náplň učebních a studijních oborů, informace a poradenské služby, přijímací řízení</p> <p>Zaměstnání – pracovní příležitosti v regionu, způsoby hledání zaměstnání, životopis, pohovor u</p>



Pracovní činnosti	3. období	6. – 9. ročník
<p>ČSP-9-8-01p (min. doporučená úroveň) orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách</p> <p>ČSP-9-8-02p (min. doporučená úroveň) posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života</p> <p>ČSP-9-8-03p (min. doporučená úroveň) využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání</p>	<p>ČSP-9-8-04p (min. doporučená úroveň) prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání - byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů - byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání</p>	<p>zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů</p> <p>Podnikání - struktura a druhy organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání</p>

## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Způsoby a kritéria hodnocení

1. Hodnocení je prováděno klasifikací.
2. Žáci jsou hodnoceni vzhledem k očekávaným výstupům stanoveným školním vzdělávacím programem v osnovách jednotlivých předmětů.
3. Předmětem hodnocení prospěchu jsou **výsledky vzdělávání, individuální pokrok a píle žáka**. Váha těchto kritérií je stanovena na **2:1:1**.
4. Při hodnocení žáků handicapovaných, žáků s poruchami učení nebo chování, žáků s mimořádným nadáním, zdravotním oslabením nebo znevýhodněním a jazykovým nebo sociálním znevýhodněním se váha kritérií stanovuje na **1:1:1**.
5. Hlavním cílem hodnocení je orientovat žáka v jeho rozvoji, poskytovat mu zpětnou vazbu. Ta musí zahrnovat rovněž informaci, jak má žák postupovat, aby se ve svém učení zlepšil (formativní hodnocení).
6. Žák je vždy předem seznamován s kritérii hodnocení, podle možnosti se na jejich vytváření podílí.
7. Pokud učitel pracuje se dvěma úrovněmi kritérií (např. hlavní a pomocná), tj. s klasifikací o různé váze argumentu (např. pokud známky za referáty, práci v hodině apod. mají oproti testům a ústnímu zkoušení jen poloviční váhu), poskytně tuto informaci žákům.
8. Součástí hodnocení je rovněž sebereflexe a sebehodnocení žáka. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků. Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků. Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.

Při sebehodnocení se žák snaží popsat:

- co se mu daří

- co mu ještě nejde
- jak bude pokračovat dál

Při školní práci vedeme žáka tak, aby komentoval svoje výkony a výsledky.

9. Metody získávání podkladů pro hodnocení musejí respektovat dispozice žáka.
10. Žák má právo navrhnout učiteli způsob, jakým prokáže zvládnutí dané látky.
11. Struktura a frekvence hodnocení vždy koresponduje se strukturou předmětu a s jeho časovou dotací v učebním plánu. Hodnocení je rovnoměrně rozloženo v celém pololetí a nekumuluje se před jeho koncem. V jednom dni mohou žáci psát jen jednu písemnou práci v rozsahu větším, než 30 min. Na koordinaci písemných prací odpovídají třídní učitelé.
12. V předmětech s dvouhodinovou až pěti hodinovou týdenní dotací (kromě výchov) píše žáci v každém pololetí minimálně 3 testy (písemné práce), v českém jazyce a matematice minimálně 4 testy (písemné práce), které učitel vyhodnotí v procentech úspěšnosti. Všichni žáci mají stejný rozsah a obsah zadání, žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mohou mít na vypracování až dvojnásobek času.
13. Hodnocení zahrnuje různorodé činnosti a výkony žáků.
14. Pro hodnocení žáků se používá pětistupňová klasifikační stupnice s pomocnými znaménky, v 1. – 3. r. případně doplněná různými symboly. Na vysvědčení jsou žáci hodnoceni známkami bez pomocných znamének. Výsledná známka na vysvědčení není průměrnou hodnotou známek získaných v průběhu pololetí, ale vyjadřuje dosaženou úroveň znalostí, dovedností a postojů žáka s přihlédnutím k jeho píli.
15. Širším slovním hodnocením mohou být hodnoceni rovněž žáci se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s odlišným mateřským jazykem, pokud o to jejich rodiče požádají.
16. Při velké absenci dítěte je minimální počet známek pro klasifikaci žáka za pololetí rovný počtu hodin předmětu v týdenním učebním plánu, pokud jsou tyto známky uděleny podle hlavních kritérií hodnocení (např. mají váhu testu nebo ústního zkoušení). Znamky udělené podle pomocných kritérií (např. za referáty, práci v hodině, domácí úkoly apod.) mají poloviční váhu a jejich případný počet musí být dvojnásobný. Pokud učitel nepracuje s kritérii s různou váhou, respektive nesdělí tuto skutečnost žákům, mají všechny známky stejnou váhu.

17. Za hodnocení žáka je odpovědný příslušný vyučující, který vede údaje o hodnocení jednotlivých žáků a je povinen tyto údaje ukládat po dobu nejméně 1 týdne po skončení pololetí.

**Kritéria pro hodnocení prospěchu žáků jsou:**

- rozsah znalostí a dovedností (úplnost, přesnost, trvalost zapamatovaných faktů, pojmů, definic, termínů, zákonitostí, vztahů, postupů)
- hloubka porozumění (vlastní interpretace informací, postupů, návodů, její argumentační podpora, dokládání příklady, vysvětlování, zdůvodňování, zařazování do kontextu)
- kvalita práce s informacemi (práce s různými informačními zdroji; vyhledávání, porovnávání, kombinování, třídění, využívání, kritické hodnocení, prezentace)
- produktivita (plnění úkolů; pestrost, různorodost, včasnost, formální úroveň písemností a produktů; struktura a srozumitelnost vyjadřování)
- tvořivost (bohatost nápadů, originalita, překonávání stereotypu, uplatnění kombinace, propracování)
- užívání získaných znalostí, dovedností, postojů (plnění praktických úkolů, řešení reálných problémů, formulování hypotéz, empirické ověřování, práce v projektech, navrhování řešení, rozvíjení myšlenek, podíl na činnosti týmu)
- plnění školních povinností (nošení pomůcek, učebnic, sešitů, včasné odevzdávání domácích úkolů, včasná příprava na vyučování)

**Hodnocení žáků individuálně vzdělávaných dle § 41 561/2004 Sb.**

1) Žáci vzdělávání individuálním vzdělávání podle §41 561/2004 Sb. jsou hodnoceni na základě přineseného portfolia, které obsahuje práce z jednotlivých předmětů – učebnice, pracovní sešity, pracovní listy, sešity, PC prezentace, krátká videa, fotografie, návštěvy muzeí, výukové programy pro školní skupiny a jiné materiály vztahující se k probírané látce.

2) Vlastní hodnocení je provedeno formou pohovoru nad přinesenými materiály v portfoliu, a sebehodnocením. Hodnocení nemá režim běžného komisionálního zkoušení, je prostředkem pro zpětnou vazbu žáka, vzdělávajícího a školy. Pro žáky na prvním stupni v individuálním vzdělávání jsou závazné výstupy na konci 5. ročníku.

3) Hodnocení se účastní učitelé školy, které určí ředitel školy, vzdělavatel a žák, výstupem je vysvědčení formou známek nebo slovního hodnocení.

4) Nelze-li individuálně vzdělaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí.

5) Pokud má zákonný zástupce pochybnosti o správnosti hodnocení žáka, může do 8 dnů od konání zkoušek písemně požádat ředitele školy o přezkoušení žáka; byl-li zkoušejícím žáka ředitel školy, krajský úřad. Pokud ředitel školy nebo krajský úřad žádosti vyhoví, nařídí komisionální přezkoušení žáka.

6) Ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.

Portfolio = nástroj pro dlouhodobé shromažďování informací o výsledcích, postupu učení a dalších charakteristikách souvisejících se vzděláváním konkrétního žáka/yně.

Portfoliového hodnocení = zjišťování charakteristik, výsledků a postupu učení konkrétního žáka/yně v dlouhém časovém období a ve snaze o maximální komplexnost.

### **Hodnocení žáků a studentů studujících na zahraniční škole**

#### **§ 38**

Plnění povinné školní docházky v zahraničí, v zahraniční škole na území České republiky nebo v evropské škole

1. Žák může plnit povinnou školní docházku také

a) ve škole mimo území České republiky,

b) ve škole zřízené při diplomatické misi nebo konzulárním úřadu České republiky,

c) v zahraniční škole uskutečňující na území České republiky vzdělávání podle zahraničního vzdělávacího programu, zřízené na území České republiky cizím státem, právnickou osobou se sídlem mimo území České republiky nebo cizím státním občanem, která není zapsána v rejstříku škol a školských zařízení a z důvodu uplatnění obsahu zahraničního vzdělávacího programu ani o zápis do rejstříku škol a školských zařízení nežádá, v níž ministerstvo povolilo plnění povinné školní docházky v příslušném školním roce, nebo

d) v evropské škole působící na základě Úmluvy o statutu Evropských škol 24 a) (dále jen „evropská škola“).

2. Pokud žák nemůže v zahraničí plnit povinnou školní docházku způsobem uvedeným v odstavci 1 písm. a), b) nebo d), plní povinnou školní docházku formou individuální výuky.

3. Žák, který plní povinnou školní docházku způsobem uvedeným v odstavci 1 nebo 2, je zároveň žákem spádové školy nebo jiné školy zapsané v České republice do rejstříku škol a školských zařízení, kterou zvolil zákonný zástupce žáka.

4. Zákonný zástupce žáka je povinen oznámit řediteli školy uvedené v odstavci 3 předpokládanou dobu plnění povinné školní docházky způsobem uvedeným v odstavci 1 nebo 2, adresu místa pobytu žáka a popřípadě i adresu příslušné školy uvedené v odstavci 1. Zákonný zástupce žáka je povinen přihlásit žáka do školy uvedené v odstavci 1 písm.

a), b) nebo d) nejpozději do dvou týdnů po příjezdu žáka do země pobytu.

5. Žák, který plní povinnou školní docházku ve škole uvedené v odstavci 1 písm. a) nebo způsobem uvedeným v odstavci 2, může na žádost zákonného zástupce konat zkoušky z vybraných předmětů ve škole uvedené v odstavci 3 nebo ve škole při diplomatické misi České republiky; nekoná-li žák tyto zkoušky, doloží zákonný zástupce plnění povinné školní

docházky žáka škole uvedené v odstavci 3 způsobem stanoveným v prováděcím právním předpisu. Žák, který plní povinnou školní docházku ve škole uvedené v odstavci 1 písm. c), koná zkoušky z vybraných předmětů ve škole uvedené v odstavci 3.

6. Ustanovení odstavců 3 až 5 se nevztahují na občany jiného členského státu Evropské unie, kteří pobývají na území České republiky přechodně po dobu delší než 90 dnů, a jiné cizince, kteří jsou oprávněni pobývat na území České republiky přechodně po dobu delší než 90 dnů, pokud plní povinnou školní docházku ve škole uvedené v odstavci 1 písm. c) nebo d).

7. Ministerstvo stanoví prováděcím právním předpisem výčet předmětů, podmínky pro konání, způsob, obsah a náležitosti zkoušek a způsob doložení plnění povinné školní docházky podle odstavce 5, podmínky pro poskytování učebnic a učebních textů žákům, kteří plní povinnou školní docházku podle odstavce 1, a pro zařazování těchto žáků do příslušných ročníků základního vzdělávání.

K této verzi 2022 Školního vzdělávacího programu „Smysluplným učením k aktivnímu životu“ se podle zákona 561/2004 Sb., školský zákon, § 168, odst. 1 a) vyjádřila 27.06.2022 Školská rada, která s jeho zněním jednomyslně souhlasí.

V Šanově dne 30. 08. 2022

Mgr. Bohumila Koutecká  
ředitelka školy