

kód: ALSU1
 název: ZŠ a MŠ Šanov, Šanov 91
 sídlo: 27031 Senomaty

Tento list se stručným souhrnem výsledků z šetření Mapa školy 2016/2017 je určen rodičům zúčastněných žáků.

Mapa školy je dotazníkové šetření zaměřené na klima školy. Na základě jeho výsledků může škola pozitivně ovlivňovat svůj chod a předcházet vzniku nežádoucích situací na straně žáků, rodičů i učitelů.

Hlavní úkoly školy

Současný společenský vývoj mění tvář českého školství. Kromě donedávna upřednostňovaných cílů „získat co nejvíce informací“ nebo „přípravy na přijímací zkoušky“ se postupně uplatňují i další vzdělávací cíle, a to zejména osvojení dovedností, které by žáci mohli využívat v dalším životě.

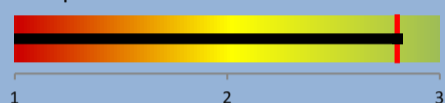
V dotaznících jsme se proto ptali: „Co podle Vás/Tebe patří mezi hlavní úkoly školy?“
 V tabulce je uveden podíl respondentů podporujících daný cíl. Podbarvená políčka značí cíle důležité alespoň pro třetinu respondentů.

	žáci	rodiče	učitelé
získat maximum znalostí a vědomostí	57 %	80 %	0 %
spolupracovat v kolektivu, vycházet a jednat s lidmi	33 %	47 %	18 %
umět se učit	20 %	38 %	73 %
dobře se připravit na přijímací zkoušky	39 %	24 %	55 %
samostatně řešit problémy	18 %	22 %	36 %
obhajovat vlastní názor a vést diskusi	6 %	22 %	55 %
slušně se chovat	35 %	13 %	9 %

Atmosféra a prostředí školy

Na kvalitu vzdělání a výchovu žáků má významný vliv také to, jestli žáci do školy chodí rádi, těší se do ní nebo jestli se v ní dobře cítí – velmi zkráceně jde o atmosféru ve škole.

Hodnocení atmosféry školy žáky na 1. stupni:
 (1–nejhorší, 3–nejlepší)



Hodnocení atmosféry školy žáky na 2. stupni:
 (1–nejhorší, 4–nejlepší)



Vztahy ve třídách na 2. stupni:
 (1–nejhorší, 4–nejlepší)



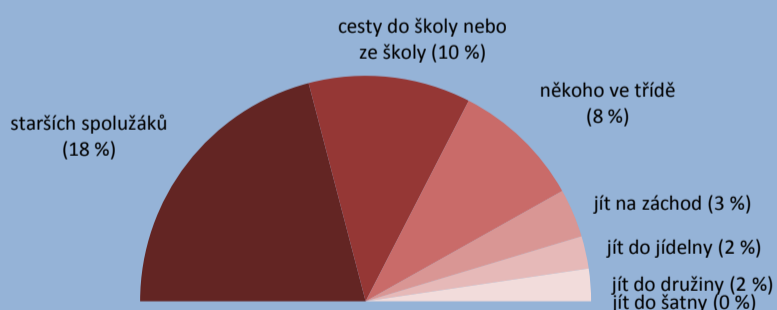
Hodnocení prostředí školy žáky 2. stupně:
 (1–nejhorší, 4–nejlepší)



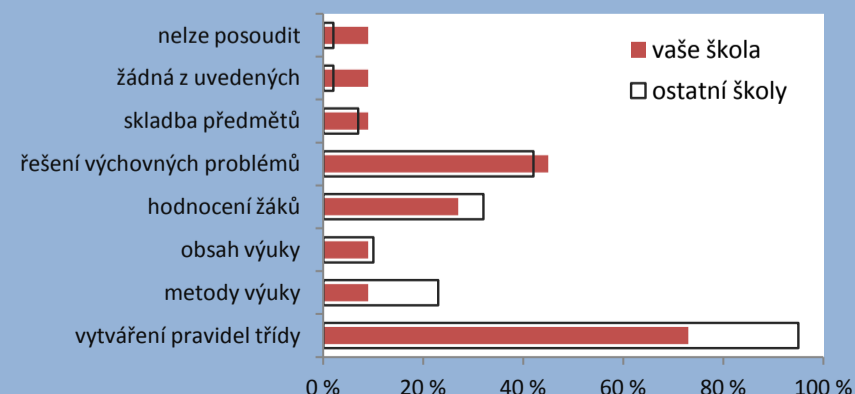
Poznámka: Svislá čárka v grafech představuje průměr za všechny školy v šetření.

Žáci 1. stupně: Zaškrtni všechno, čeho se bojíš.
 (žáci mohli zaškrtnout více odpovědí)

nebojím se ničeho – 79 %
 ostatní odpovědi v grafu:



Učitelé: Do kterých oblastí života školy by podle Vás žáci mohli/měli zasahovat?



Vzájemné vztahy školy, žáků a rodičů

Mezi významné složky školního prostředí patří vzájemné vztahy učitelů, rodičů a žáků. V této oblasti se může projevit zejména to, jak jsou rodiče informováni o dění ve škole, zda mohou ovlivňovat její chod nebo jaké je jednání učitelů vůči žákům.

Rodiče jsou podle vlastního hodnocení o dění ve vaší škole informováni **dobře**.

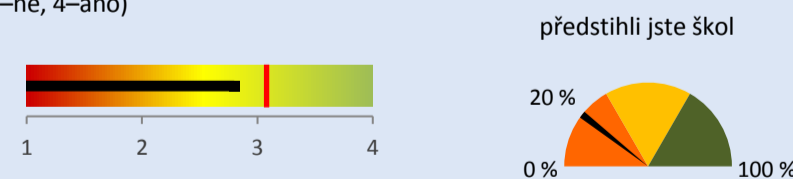
Rodiče: Máte reálnou možnost ovlivňovat chod školy a její budoucnost?
 (1–ne, 4–ano)



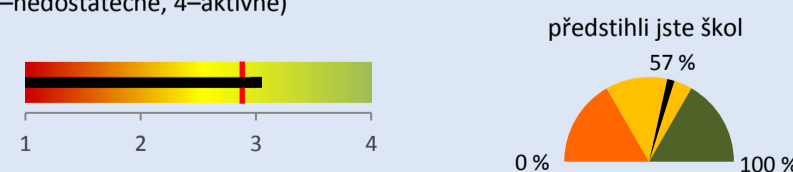
Na kterých oblastech života školy mají rodiče zájem se spolupodílet?



Žáci 2. stupně: Máte pocit, že s vámi učitelé jednají fér – např. drží dané slovo, splní to, co slíbí atd.?
 (1–ne, 4–ano)



Učitelé: Jak se rodiče zajímají o práci a chování svých dětí?
 (1–nedostatečně, 4–aktivně)



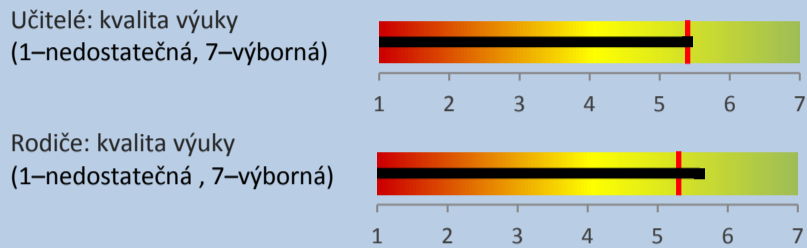
kód: ALSU1
 název: ZŠ a MŠ Šanov, Šanov 91
 sídlo: 27031 Senomaty

Tento list se stručným souhrnem výsledků z šetření Mapa školy 2016/2017 je určen rodičům zúčastněných žáků.

Mapa školy je dotazníkové šetření zaměřené na klima školy. Na základě jeho výsledků může škola pozitivně ovlivňovat svůj chod a předcházet vzniku nežádoucích situací na straně žáků, rodičů i učitelů.

Průběh a kvalita výuky

Významnou složku školy tvoří kvalita výuky, a to jak v oblasti získávání znalostí, tak v oblasti osvojování vybraných dovedností: samostatného učení, vzájemné spolupráce, věcné argumentace a vyhledávání informací. Důležitou roli hraje také to, zda výuka probíhá zajímavým způsobem a je zaměřena na využití těchto informací či dovedností v běžném životě.



Učitelé: Škola rozvíjí schopnosti spolupráce, samostatného učení, vedení diskusí, vyhledávání a zpracování informací nebo argumentace lépe než 19 % zúčastněných škol.

předstihli jste škol



Žáci 2. stupně: Snaží se učitelé o to, aby vás výuka bavila? (1–ne, 4–ano)



Výuku je možné doplňovat rozmanitými způsoby. Žáci by jako zpestření přivítali tyto aktivity (4 nejčastější odpovědi):

- práce ve skupinách v hodinách (53 %)
- praktické činnosti, provádění pokusů (51 %)
- různé tempo výuky pro různé žáky (27 %)
- práce ve dvojicích v hodinách (24 %)

Dosahování lepších výsledků

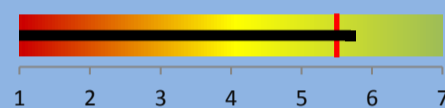
Nejčastější odpovědi učitelů a rodičů na otázku: "Jaké okolnosti by podle vás pomohly žákům k dosahování lepších výsledků?"
 Podbarvená políčka značí cíle důležité alespoň pro čtvrtinu respondentů.

	rodiče	učitelé
větší vnitřní motivace dítěte	36 %	73 %
více nestandardních forem výuky (projekty, výlety, skupinové vyučování atd.)	36 %	0 %
zlepšení vztahů mezi dětmi	31 %	18 %
častěji zapojit děti aktivně do výuky	29 %	64 %
zájem učitelů o skutečný pokrok dětí	27 %	0 %
zlepšení materiální vybavenosti školy	9 %	27 %
změna podmínek doma (rodinné vztahy, materiální zázemí)	2 %	82 %

Chování a výchova

Funkce školy nespočívá pouze v získávání znalostí či dovedností, ale také v osvojování správného a slušného chování.

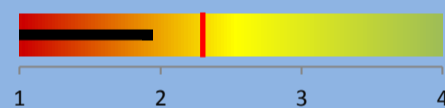
Rodiče: chování žáků k vyučujícím i k sobě navzájem (1–špatné, 7–výborné)



předstihli jste škol



Učitelé: chování žáků k pedagogickému sboru (1–špatné, 4–výborné)

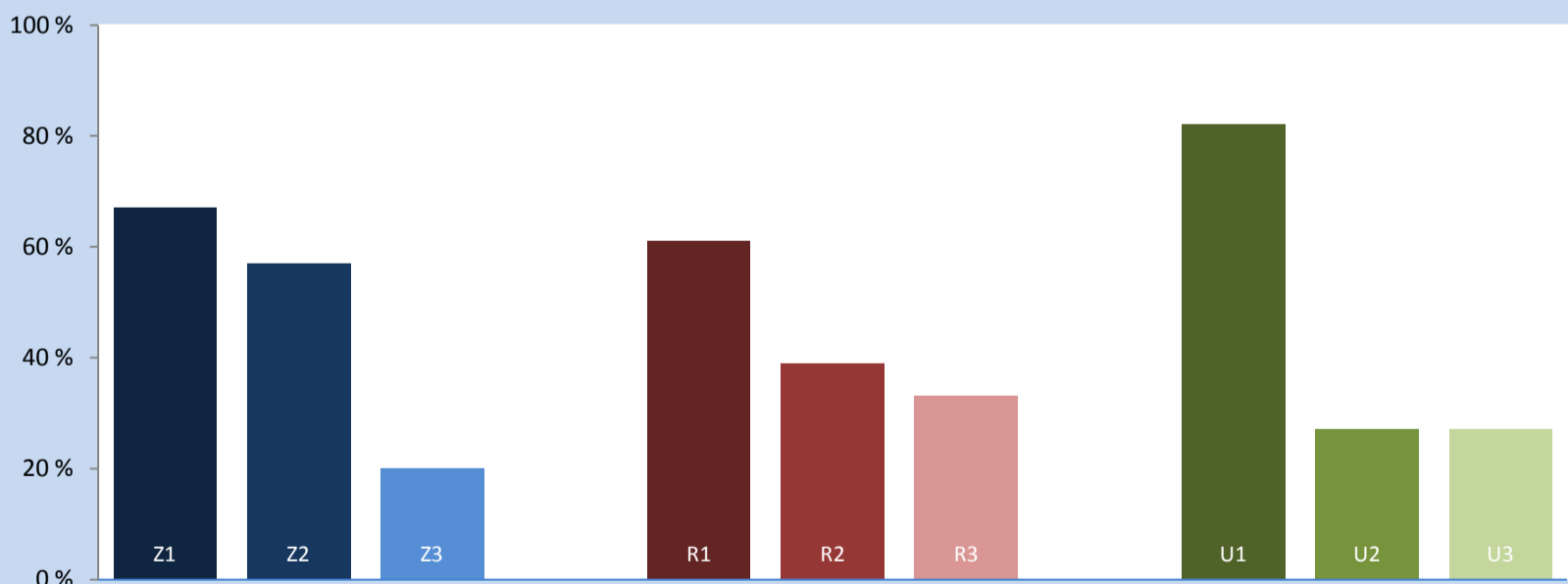


předstihli jste škol



Školní NEJ

Tři nejčastější odpovědi učitelů, žáků a jejich rodičů na otázku: "Čeho si na škole nejvíce váží?"



Z1: kamarádů, spolužáků
 Z2: akcí, které škola pořádá
 Z3: vedení školy – snaží se řešit problémy a věci zlepšovat

R1: přístupu učitelů k žákům
 R2: přístupu učitelů k rodičům
 R3: vedení školy, ředitel(ky)

U1: dobrých vztahů mezi učiteli
 U2: snahy učitelů o zlepšení, změny k lepšímu
 U3: mimoškolních akcí pořádaných školou